



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 01.01 Инновационные технологии в исторических исследованиях

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профили): История России: социально-политические исследования

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1,2,3	
Семестр/триместр		1,2,3,4,5	

Лекции		56	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		56	
в т.ч. практическая подготовка		20	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации		Экзамена 0,3, Зачета, Зачета с оценкой	
Контроль		9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		202,7	

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О. Г. Некрылова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных инновационных технологий для решения профессиональных задач, связанных с использованием цифровых медиа и технологий, количественных методов и методов data science для анализа, организации и визуализации исторической информации и исторических источников.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение основ инновационных технологий для проведения исторических исследований;
2. сформировать отношение к инновационным технологиям как к составной части методического инструментария историка;
3. формирование умений анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента;
4. проводить исследования и реализовывать проекты в области цифровой истории, digital humanities и public history.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (Модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - содержание процессов саморазвития, самореализации, компонентами которых являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция; - содержание процесса работы команды, основные принципы командной работы.	Знает: - инновационное содержание процессов саморазвития, самореализации, основные принципы командной работы в процессе проведения исторических исследований.
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения коллективной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Умеет: - самостоятельно формулировать задачи поиска необходимой информации и определять наиболее эффективные методы её поиска с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения с обязательным использованием инновационных технологий; - определять цели и задачи в сфере применения инновационных технологий в профессиональной деятельности, выявлять значимые проблемы и предлагать эффективные пути их решения.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности в коллективе; - технологиями организации процессов саморазвития и самореализации коллектива. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями организации процессов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; -приемами действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовый материал учебного цикла фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры; -основные проблемы и факторы развития научно-исследовательской деятельности; -основы современной научно-исследовательской работы и культуры, проведения и анализа достижения исторической науки. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные базы данных, имеющие доступ к материалам по историческим дисциплинам программы магистратуры в контексте инновационных технологий; -современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, навыки выбора методов и средств решения задач исторического развития общества; -структуру современных информационных технологий и систем, методологии синтеза и анализа (декомпозиции) информационно-аналитических систем.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно работать с различными историческими источниками и материалами; - анализировать во взаимосвязи политические, экономические и социальные явления, процессы и институты; формулировать и обосновывать характерные особенности развития отечественной социальной и политической истории. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать текущее состояние инновационных технологий и особенности и применения в исследовательской работе; -использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; -с позиций инновационных технологий анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, формулировать и обосновывать характерные особенности развития отечественной социальной и политической истории.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками подготовки и проведения научно-исследовательской работы; -системой основных исторических, социальных и политических знаний в конкретный период отечественной истории. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактированию научных публикаций; --системой основных исторических, социальных и политических знаний в конкретный период отечественной истории.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инновационные подходы в современной исторической науке, категориальный аппарат отечественной социальной и политической истории; -инновационные методы в развитие научной инфраструктуры исторического знания. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инновационные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; -основные методы работы с базами данных и информационными системами при реализации научных, педагогических функций.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять инновационные методы в развитие научной инфраструктуры исторического знания для решения научно-исследовательских и профессиональных задач; -определять перспективные направления научных исследований в рамках реализации своей профессиональной деятельности. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать сложнейшие современные экономические и политические процессы, объективно оценивать основные выводы и теории исторической науки с применением междисциплинарных подходов; - определять перспективные направления научных исследований в рамках реализации своей профессиональной деятельности; -использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в рамках реализации своей профессиональной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками сбора, обработки и систематизации информации в области отечественной истории и социально – политической практики на основе цифровых источников; -методиками обобщения, критического анализа и синтеза исторического наследия в сфере инновационных методик. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе междисциплинарных подходов; эффективного поиска информации и критики источников; -навыками и умениями применять современные технологии в процессе научной деятельности и использования информации -методиками обобщения, критического анализа и синтеза исторического наследия в сфере инновационных методик.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Исторические информационные системы и базы данных	72	16	16		40
1	Тема 1. Введение в исторические информационные системы	18	4	4		10
2.	Тема 2. Классификация исторических информационных систем	18	4	4		10
3.	Тема 3. Проектирование информационных систем на основе реляционных баз данных	18	4	4		10
4	Тема 4 Подходы к созданию исторических информационных систем. Источнико- и проблемно-ориентированный подходы в исследованиях	18	4	4		10
	Форма отчетности зачет с оценкой					
	Итого за 1 триместр	72	16	16		40

