

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Философия религии и религиоведение

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Структура компетенции
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные методы научно-исследовательской деятельности,- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей
	уметь: <ul style="list-style-type: none">- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,

числе, в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования, - навыками выбора методов и средств решения задач исследования, - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; - методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии проведения научных исследований, - иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач, - методы и техники эффективного общения, ведения переговоров. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач, - определять приоритеты, планировать деятельность, - вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку. <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач, - необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах, - навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	знать: <ul style="list-style-type: none"> - методы перевода научных текстов с иностранного языка на государственный язык, - методы передачи научной информации на государственном и иностранном языках, - технологию научного общения на государственном и иностранном языках;
	уметь: <ul style="list-style-type: none"> - понимать научную информацию на иностранном языке, - интерпретировать полученную научную информацию на государственном и иностранном языках;
	владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода научной информации с иностранного языка на государственный язык, - навыками коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития, - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника, - методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.
	уметь: <ul style="list-style-type: none"> - управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям, - определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития, - составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.
	владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития, - навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации, - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием со-	знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития в соответствующей области науки; - основные методы и концепции в соответствующей профессиональной области; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
	уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с

временных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>учёт специфики направления подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор оптимальные методы исследования и адекватно их использовать в работе; - использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной и письменной речи; - технологией проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками использования ИКТ в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - методические и дидактические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать преподавательскую деятельность в соответствии с правовыми нормами, регулирующими деятельность системы высшего образования; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - осуществлять грамотное психолого-педагогическое сопровождение преподавательской деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - навыками использования оптимальных методов преподавания; - психолого-педагогическими навыками ведения преподавательской деятельности.
ПК-1. Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области философии религии и религиоведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции и проблематику научных исследований в области философии религии и религиоведения; - методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области философии религии и религиоведения; - основы оценки качества научных исследований в области философии религии и религиоведения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области философии религии и религиоведения; - составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности; - осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области философии религии и религиоведения. <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области философии религии и религиоведения; - методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области философии религии и религиоведения; - навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области философии религии и религиоведения.
ПК-2 Способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках философии религии и религиоведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития научного знания в области философии религии и религиоведения; - основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области философии религии и религиоведения; - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения; - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области философии религии и религиоведения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области философии религии и религиоведения; - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области философии религии и религиоведения; - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения.

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная рабо-	Средство проверки умений применять полученные знания для

та		решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат		Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)		Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания		Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект		Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарных областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен		Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Учебные дисциплины, практики, ГИА								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	+	+							История и философия науки
		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
	+	+	+	+	+	+			Научно-исследовательский семинар
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+							История и философия науки
	+	+	+	+	+	+			Научно-исследовательский семинар
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной

									научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+							Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+			Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	+	+							Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+							История и философия науки
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
					+	+			Педагогическая практика
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+	+					Философия религии и религиоведение
	+	+	+	+	+	+			Научно-исследовательский семинар
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			+	+					Философия религии и религиоведение
	+	+							Основы преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
					+	+			Педагогическая практика
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной

									работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ПК-1. Готовность к осуществлению самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области философии религии и религиоведения		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
	+	+	+	+	+	+			Научно-исследовательский семинар
				+					Осмысление теологической проблематики в европейской философии Нового времени
				+					Религия и философия в истории европейской культуры
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
				+					Становление христианского богословия
	+	+							Немецкая философия конца 18 - начала 19 века
ПК-2 Способность к проектированию и реализации			+	+					Философия религии и религиоведение

преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках философии религии и религиоведения	+	+							Основы преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
					+	+			Педагогическая практика
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#aspirantura>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной про-

блемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют

существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсо-

вого проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

«Отлично» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитет-

ных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющих вопросов и т.д.;

- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.Б.01 Иностранный язык

КИМы

Английский язык

Часть А.

A 1. I wake up at six oclock, then I _____ a shower.

1. make
2. have
3. do
4. get down

A 2. Louise is a __ student and always hands in her homework on time.

1. conscientious
2. considerate
3. cautious
4. curious

A 3. We have _____ sugar. Can you go and get some?

1. run in
2. run out of
3. run off
4. run up on

A 4. She lay on the sofa and dropped her head back against the _____.

1. rug
2. bun
3. cushion
4. loft

A 5. If someone is _____, they behave arrogantly and pompously.

1. high-handed
2. moody

- 3. disruptive
- 4. conspicuous

A 6. Tony is such a ___ eater. He refuses to eat most vegetables.

- 1. curious
- 2. fussy
- 3. exciting
- 4. delinquent

A 7. They live in a(n) house which stands by itself in a field.

- 1. attached
- 2. detached
- 3. detaching
- 4. semi-detached

A 8. _____ schools are not selective: you do not have to pass an exam to go there.

- 1. public
- 2. grammar
- 3. comprehensive
- 4. boarding

A 9. She looks ... after her illness.

- 1. slender
- 2. plump
- 3. thin
- 4. delicious

A 10. She maintained _____ control over her emotional life.

- 1. queer
- 2. complex
- 3. rigid
- 4. bewildering

Часть В.

B 1 – B 6 Match the parts of the sentences.

- B 1. If you aren't well,
- B 2. If you are tired,
- B 3. If you want to be fit,
- B 4. If you want to have fun,
- B 5. If you want to play outdoors in winter,
- B 6. If you stay outdoors a lot,

a) take part in the new game with us.

