

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Signature] *[Signature]*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Методология междисциплинарных исследований

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль): История России: социально-политические исследования

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: Истории и культуры

Кафедра: Истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1	
Семестр/триместр		2,3	
Лекции		12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		12	
в т.ч. практическая подготовка			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации		Экзамен- 0,3	
Контроль		9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		110,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор исторических наук, доцент

Д.А. Ляпин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов-историков, владеющих аналитическими навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, в контексте применения междисциплинарных подходов в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части Блока Б. 1. Дисциплины (модули)

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5	Знать - культурно-исторические особенности развития региона, где осуществляется деятельность; - Аналитические особенности культурного разнообразия социальной среды.	Знает - методику междисциплинарных культурно-исторических исследований; - междисциплинарные особенности культурного разнообразия социальной среды.

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критически анализировать комплекс исторических источников, связанных с окружающей культурно-исторической средой; - Работать с коллективом в условиях культурного разнообразия и мультикультурных связей. 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критически анализировать комплекс междисциплинарных исторических источников, связанных с окружающей культурно-исторической средой.
	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информацией о развитии культуры в регионе, о специфике культурно-образовательной среды; - Способами работы с представителями различных культурных сообществ. 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - С междисциплинарных позиций информацией о развитии культуры в регионе; - Способами работы с представителями различных культурных сообществ.
ОПК 3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития социо-гуманитарного знания, особенности научных методов, используемых в гуманитарных, социальных и экономических науках, их научно-практическое значение в условиях современного общества; - специфику основных гуманитарных, социальных и экономических наук, их предмет и методы, значение для организации процесса осуществления экспертных и аналитических работ. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития социо-гуманитарного знания, особенности междисциплинарных методов, используемых в гуманитарных науках, их научно-практическое значение в условиях современного общества; - специфику основных гуманитарных, социальных и экономических наук, их предмет и методы, значение для организации процесса осуществления экспертных и аналитических работ в рамках использования междисциплинарных подходов

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю развития социо-гуманитарного знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного научного познания и осуществления экспертных и аналитических работ; - выявлять связи между эволюцией гуманитарных, социальных и экономических наук и изменениями в отношении человека к научному (рациональному) познанию действительности как основе для получения экспертных и аналитических оценок. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с позиций междисциплинарного подхода к науке анализировать историю развития социо-гуманитарного знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного научного познания и осуществления экспертных и аналитических работ; - выявлять связи между эволюцией гуманитарных, социальных и экономических наук и изменениями в отношении человека к научному (рациональному) познанию действительности на основе междисциплинарного знания.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования социо-гуманитарных знаний и методологии социо-гуманитарных наук для осуществления экспертных и аналитических работ; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов аналитических и экспертных исследований и демонстрации возможностей их практического использования 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования социо-гуманитарных знаний и методологии социо-гуманитарных наук для осуществления экспертных и аналитических работ в рамках междисциплинарных подходов; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов аналитических и экспертных исследований и демонстрации возможностей их практического использования в рамках междисциплинарных подходов.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками сбора, обработки и систематизации информации в области отечественной истории и социально – политической практики; -методиками обобщения, критического анализа и синтеза исторического наследия в сфере политической истории России. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарными навыками сбора, обработки и систематизации информации с использованием различных дисциплин в контексте изучения отечественной истории и социально – политической практики; - методиками обобщения, критического анализа и синтеза исторического наследия в сфере политической истории России в контексте междисциплинарного подхода.
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способы работы с историческими источниками в контексте знания теории и методологии исторической науки; -Методологию научного познания в области исторической теории. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способы работы с историческими источниками в контексте знания теории и методологии исторической науки в контексте междисциплинарных исследований; -Методологию научного познания в области исторической теории с позиций междисциплинарных исследований.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и систематизировать способы решения задач в области исторической аналитики; -применять базовые понятия исторической науки в аналитической деятельности. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и систематизировать способы решения задач в области исторической аналитики с позиций междисциплинарных исследований; -применять базовые понятия исторической науки в аналитической

		деятельности с позиций междисциплинарных исследований.
	Владеть: -навыками выбора методов и средств решения задач исторического развития общества. -навыками проведения исторических исследований на основе новейших методов и информационных технологий.	Владеет: -навыками выбора методов и средств решения задач исторического развития общества в контексте междисциплинарного подхода. -навыками проведения исторических исследований на основе новейших методов и информационных технологий.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. История формирования междисциплинарного подхода в XVIII-XIX вв.	36	4	4		64
1.	Тема 1. Историческая наука в XVIII в.	24	2	2		20
2.	Тема 2. Историческая наука в XIX в.	24	2	2		20
3.	Тема 3. Междисциплинарные подходы в работах зарубежных ученых	20				20
4.	Тема 4. Междисциплинарные подходы в работах отечественных ученых	4				4