	в т.ч. практическая подготовка	4		4		
	Раздел 2. Математические методы в исторических исследованиях	72	8	8		56
5	Тема 5. Количественные и описательные методы в исторических исследованиях	36	4	4		28
6	Тема 6. Статистический подход в истории	36	4	4		28
	Итого за 2 триместр	72	8	8		56
	Раздел 3. Цифровые методы работы с аудиовизуальными источниками и материальными объектами	72	8	8		56
7	Тема 7. Аудиовизуальные исторические источники как данные	36	4	4		28
8	Тема 8. Разметка и анализ аудиовизуальных исторических источников	36	4	4		28
	Форма отчетности зачет с оценкой			2		
	Итого за 3 триместр	72	8	8		56
	в т.ч. практическая подготовка	4		4		
	Раздел 4. Сетевое моделирование в исторических исследованиях	36	8	16		12
9	Тема 9. Сетевой анализ в исторических исследованиях	12	4	4		4
10	Тема 10. Сетевой анализ в историографии	12	4	4		4
11	Тема 11. Программные средства для составления и анализа сетей. Как сделать сеть понятной для компьютера	12		8		4
	Форма отчетности зачет					
	Итого за 4 триместр	36	8	16		12
	в т.ч. практическая подготовка	4		4		
	Раздел 3. Анализ и цифровые издания исторических текстов	62,7	16	8		38,7
12	Тема 12. Эволюция форм представления текста	16	4	2		10
13	Тема 13. Корпусные методы в исторических исследованиях	15	4	2		9
14	Тема 14. Контент-анализ исторических текстов	16	4	2		10
15	Тема 15. Технологии разметки текстов и их использование в истории. Онлайн-сервисы для анализа текстов.	17,7	4	2		9,7
	Форма отчетности экзамен	0,3				
	Итого за 5 триместр	62,7	16	8		38,7
	Контроль	9				
	ИТОГО:	324	56	56		202,7

Очная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы и правила источниковедческого обзора
2. Особенности аналитической библиографии
3. Понятие научной новизны в истории
4. Специфика публичной истории
5. Проблема перевода академических текстов, стилевые и содержательные конвенции
6. Основные принципы качественного исследования
7. Стратегии кейс-стади и обоснованной теории как инструменты сбора и анализа информации в исторических исследованиях
8. Основные принципы Digital Humanities и направления исследований
9. Использование современных информационных технологий, «Интернета» в научном историческом исследовании.
10. Методология научного исследования.
11. Специфика работа с опубликованными документами по теме исследования. Современная историческая наука и задачи научных исследований в современный период.
12. Научно-справочные издания и их использование в историческом исследовании.
13. Архивные источники и методы их исследования историками.

Типовой вариант контрольной работы

1. Что собой представляют исследовательские инфраструктуры и зачем они нужны? Выберите один вариант ответа.

1. Это средства (объекты, оборудование, данные, сервисы), которые предоставляют исследовательским сообществам для проведения исследований и стимулирования инноваций
2. Совокупность компьютеров, обеспечивающая исследовательскую деятельность в области ДН
3. Это конференции и другие научные мероприятия, на которых исследовательские сообщества могут представить свои исследования
4. Это описание структуры исследования

2. Что из перечисленного ниже списка НЕ относится к особенностям исторической информации и данных? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. Фрагментарность
2. Разнообразие
3. Полнота
4. Противоречивость

3. Что такое born digital исторические источники? Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. Любой материальный объект, являющийся результатом человеческой деятельности и содержащий в себе информацию о прошлом человеческого общества
2. Весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события
3. Материалы, изначально созданные в цифровой форме, например, электронные документы, переписка по электронной почте, виртуальные коллекции и т.д.
4. Исторические источники, созданные путем сканирования физических бумажных источников

4. Какие типы моделей материальных объектов приобретают сегодня большую популярность в связи с развитием технологий? Выберите ВСЕ правильные варианты ответа.

1. 3D-модели
 2. Модели виртуальной и дополненной реальности
 3. Физические модели
 4. Математические модели
 5. **60-е гг. XIX в. вошли в историю России как «эпоха великих реформ». Реформы, проведенные в этот период, затронули практически все сферы общества. На основе периодических изданий, воспоминаний, дневников, публикаций современников вам необходимо проанализировать отношение общества к реформам, восстановить образ этого десятилетия. Какой из перечисленных методов НЕ подходит для этого исследования? Выберите один вариант ответа из перечисленных.**
1. Контент-анализ
 2. ГИС-технологии
 3. Стилеметрическая атрибуция
 4. XML-разметка текста

В1. Прочитайте описание ресурса и определите, что это. «Ресурс содержит коллекцию региональной периодической печати советского периода, находится в открытом доступе и позволяет исследователям из любой точки мира работать с полнотекстовыми материалами коллекции, выполнять автоматизированный поиск по наименованию, периоду издания, авторам,

тематическим и другим рубрикам». Выберите один вариант ответа из перечисленных.

1. База данных
2. Информационная система
3. Библиотечный каталог
4. Оцифрованная копия газеты

В2. Выберите ВСЕ верные утверждения о применении математических методов в истории:

1. Применение количественных методов требует содержательной интерпретации результата
2. Математические методы в истории ограничиваются математической статистикой
3. Описательные и количественные методы не противоречат друг другу и могут использоваться в рамках одного исследования
4. В любом исследовании количественные и описательные методы будут одинаково полезны

В3. Прочитайте описание источниковой базы информационной системы и задачи, которая она выполняет, и определите подход, на основе которого создана система (выберите один вариант ответа из перечисленных): «... Информационная система обеспечивает доступ исследователя к оцифрованным переписным листам первой всеобщей переписи населения определенной губернии. Каждый переписной лист содержит следующие сведения: имя, семейное положение, отношение к главе хозяйства, пол, возраст, сословие, вероисповедание, место рождения, место приписки, место постоянного жительства, родной язык, грамотность, занятие, физические недостатки ... Организация и структурирование данных источников, созданный поисковый инструментарий и средства визуализации информации позволяют проводить различные исследования – гендерные, по истории народного образования, медицине и т.д....»