- b) put on some warm clothes.
- c) you`ll feel better.
- d) have a lot of exercise.
- e) go to bed early.
- f) don`t go to school.

B 7 – B 10. Read the definitions below and fill in the blank with one of the following words.

B 7. This is an institution where students study for degrees. Academic research is done there, too.

B 8. This is the school a child attends after the age of 11 and until he or she is 16 or 18. ____

B 9. This is the school a child attends from the age of 5 to the age of 11. _____

B 10. This is a school which is not supported by government money and where parents have to pay for their children`s education. _____

- a) primary school
- b) public school
- c) secondary school
- d) university

Часть С.

- C 1. Describe your best friend`s appearance and character.
- C 2. Describe the house/flat where you live.
- C 3. Tell about your favourite food.
- C 4. Tell about your family.
- C 5. Tell about keeping fit.

Немецкий язык

Часть А.

Выберите правильный ответ

- A 1. Die Katze ist ____ Haustier.
a) - b) ein c) das
- A 2. Sein Großvater ist ____ berühmter Regisseur.
a) - b) ein c) der
- A 3. Manfred ist ____ beste Schüler in der Klasse.
a) - b) ein c) der
- A 4. Die Puppe sieht wie ____ Kind aus.
a) - b) ein c) das

- A 5. Dortmund und Düsseldorf sind große ____
 a) Stadte b) Städte c) Städten
- A 6. Sie hat zwei hübsche ____
 a) Tochter b) Töchter c) Töchtern
- A 7. Welche Bücher ____ du gern?
 a) lest b) lies c) liest
- A 8. Welcher Film ____ jetzt im Kino?
 a) läuft b) laufe c) läuft
- A 9. ____ du heute Zeit?
 a) Hast b) Hat c) Habe
- A 10. ____ ihr mit euren Ergebnissen zufrieden?
 a) seid b) sind c) bist

Часть В.

B 1 – B 5. Определите временную форму глагола-сказуемого.

- B 1. Dieses schöne Haus wird meiner Familie gehören.
 a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Perfekt Aktiv.
- B 2. Die Mathematik wird heute überall gebraucht.
 a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.
- B 3. Ich werde von meinen Eltern zu Hause erwartet.
 a) Futurum Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Passiv.
- B 4. Titan wird immer breitere Anwendung finden.
 a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Aktiv.
- B 5. Die ausländischen Gäste werden im Institut begrüßt.
 a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.

B 6 – B 10. Подберите подходящий по смыслу союз.

- B 6. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.
 a) wann; b) dass; c) was.
- B 7. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
 a) wenn; b) wann; c) ob.
- B 8. Kennen Sie ein Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?
 a) das; b) was; c) der.
- B 9. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.
 a) als; b) bevor c) solange.
- B 10. Ich rufe solange an, ... ich ihn erreiche.
 a) wenn; b) bis; c) bevor.

Часть С.

Найдите правильный перевод.

C 1. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

A. Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.

B. Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.

С 2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute Nachmittag.

А. Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.

В. Делегация, посещение которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.

С 3. Die Staatsbibliothek, deren Gebäude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.

А. Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.

В. Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

С 4. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.

А. Он поможет ему, если даст ему деньги.

В. Он помогал ему, давая деньги.

С 5. Sie gewöhnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.

А. Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.

В. Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

Б1.Б.02 История и философия науки

КИМы

Часть А

А1. В классификации наук, предложенной Аристотелем, отсутствуют науки:

А) аналитические; Б) теоретические; В) практические; Г) творческие.

А2. Одним из этапов развития позитивизма является:

А) рационализм; Б) эмпиризм; В) эмпириокритицизм; Г) трансцендентализм.

А3. Среди наук, условия возможности которых И. Кант исследует в «Критике чистого разума», отсутствует:

А) математика; Б) математическое естествознание; В) социология; Г) метафизика.

А4. Наука как специфический вид познавательной деятельности человека начинает формироваться в:

А) 4 в. до н.э.; Б) 15 в.; В) 17 в.; Г) 19 в.

А5. Наука как социальный институт начинает формироваться в:

А) 4 в. до н.э.; Б) 15 в.; В) 17 в.; Г) 19 в.

А6. Среди стадий общественного развития, выделенных О. Контом, отсутствует стадия:

А) научная (позитивная); Б) метафизическая; В) теологическая; Г) информационная.

А7. Автором положения, гласящего, что наука становится «непосредственной производительной силой», является:

А) И. Кант; Б) К. Маркс; В) О. Конт; Г) В.И. Вернадский.

А8. Начало разработки эмпиризма как программы обоснования науки заложил:

А) Г. Галилей; Б) Ф. Бэкон; В) Р. Декарт; Г) И. Кант.

А9. Понимание математики в качестве универсального языка науки характерно для традиции, восходящей к:

А) наивной диалектике первых философов; Б) пифагореизму; В) аристотелизму; Г) эпикуреизму.

А 10. Автором книги «Структура научных революций» является:

А) К. Поппер; Б) И. Лакатос; В) Т. Кун; Г) ни один из указанных авторов.

Часть В.

В1. Установите соответствие названия произведения и его автора:

1.«Категории»	А) Л. Витгенштейн
2.«Новый органон»	Б) Ф. Бэкон
3.«Логико-философский трактат»	В) Аристотель

В2. Установите соответствие названия философско-методологического направления и его характеристики:

1. Рационализм	А) Разум содержит формы чувственности и рассудка, которые выступают в качестве условия опыта
2. Эмпиризм	Б) В основе бытия лежат те же принципы, которые могут быть открыты благодаря рассмотрению разумом собственной деятельности
3. Трансцендентализм	В) Источником всех знаний является опыт, разум систематизирует его результаты и на этой основе открывает законы мироздания

В3. Установите соответствие науки и эпохи, в продолжение которой она обрела самостоятельность:

1. математика	А) конец 19 в.
2. социология	Б) зрелая античность
3. психология	В) середина 19 в.