5.	<i>Итого за 2 триместр</i>	72	4	4		64
6.	Раздел 3. Междисциплинарные подходы в работе историка	62,7	8	8		46,7
7.	Тема 1. Применение методов естественных наук.	28	4	4		20
8.	Тема 2. Применение методов гуманитарных наук.	34,7	4	4		26,7
9.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен – 0,3 Контроль - 9</i>				
10.	<i>Итого за 3 триместр</i>	62,7	8	8		46,7
11.	ИТОГО:	144	12	12		110,7

*Очная форма обучения - не реализуется
Заочная форма обучения - не реализуется*

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме реферата и контрольной работы

Примерная тематика рефератов

1. История и компьютер
2. Естественные методы в археологии
3. Историческая реконструкция
4. Исторический роман как источник знаний о прошлом
5. Структурализм

6. Герменевтика
7. Историческая критика
8. Марксизм
9. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева
10. Методы психологии в исторических дисциплинах
11. Медицина и история
12. Русская культура и история
13. История одежды
14. Историческая информатика
15. С.А. Нефедов и его работы по истории

Типовой вариант контрольной работы

Часть А.

А 1. Каковы особенности развития междисциплинарных связей в XVIII в.:

1. Связи развивались в контексте герменевтики
2. Связи развивались в контексте клиометрии
3. Историки занимались естественными науками
4. Связи отсутствовали

А 2. Какие источники являются основными для истории Древней Руси:

1. Нормативные акты
2. Данные археологии
3. летописи
4. Былины

А 3. Как отразились междисциплинарные подходы в структуре мыслительной деятельности, умственного действия:

1. Междисциплинарные подходы не способствуют развитию комплексных знаний
2. Произошло важное взаимовлияние
3. Междисциплинарные подходы способствуют развитию мыслительной деятельности

4. Формируется новый вид интерпретации источника

А 4. Анализ психолого-педагогическую литературы для историка имеет значение для:

1. Развития экономической основы исторических процессов
2. Для изучения личности в истории
3. Исследования структуры общества
4. Развития междисциплинарных знаний

А 5. На каком этапе историк должен работать с различными источниками информации

1. Постоянно
2. На этапе сбора информации
3. На заключительном этапе
4. По мере необходимости

А 6. Навыки научно-исследовательской и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач помогают развитию:

1. Знаний о прошлом
2. Критического мышления
3. Исторической семантики
4. Интуиции

А 7. Какой государственный праздник связан с событиями Смутного времени:

1. День независимости
2. День историка
3. День народного единства
4. День защитника отечества

А 8. Технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации историк пользуется для: 1. Для анализа статистических данных

2. Для изучения источников
3. Исследования культуры общества

4. Научно-исследовательской деятельности

А 9. Основные этапы развития социогуманитарного знания приходятся на :

1. XX век
2. XIX век
3. XVIII век
4. XV век

А 10. Знать специфику основных гуманитарных, социальных и экономических наук, их предмет и методы необходимо для

1. Построение новой модели познания
2. Объективного отношения к действительности
3. Анализа источников
4. Педагогической работы

Часть В

В 1. Установите соответствие между памятниками культуры и историками:

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1. «Слово о полку игореве» | а) А.А. Зимин |
| 2. Берестяные грамоты | б) В.Л. Янин |
| 3. «Повесть временных лет» | в) М.Д. Приселков |
| 4. «Троицкая летопись» | г) А.А. Шахматов |

В 2. Установите соответствие между людьми и направлением социогуманитарного знания:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. Школа Анналов | а) Бродель |
| 2. Герменевтика | б) Шлеймахер |
| 3. Теология | в) Лиотар |
| 4. Постмодернизм | г) Августин |

В 3. Установите соответствие между процессами и фактами:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Реформы Избранной рады | а) Укрепление самодержавия |
| 2. Объединение русских земель
вокруг Москвы | б) Отмена кормлений |
| 3. Опричнина | в) Битва на р. Шелони |
| 4. Создание сената | г) Формирование империи |

В 4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Ливонская война | а) А.М. Курбский |
| 2. Полтавская битва | б) А.Д. Меншиков |
| 3. Куликовская битва | в) Владимир Андреевич |
| Любечский съезд князей | г) Иван III |
| | д) Владимир Мономах |
| | е) Борис Годунов |