1. Источнико-ориентированный
2. Проблемно-ориентированный
3. Смешанный
4. Пользовательско-ориентированный
- 5.

С1. Вам необходимо создать историографическую базу данных по теме вашей магистерской работы. Что будет основным информационным объектом (сущностью) вашей базы данных?

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, зачету с оценкой, экзамену.*

**Вопросы к зачету с оценкой
(1 триместр)**

1. Исторические информационные системы как информационные ресурсы
2. Исторические информационные системы: понятие и эволюция в свете развития исторической информатики
3. Историко-ориентированные базы данных
4. Классификация исторических информационных систем по назначению
5. Классификация по областям исторического знания
6. Классификация по типу исторических источников
7. Анализ и оценка исторических информационных систем .
8. Источнико-ориентированный подход создания исторических информационных систем
9. Проблемно-ориентированный подход создания исторических информационных систем
10. Смешанный подход создания исторических информационных систем
- 11.. Модели исторических информационных систем
12. Системы на основе реляционной модели

**Вопросы к зачету с оценкой
(3 триместр)**

1. Процессы информатизации и математизации современных гуманитарных наук.
2. Основные направления развития современной количественной истории.
3. Основные характеристики массовых источников.
4. Основные характеристики качественного анализа.
5. Формы математизации научного знания.
6. Правильная постановка исследовательской задачи и ее роль в разработке изучаемой темы.
7. Математические методы в исторической науке в XIX веке.
8. Школа «Анналов», «тотальная» и количественная история.
9. Понятие и возможности информационных технологий в построении исторических реконструкций. Проблемы исторического моделирования.
10. История использования математических методов в археологии.
11. Аудиовизуальные исторические источники как данные
12. Разметка и анализ аудиовизуальных исторических источников

**Вопросы к зачету
(4 триместр)**

1. Сетевой анализ в историографии

2. Сетевой анализ в исторических исследованиях
3. Специфика, уровни, типология моделирования в истории
4. Имитационные модели
5. Эволюция методов и подходов применения технологий трёхмерного моделирования в исторических исследованиях
6. Применение технологий трёхмерного моделирования как инструмента пространственного анализа

Вопросы к экзамену (5 триместр)

1. Исторические информационные системы: понятие и эволюция в свете развития исторической информатики
2. Историко-ориентированные базы данных
3. Классификация исторических информационных систем по назначению, по областям исторического знания, по типу исторических источников
4. Анализ и оценка исторических информационных систем .
5. Источнико-ориентированный подход в исторических исследованиях
6. Проблемно-ориентированный подход в исторических исследованиях
7. Смешанный подход в исторических исследованиях
8. Процессы информатизации и математизации современных гуманитарных наук.
9. Основные направления развития современной количественной истории.
10. Формы математизации научного знания.
11. Понятие и возможности информационных технологий в построении исторических реконструкций. Проблемы исторического моделирования.
12. История использования математических методов в археологии.
13. Аудиовизуальные исторические источники как данные
14. Разметка и анализ аудиовизуальных исторических источников
15. Эволюция методов и подходов применения технологий трёхмерного моделирования в исторических исследованиях
16. Применение технологий трёхмерного моделирования как инструмента пространственного анализа
17. Эволюция форм представления текста
18. Корпусные методы в исторических исследованиях
19. Основные приемы анализа документов
20. Контент-анализ документов. Технология проведения контент-анализа
21. Факторный анализ
22. Технологии разметки текстов и их использование в истории. Онлайн-сервисы для анализа текстов.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в

педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 16.03.2022). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

2.Двоеносова, Г. А. Теория документа в парадигме междисциплинарного знания / Г. А. Двоеносова. – 2-е изд. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2022. – 454 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688982> (дата обращения: 28.03.2022). – Библиогр.: с. 336-377. – ISBN 978-5-7281-3090-1. – Текст : электронный.

3.CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов / под общ. ред. С. Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615> (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0912-8. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1.Современные компьютерные технологии: учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2019. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016> (дата обращения: 16.03.2022).

2.Хныкина, А. Г. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 126 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703> (дата обращения: 18.03.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки	Свободный доступ

		и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3	http://historydoc.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
4	https://arzamas.academy/courses#history	Проект «Арзамас»	Свободный доступ.
5	https://histrf.ru	История России	Свободный доступ.
6	https://цифровая-история.рф/	«Цифровая история»	Свободный доступ.
7	http://fcior.edu.ru	«ФЦИОР»	Свободный доступ.
8	https://www.academia.edu	Портал Academia.edu	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.