В4. Установите соответствие названия философского направления второй пол. 20 в. и мыслителя, который к нему принадлежал:

1. Критический рационализм	А) К. Поппер
2. Философская герменевтика	Б) М. Фуко
3. Структурализм	В) Х.-Г. Гадамер

В5. Установите соответствие методологической программы и её автора:

1. концепция научно-исследовательских программ	А) И. Лакатос
2. «методологический анархизм»	Б) П. Фейерабенд
3. концепция «научных революций»	В) Т. Кун

В6. Установите отношение К. Поппера к неопозитивизму и дополните следующее высказывание: следствием критики индуктивизма в «Логике научного исследования» стало обоснование им _____.

В7. Проанализируйте ситуацию кризиса в науке конца 19 – начала 20 вв. и укажите три тенденции в развитии науки, которые Э. Гуссерль подвергает критике в «Логических исследованиях»:

В8. Влиянием каких факторов обусловлено возникновение в философии и методологии науки прошлого века идеи несоизмеримости оснований научных теорий? Назовите их и обоснуйте свой ответ:

В9. Почему философская герменевтика претендовала на статус универсальной методологии гуманитарных наук? Представьте обоснование своего ответа:

В10. Почему структурализм претендовала на статус последовательно научной методологии гуманитарных наук? Представьте обоснование своего ответа:

Часть С.

С1. Укажите наиболее значимые аргументы сторонников двух основных концепций возникновения науки и оцените их с точки зрения места науки в современном обществе:

С2. В чём состоит специфика социально-гуманитарного познания? Представьте обоснование своего ответа с учётом различия методологических процедур «объяснения» и «понимания»:

С3. Приведите два аргумента в подтверждение следующего положения: «Кантовская концепция «просвещения» может рассматриваться в качестве завершения этого идейного движения в конце 18 в.».

С 4. Приведите два аргумента, опровергающие следующее положение: «Ново-европейские представления о «природе» человека неизбежно вели к принятию методологии историзма».

С 5. Приведите два аргумента, опровергающие следующее положение: «Социология как наука об обществе, построенная по образцу методологии естествознания, могла бы быть создана и раньше, например, в 18 в.».

Б1.В.01.01 Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)

КИМы

Часть А

- А1. К числу общенаучных методов не относится:
А) индукция; Б) дедукция; В) контент-анализ; Г) эксперимент.
- А2. Автором закона достаточного основания принято считать:
А) Аристотеля; Б) Декарта; В) Паскаля; Г) Лейбница.
- А3. Ошибка, при которой отсутствует логическая связь между аргументами и тезисом, называется:
А) формальная; Б) содержательная; В) «круг в доказательстве»; Г) использование ложных аргументов.
- А4. Принцип, согласно которому для понимания целого необходимо понять его отдельные части, а для понимания отдельных частей - целое, называется
А) порочный круг; Б) герменевтический круг; В) методологический круг; Г) логический круг;
- А5. Метод социально-гуманитарных наук, с помощью которого исследуются субъективные стороны общественной жизни на основе личных документов, называется:
А) аналитический; Б) биографический;
В) идеографический; Г) социометрический;
- А6. Различение номотетического и идеографического методов было предложено:
А) позитивистами; Б) феноменологами; В) неокантианцами; Г) представителями немецкой классической философии.
- А7. Интуиция – это:
А) непосредственное постижение истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательств;
Б) постижение истины с помощью разума;
В) постижение истины с помощью чувств;
Г) постижение истины с помощью умозаключений.
- А8. Автором «Рассуждения о методе» является:
А) Г. Галилей; Б) Ф. Бэкон; В) Р. Декарт; Г) И. Кант.
- А9. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает:
А) отграничение научного знания от ненаучного;
Б) отграничение философского знания от научного;
В) отграничение научного знания от религии;
Г) отграничение философского знания от нефилософского.
- А 10. К фундаментальным методам научного исследования относятся:
А) исторический, диалектический;
Б) символический, статистический;
В) опросный, тестирования;
Г) шкалирование, контент-анализ.

Часть В.

В1. Установите соответствие методологического направления и его характеристики:

1. Рационализм	А) Разум содержит формы чувственности и рассудка,
----------------	---------------------------------------------------

	которые выступают в качестве условия опыта
2. Эмпиризм	Б) В основе бытия лежат те же принципы, которые могут быть открыты благодаря рассмотрению разумом собственной деятельности
3. Трансцендентализм	В) Источником всех знаний является опыт, разум систематизирует его результаты и на этой основе открывает законы мироздания

В2. Установите соответствие базовых установок методологической программы и её названия:

1. Выявление сущностных черт явления безотносительно их эмпирическим взаимосвязям и историко-культурной обусловленности	А) Герменевтика
2. Установление связей смысловых образований с их историко-культурным контекстом и авторской субъективностью	Б) Феноменология
3. Анализ социально-исторических связей и описание динамики становления рассматриваемого объекта	В) Исторический метод

В3. Установите соответствие методологических принципов и разделов религиоведения, в которых они приобрели преобладающее значение:

1. Отказ от обсуждения вопроса о соответствии реальности описываемых явлений сознания	А) Социология религии
2. Выявление связей интересов и предпочтений отдельных социальных групп и получивших у них признание религиозных представлений	Б) Феноменология религии
3. Исследование зависимости идейных представлений от личных и групповых склонностей людей	В) Психология религии

В4. Установите соответствие областей религиоведческого знания и стран, в которых они получили преимущественное развитие:

1. Феноменология религии	А) Германия, Россия
2. История Религии	Б) Нидерланды, Германия
3. Философия религии	В) Германия, Россия

В5. Установите соответствие описания метода социально-гуманитарного познания и его названия:

1. Метод, основу которого составляет выделение отдельных элементов систем и их базовых характеристик, на основе которых осуществляется классификация систем	А) Структурный
2. Метод анализа высказываний и текстов, принимающий во внимание их предметное содержание, историко-культурную обусловленность и личную психологию ав-	Б) Герменевтический

торов	
3. Метод, выявляющий отношения между элементами систем и устанавливающий зависимость поведения элементов от системы связей, в которую они включены	В) Сравнительный

В6. Почему сравнительный метод в религиоведении начал использоваться в середине 19 века? Какие исторические обстоятельства этому способствовали? Приведите не менее трёх аргументов:

В7. Почему использование герменевтических приёмов было характерно для средневековой западноевропейской культуры? Как в этом обстоятельстве отразились особенности христианской религиозности?

В8. Почему М. Вебер считал достижимой объективность в социальных и религиоведческих исследованиях? С какой чертой протестантской религиозности это, по его мнению, связано?

В9. Укажите аргументы сторонников и противников претензии философской герменевтики выступать в качестве универсальной методологии гуманитарных наук:

В10. Укажите аргументы сторонников и противников претензии структурализма выступать в качестве последовательно научной методологии гуманитарных наук:

Часть С.

С1. Кому из мыслителей принадлежит следующее высказывание: «Несомненно, что одним из детерминантов хозяйственной этики – именно только одним – является религиозная обусловленность жизненного поведения»? С кем полемизировал его автор? Почему эта методологическая установка стала одним из элементов методологии религиоведения в 20 в.?

С2. В чём состоят принципиальные методологические различия рассмотрения религии в рамках теологии и научного религиоведения? Укажите не менее двух различий и дайте их краткую характеристику:

С3. Почему для научного религиоведения принципиально важным является использование метода, который позволяет избежать обсуждения вопроса о «существовании» объекта? Что это за метод, и благодаря каким мыслителям он начал использоваться в религиоведении?

С4. В чём состоит принципиальное различие в методологии анализа религии у французских просветителей и у К. Маркса? Проиллюстрируйте это различие с помощью экспликации смысла данной Марксом характеристики религии как «опиума народа»:

С5. Кому принадлежит следующее высказывание: «Всякое высшее знание достигается путём сравнения и основывается на сравнении. ... Наши исследования основываются на большом массиве очевидных данных, на ясных выводах, которые могут быть получены человеческим умом»? Какую роль эта установка сыграла в становлении методологии классического религиоведения?

Б1.В.01.02 Философия религии и религиоведение КИМы

Часть А

А1. Традиционные взгляды греков о богах стали предметом критики:

А) Платона; Б) Ксенофана; В) Ксенофонта; Г) Гесиода.

А2. «Креационизм» означает:

А) основное воззрение западного христианства на природу;

Б) христианское учение о сотворённости души человека;

В) учение о реальности общих понятий;

Г) учение о том, что мир сотворён Богом.

А3. Аверроизм повлиял на то, как в западноевропейской средневековой философии рассматривались:

А) проблемы творения; Б) проблемы соотношения разума и веры, а также проблемы индивидуального бессмертия человека; В) проблемы универсалий и свободы индивида; Г) проблемы познания судьбы и личного спасения.

А4. Раннехристианская ересь, согласно которой человеческий облик Христа представляет собой лишь видимость принятия человеческой природы, получила название:

А) манихейство; Б) докетизм; В) монофелитство; Г) арианство.

А5. Мифы, ставшие предпосылкой возникновения философии, – это мифы:

А) космоцентрические; Б) антропоцентрические; В) тео- и космогонические; Г) антропоморфные.

А6. Термин «панэнтеизм» возник в:

А) античности; Б) раннем средневековье; В) 17 в.; Г) 19 в.

А7. Согласно Платону, души:

А) рождаются, но не умирают; Б) не рождаются и не умирают; В) рождаются и умирают; Г) рождаются, но способны стать бессмертными.

А8. Патристика – это:

А) совокупность основных положений христианского вероучения;

Б) один из примеров религиозной философии;

В) первый этап средневековой философии;

Г) грекоязычная философия 1-7 веков н.э.

А9. К числу основных направлений философии эпохи Возрождения не принадлежит:

А) схоластика; Б) метафизика; В) гуманизм; Г) пантеизм.

А 10. Феноменология религии сформировалась в

А) конце 18 в.; Б) конце 19 в.; В) середине 20 в.; Г) конце 20 в.

Часть В.