В 5. Установите соответствие между современными научными концепциями и их представителями:

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 1. Клиометрия | а) |
| Турчин | |
| 2. Когнитивный подход | б) Медушевская. |
| 3. Историческая антропология | в) Гумилев |
| 4. Пассионарность | г) Кромм |

В 6. Соотнесите исторический метод и наиболее подходящую для его применения проблему: 1.Проблемный

2. Метод сопоставления
3. Сравнительно-исторический анализ
4. Когнитивный метод

- А) Работа с историческими документами
- Б) Изучение события в прошлом
- В) Изучение нескольких событий в разные периоды истории
- Г) Изучение событий и фактов, случившихся в одно время

В 7. Соотнесите этапы и очередность в научно-исследовательской деятельности:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1. Сбора информации | а) Первый |
| 2. Анализа информации | б) Третий |
| 3. Описания проекта | в) Второй |
| 4. Подведения итогов | г) Четвёртый |

В 8. Соотнесите изучение темы с ее результатами:

- | | |
|---|--|
| 1. Внутренняя политика первых киевских князей | а) Причины распада единого государства |
| 2. Россия в первой половине XVI в. | б) Национальный подъем |
| 3. Реформы Петра I | в) Оформление единого государства |
| 4. Смутное время | г) Формирование абсолютизма |

В 9. Выберите наиболее удачную тему для поддержания интереса учащихся к проблеме «Экономика России в XVII в.»

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Русская денежная система | а) Заинтересует |
| 2. Экономические реформы Б.И. Морозова | б) Не заинтересует |
| 3. Открытие Сибири и русский мех | в) Не заинтересует |
| 4. Повседневная жизнь русского купца | г) Заинтересует |

В 10. Выберите наиболее удачную тему для изучения базового материала учебного цикла фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

- | | |
|---|-----|
| Крупнейшие битвы Древней Руси | Да |
| 1. Экономические причины распада Руси | Нет |
| 2. Феодализм и феодальная раздробленность | Нет |
| 3. Русские князья | Да |

Часть С.

С 1. Перечислите междисциплинарные подходы в современной исторической науке

- С 2. Приведите три частные методики обучения истории России XVII в.
- С 3. Какие организационные формы познания наиболее эффективны при изучении развития абсолютизма в России.
- С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной» с позиций междисциплинарного знания
- С 5. Приведите три главные современные методики при изучении истории России в XVI в. с точки зрения междисциплинарного подхода

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к экзамену (3 триместр)

1. 1. Развитие исторической науки как комплексного знания до XX в.
2. Методология позитивизма
3. Школа Анналов
4. Междисциплинарность как методологический принцип научного исследования.
5. Междисциплинарное взаимодействие в историко-антропологических исследованиях
6. Социальная история в ракурсе междисциплинарного знания
7. Экономическая история в ракурсе междисциплинарного знания
8. Микроистория. Казус в истории
9. Историческая демография и статистика
10. Социасинергетика и акмеология
11. Клиометрика. История и математика.
11. История и компьютер.
12. Квантативная история. Клиодинамика.
13. Историческая культурология
14. Историческая география. История и этнология.
15. Междисциплинарные подходы в магистерской диссертации
16. Структурализм
17. Компортивистика в исторических исследованиях

18. Психологические теории в истории
20. История повседневности.
19. 1. Развитие исторической науки как комплексного знания до XX в.
20. Методология позитивизма
21. Школа Анналов
22. Междисциплинарность как методологический принцип научного исследования.
23. Междисциплинарное взаимодействие в историко-антропологических исследованиях
24. Социальная история в ракурсе междисциплинарного знания
25. Экономическая история в ракурсе междисциплинарного знания
26. Микроистория. Казус в истории
27. Историческая демография и статистика
28. Социасинергетика и акмеология 11. Клиометрика. История и математика.
29. История и компьютер.
30. Историческая культурология
31. Историческая география. История и этнология.
32. Междисциплинарные подходы в магистерской диссертации
33. Структурализм
34. Компортивистика в исторических исследованиях
35. Психологические теории в истории
36. История повседневности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Торосян, В.Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : [16+] / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438> (дата обращения: 19.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0610-6. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

2. Смирнова, О.В. Философия науки и техники : учебное пособие : [16+] / О.В. Смирнова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564102> (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1806-3. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Свободный доступ
2.	http://historic-journal.ru	Сайт журнала «История: Факты и символы»	Свободный доступ
3.	https://www.academia.edu	Портал Academia.edu	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»	Свободный доступ.
2.	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Свободный доступ.
3.	https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.