В1. Установите соответствие между точками зрения на проблему соотношения Бога и мира и их характеристиками:

1. Теизм	А) Бог сотворил мир и дал ему законы, и с этого момента мир существует относительно независимо от Бога
2. Пантеизм	Б) Бог – творец мира, поддерживающий его бытие и сохраняющий непрерывную связь с каждым сотворённым существом
3. Деизм	В) Бог открывается человеку как вечная природа, в каждом из существ указывающая на божественный источник своего бытия

В2. Установите соответствие между точками зрения на проблему соотношения веры и знания, религии и философии в средневековой культуре и их характеристиками:

1. Концепция гармонии разума и веры	А) Предметы и методы философии и религии различаются, поэтому между ними возможно возникновение различий в оценке одних и тех же проблем
2. Концепция «двух истин»	Б) Вера является единым источником как философского знания, так и религиозной веры, видимость различия между ними – иллюзия
3. Концепция веры-доверия раннехристианского богословия	В) Различие между знанием и верой может возникать в связи с тем, что религиозная вера (в связи с ограниченностью человеческого разума) сверхразумна, хотя она и не противоразумна

В3. Установите соответствие между методологическими направлениями в изучении религии в классическом религиоведении и именами исследователей, которые работали в рамках этих направлений:

1. Теологическо-философское	А) М. Мюллер
2. Филологическое	Б) Ф.Д. Шлейермахер
3. Этнологическое	В) Э. Тейлор

В4. Установите соответствие между принципами исследования религии и авторами философских концепций, в которых эти принципы были реализованы:

1. Религия рассматривается как составная часть и этап развития духа, человеческой культуры	А) Л. Фейербах
2. Религия рассматривается как результат объективации человеческой сущности, обусловленной личностно-психологическими потребностями человека	Б) Гегель
3. Религия рассматривается как результат объективации человеческой сущности, обусловленной условиями социальной жизни человека	В) К. Маркс

В5. Установите соответствие между точками зрения на проблему достоверности «онтологического аргумента» и именами мыслителей, которые их разделяли:

1. На основе анализа понятия Бога можно доказать его бытие, но это относится исключительно к понятию Бога	А) Гаунило из Мармутье
2. Человек не может от понятия о Боге перейти к положению о его бытии, поскольку это предполагало бы способность человеческого ума в совершенстве постичь сущность Бога	Б) А. Кентерберийский
3. Ум человека постигает вещи только посредством чувств, из понятий самих по себе никаких выводов о реальных объектах сделать нельзя	В) Ф. Аквинский

В6. Дополните следующее высказывание: Аристотель, следуя примеру Анаксагора, стал использовать в качестве обозначения Бога понятие «_____».

В7. Дополните следующее высказывание: Учение о бессмертии души в европейской культуре впервые возникло в религиозном движении _____ и было заимствовано философами-_____.

В8. Дополните следующее высказывание: Главным объектом критики в «Историческом и критическом словаре» П. Бейля выступает такая черта современной ему религиозной жизни, как _____.

В9. Дополните следующее высказывание: Критика онтологического аргумента в «Критике чистого разума» основывается на принципе, согласно которому бытие не есть _____. Оцените это положение. Почему оно стало предметом критики Гегеля?

В10. Дополните следующее высказывание: Решая проблему соотношения Бога и мира, Лейбниц стремился следовать принципам _____. Каким современным ему религиозно-философским концепциям противостояло учение Лейбница? _____.

Часть С.

С1. Почему, полагает Б. Паскаль, религия понимает человека глубже, чем философия? На основании каких характеристик человеческого существования мыслитель приходит к этому выводу? _____.

С2. Почему Гегель сближает в своей философской системе религию и философию? Где, по его мнению, пролегает граница между этими двумя видами духовной деятельности человека? _____.

С3. Почему К. Маркс считал недостаточной критику религии, которая была характерна для мыслителей эпохи Просвещения? Почему, полагал Маркс, религиозное сознание возрождается, какой бы убедительной критике религия ни подвергалась в предшествующие эпохи? _____.

С4. Э. Дюркгейм утверждал, что главная задача социолога состоит в «объяснении реальности современной, близкой к нам, и, следовательно, способной повлиять на наши идеи и поступки. Эта реальность – человек, главным образом, человек сего-

дняшнего дня, так как нет для нас ничего более интересного. Стало быть, весьма архаичную религию, о которой пойдёт речь, мы исследуем не просто ради чистого удовольствия от рассказа о её особенностях и странностях. Если мы выбрали её в качестве объекта исследования, то потому, что в нашем представлении она больше, чем любая другая, способна прояснить религиозную природу человека, раскрыть нам сущностный и постоянный аспект человеческой природы». С каким методологическим подходом в религиоведении и социальных науках в целом полемизирует здесь Дюркгейм? Кто из современников мыслителя придерживался этого подхода? Почему Дюркгейм считал его опасным для обоснования метода социальных наук?

С5. К. Тиле писал, что «подходившее для охотничьих племён и кочевников почитание духов, свободно блуждающих всюду, уже не устраивало крестьян и горожан, ведущих упорядоченную жизнь. Мир богов должен быть зеркальной картиной человеческого общества, и потому для него тоже была создана определённая организация». К каким более ранним философско-религиоведческим концепциям близок подход Тиле в анализе закономерностей эволюции религиозного сознания? Чем он принципиально отличается от современной ему точки зрения Ф. де Куланжа?

Б1.В.02.01 Основы преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику КИМы

Часть А

А1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании содержатся в:
а) разработке проектов; б) Законе об образовании; в) едином профессиональном справочнике; г) гуманизации образования.

А2. Стимулирование познавательной активности студентов и их самостоятельности относятся к правилам следующего принципа:

А) научности Б) связи теории с практикой В) системности и последовательности Г) прочности знаний Д) сознательности и активности Е) доступности и посильности Ж) наглядности З) профессиональной направленности.

А3. Собственно семинар может проводиться в 2 формах – в виде:

А) развернутой беседы по заранее известному плану Б) выполнения лабораторной работы В) изложения нового учебного материала Г) небольших докладов студентов д) проведение научных исследований

А4. Монологические, бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции относятся к группе лекций:

А) по общим целям Б) по научному уровню В) по дидактическим задачам Г) по способу изложения материала

А5. целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

А) принципы; Б) цели; В) функции; Г) задачи.

А6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования – это:

А) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования;

Б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов;

В) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне;

Г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

А7. Цель научного исследования – это:

А) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата;

Б) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления;

В) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки;

Г) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

А8. Абстрагирование как метод научного исследования – это:

А) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире;

Б) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое;

В) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств;

Г) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

А9. Индукция как метод научного исследования – это:

А) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами;

Б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения;

В) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему;

Г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

А10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования – это:

- А) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования;
- Б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов;
- В) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне;
- Г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

Часть В.

В1. Установите соответствие лекций и их описание

- | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) лекция-консультация | А) преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу |
| 2) бинарная лекция | Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика) |
| 3) проблемная лекция | В) лекция, требующая активной познавательной деятельности обучающихся для её правильной оценки и разрешения. |

В2. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

В3. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | | |
|---------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. оценивание | А. | качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка | Б. | условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 3. отметка | В. | процесс сравнения достигнутого |

учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

В4. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

1. методы устного контроля 2. методы письменного контроля 3. методы практического контроля

- | | |
|----|----------------------|
| А. | монтаж аппарата |
| Б. | индивидуальный опрос |
| В. | фронтальный опрос |
| Г. | изложение |
| Д. | чтение текста |
| Е. | контрольная работа |
| Ж. | трудовые операции |
| З. | опыты (лабораторные) |
| И. | диктант |
| К. | уплотненный опрос |
| Л. | изготовление изделий |
| М. | сочинение |
| Н. | сообщение об опыте |
| О. | беседа |
| П. | рассказ ученика |
| Р. | реферат |
| С. | чтение схемы |

В5. О каком понятии идет речь?

_____ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

В6. Дополните высказывание:

Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения _____

В7. Дополните высказывание:

Процесс обмена информацией между двумя и более людьми – это _____

В8. Дополните высказывание:

Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода – это _____

В9. Дополните высказывание:

Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад – это _____

В10. Дополните высказывание:

Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления – это _____

Часть С.

С1. Составьте схему взаимодействия понятий: технология, технологии обучения, педагогическая технология, современные образовательные технологии.

С2. Представьте фрагмент разработанного вами семинарского занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения в высшей школе;
- Характеристика педагогических технологий в высшей школе;
- Принципы и методы обучения в высшей школе.

С3. Докажите, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

- а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;
- б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

С4. Установите понятие по его характеристике: В качестве основных средств научно-теоретического исследования применяют следующее: совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в систему; совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собою и образующих характерный язык науки.

С5. Установите понятие по его характеристике: Результаты научных исследований воплощаются в научных трудах (статьи, монографии, учебники, диссертации и пр.) и затем, после их всесторонней оценки, используются в практике, учитываются в процессе практического познания и в обобщенном виде включаются в руководящие документы.

Б1.В.03 Научно-исследовательский семинар

КИМы

Часть А

А1. В чем состоит основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

- А) В целях исследования;
- Б) В различных предметах исследования;
- В) В опоре на фиксирующие факты или универсальные знания;
- Г) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

А2. Методология – это:

- А) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке;
- Б) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса;

- В) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности;
- Г) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.
- А3. Анализ как метод научного исследования – это:
- А) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире;
- Б) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- В) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое;
- Г) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
- А4. Обобщение как метод научного исследования – это:
- А) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами;
- Б) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов;
- В) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения;
- Г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.
- А5. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования может рассматриваться также и в качестве универсального?
- А) Эксперимент; Б) Наблюдение; В) Тестирование; Г) Никакой из названных.
- А6. Значение правильной постановки вопросов в процессе исследовательской деятельности в социально-гуманитарных науках подчёркивал:
- А) Б. Рассел; Б) Р.Дж. Коллингвуд; В) Р. Якобсон; Г) К. Ясперс.
- А7. Принцип, согласно которому для понимания целого необходимо понять его отдельные части, а для понимания отдельных частей нужно понять целое, называется:
- А) порочный круг; Б) герменевтический круг; В) методологический круг; Г) логический круг.
- А8. Метод социально-гуманитарных наук, с помощью которого исследуются субъективные стороны общественной жизни на основе личных документов, называется:
- А) аналитический; Б) биографический; В) идеографический; Г) социометрический.
- А9. Использование феноменологического метода в религиоведении получает распространение в:
- А) начале 19 в.; Б) конце 19 в.; В) начале 20 в.; Г) конце 20 в.
- А10. Ересь, состоящая в отрицании божественной природы Иисуса Христа, его нетварности и нерождённости, «единосущности» Сына и Отца получила в богословии название:
- А) Арианство; Б) Модализм; В) Несторинство; Г) Докетизм.

Часть В.

В1. Установите соответствие между методологическими направлениями в изучении религии в классическом религиоведении и именами исследователей, которые работали в рамках этих направлений:

1. Психологическое	А) Л. Фейербах
2. Философско-антропологическое	Б) В. Дильтей
3. Социологическое	В) М. Вебер

В2. Установите соответствие между точками зрения на проблему методологии анализа взаимоотношения религии и социальной жизни и именами религиоведов, которые их придерживались:

1. «Развивается не религия, а религиозный человек», законы развития человеческого духа лишь применяются к сфере религии	А) М. Вебер
2. Внутренняя эволюция религиозного сознания приводит к смене форм общественных отношений, политических институтов, нравственных установлений	Б) Ф. де Куланж
3. Предметом анализа должно становится взаимодействие форм социальных отношений и религиозного сознания; до конкретного исследования невозможно определить, какое из этих противоположно направленных влияний окажется более действенным	В) К. Тиле

В3. Установите соответствие между названиями религиоведческих трудов и их авторами:

1. «Первобытная культура»	А) Э. Дюркгейм
2. «Элементарные формы религиозной жизни»	Б) Э. Тейлор
3. «К истории первоначального христианства»	В) Ф. Энгельс

В4. Установите соответствие между преимущественным вниманием к одному из элементов религиозного комплекса и авторами религиоведческих концепций, в которых эти установки декларировались:

1. Главное внимание – не верованиям и мифологии, а практической стороне религии, культу	А) У.Р. Смит
2. Главное внимание – имманентным закономерностям эволюции религиозного сознания, религиозным представлениям и идеям	Б) Ф. де Куланж
3. Главное внимание – связям религиозного сознания с социально-экономическими основами жизни человека	В) К. Маркс

В5. Установите соответствие между точками зрения на проблему использования рациональных доказательств бытия Бога и именами мыслителей, которые их разделяли:

1. Христианин не нуждается в рациональных доказательствах, но они полезны для проповеди «язычникам» и демонстрации того, что разум не противоречит вере, он лишь неспособен постичь всю её глубину	А) Б. Паскаль
2. Попытки рациональных доказательств бытия Бога подменяют веру ложной философией, они вредны для христианина	Б) Гегель
3. Знакомство с религией готовит к изучению философии, а философские доказательства религиозных истин углубляют и проясняют веру христианина; странно было бы не стремиться познать то, во что веришь	В) Ф. Аквинский

В6. Различают два вида планов научного исследования – синтетический и аналитический. Как правило, в процессе исследования возникает необходимость преобразования первого во второй. С чем это связано? Почему первый тип плана представляется более естественным для автора, а второй – для читателя?

_____.

В7. Критическая установка, подчёркивающая неспособность науки решить многие социальные проблемы и проблемы человеческого существования, называется _____. Почему она получила столь широкое распространение в последние десятилетия? Приведите примеры областей научного знания, в которых это положение наиболее очевидно: _____.

В8. Гипотеза, принимая только для того, чтобы систематизировать имеющуюся информацию и начать процесс исследования, называется _____. В чём состоит её основная функция? _____.

В 9. Дополните высказывание: Термин «демаркация» в постпозитивизме означает _____. В связи с чем К. Поппер пришёл к убеждению в необходимости переосмысления этого понятия? Применима ли эта процедура к социально-гуманитарному знанию? _____.

В10. В связи с чем филологические исследования оказались одним из элементов становления научного религиоведения? Как в современном религиоведении осмысливается проблема достоверности религиозных текстов? _____.

Часть С.

С1. Ф. де Куланж писал, что именно из религии «вышли все общественные институты и частное право древних. Именно религии гражданская община обязана своими основоположениями, своими законами, обычаями, своим управлением. Но со временем эти старые верования изменялись или ослабевали; вместе с ними менялись частное право и политические институты. Тогда следовала черед переворотов, и общественные преобразования совершались вслед за переменами в сознании». С какой точкой зрения полемизирует здесь французский религиовед? Кто представлял её наиболее ярко в 19 веке? _____.

С2. Что такое «пари Паскаля»? Почему Б. Паскаль, утверждая, что «сердце чувствует Бога, а не разум», вступает в противоречие с принципом, лежащим в основании его «пари»? _____.

Как можно объяснить возникновение подобных противоречий в религиозном сознании? _____.

С3. Прочитайте следующий фрагмент: Научное исследование характеризуется систематичностью: здесь упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования, и его результаты; ему присуща строгая доказательность и последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов. Смысл какого понятия в нём раскрывается? Какое место это понятие занимает в современной научной методологии? _____.

С4. Методологический принцип, в соответствии с которым достигнутый в процессе исследования результат становится основанием повторного более глубокого изучения того же самого объекта, называется _____. Кто был его первооткрывателем? Какую роль он играет в диалектической философии? _____.

С5. Характеристика метода средневековой религиозной философии, обусловленная аналогией с одним из видов восточнохристианского религиозного искусства, – это _____. В каком современном методологическом направлении нашёл своё продолжение опыт средневековой мысли? _____.

Б1.В.ДВ.01.01 Осмысление теологической проблематики в европейской философии Нового времени

КИМы

Часть А.

А1. Основными свойствами субстанций Декарта являются:

А) Мышление и протяженность; Б) Протяженность и неизменность; В) Способность к мышлению и неделимость; Г) Несотворённость и неделимость.

А2. К числу последователей Декарта не принадлежал:

А) Гоббс; Б) Лейбниц; В) Мальбранш; Г) Спиноза.

А3. По Спинозе, в субстанции совпадают:

А) Свобода и необходимость; Б) Необходимость и случайность; В) Мышление и протяжение; Г) все философские категории.

А4. По Лейбницу:

А) Действительное предшествует возможному; Б) Возможное предшествует действительному; В) Они полностью совпадают и во времени, и по содержанию; Г) Бог в равной мере предшествует и действительности, и возможности.

А5. По мнению Дж. Беркли:

А) Реально существует единичное, тогда как общее существует только в мышлении; Б) Существует только единичное, и в уме также нет ничего общего; В) Общее существует, но только в качестве свойств единичного; Г) Обсуждение проблемы общего и единичного неконструктивно.

А6. Дж. Беркли считает, что:

А) Существующий материальный мир создан Богом; Б) Бог способен непосредственно вызывать в нашем уме идеи, поэтому необходимости в существовании вещей вне нашего ума нет необходимости; В) Бог используем материю как средство для формирования впечатлений в уме человека; Г) Материя лишь «затемняет» идеи, по образцу которых Бог создавал вещи.

А7. Лейбниц полагал, что:

А) Онтологическое доказательство бытия Бога несостоятельно; Б) Онтологическое доказательство бытия Бога неопровержимо; В) Онтологическое доказательство бытия Бога окажется действенным только в том случае, если удастся доказать совместимость в понятии Высшего Существа всех совершенств; Г) Христианин не нуждается в рациональных доказательствах бытия Бога.

А8. Основным свойством субстанций, по Лейбницу, является:

А) Несотворённость; Б) Независимость как друг от друга, так и от Бога; В) Мыслимость; Г) Активность.

А9. Понятие «предустановленная гармония» используется:

А) Декартом; Б) Спинозой; В) Лейбницем; Г) Всеми рационалистами Нового времени.

А10. Видным последователем Лейбница был:

А) Д. Юм; Б) Х. Вольф; В) И. Кант; Г) П. Гольбах.

Часть В.

В1. Установите соответствие между названиями произведений и их авторами:

1. «Об изначально злом в человеческой природе»	А) Р. Декарт
2. «Мир, или Трактат о свете»	Б) Гегель
3. «Жизнь Иисуса»	В) И. Кант

В2. Установите соответствие между направлениями философии эпохи Возрождения и мыслителями, которые работали в рамках этих направлений:

1. Схоластика	А) Э. Роттердамский
2. Гуманизм	Б) Ф. Суарес
3. Пантеизм	В) Д. Бруно

В3. Установите соответствие между авторами и направлениями античной философии, которые служили для них источниками философских идей:

1. Платонизм	А) П. Помпонацци
2. Аристотелизм	Б) П. Гассенди
3. Эпикуреизм	В) Н. Кузанский

В4. Установите соответствие между именами мыслителей – последователей Декарта и характеристиками их подходов к преобразованию его метафизики:

1. Н. Мальбранш	А) Исходным пунктом становится понятие субстанции, которая отождествляется с Природой и Богом
2. Б. Спиноза	Б) Ключевым вопросом становится координация материальной и духовной субстанций, осуществляющаяся в Боге
3. Г. Лейбниц	В) В качестве введения в систему принимается учение о возможном бытии, которое отождествляется со сферой мыслимого в Божественном разуме, а действительность мыслится как система скоординированных индивидуальных субстанций

В5. Установите соответствие между точками зрения на проблему «онтологического аргумента» и именами мыслителей Нового времени, которые возвращались к её обсуждению:

1. «Онтологический аргумент» принимается как способ перехода от трансцендентального введения в метафизику	А) Р. Декарт
2. «Онтологический аргумент» понимается как основание всех рациональных доказательств бытия Бога, которое оказывается недействительным, поскольку «бытие не есть реальный предикат»	Б) Г. Лейбниц
3. «Онтологический аргумент» может быть принят, если будет показано, что все предикаты в понятии Бога совместимы, что невозможно ввиду бесконечности этого понятия	В) И. Кант

В6. В чём можно усмотреть причину распространения пантеизма в эпоху Возрождения и Нового времени? Какие виды пантеистического мировоззрения оформляются в философии в эту эпоху и почему? _____.

В7. В чём специфика «панэнтеизма»? Каким образом панэнтеизм помогает примирить религиозное и философское мировоззрение в культуре Нового времени? _____.

В8. В чём можно усмотреть причину распространения деизма в Новое время? Каким образом деизм помогает примирить религиозное и научно-философское мировоззрение в культуре Нового времени? _____.

В9. Может ли философское мировоззрение теизма выступать в качестве источника эвристических принципов, значение которых распространяется и на науку? Дайте

ответ на этот вопрос с учётом анализа философской системы Лейбница: _____.

В10. Как соотносятся новаторство и традиционализм в философской системе Беркли? Дайте ответ на этот вопрос с учётом различия между «ранней» и «поздней» философией Беркли _____.

Часть С.

С1. Какова функция Бога в метафизике Лейбница? Проанализируйте его учение о соотношении возможного и действительного бытия и определите функции Божественной воли в процессе переосмысления христианского учения о творении: _____.

С2. Какую роль играет учение о «предустановленной гармонии» в системе Лейбница? Укажите аналоги этого учения в предшествующих метафизических концепциях рационалистов 17 в. и дайте их сравнительный анализ: _____.

С3. Укажите элементы трансцендентализма в метафизических учениях 17-18 вв. и дайте их сравнительный анализ: _____.

С4. Укажите элементы феноменализма в метафизических учениях 17-18 вв. и дайте их сравнительный анализ: _____.

С5. Какую роль играет религиозная антропология в философском мировоззрении Паскаля? Дайте сравнительный анализ учений о человеке у Паскаля и Августина: _____.

Б1.В.ДВ.01.02 Религия и философия в истории европейской культуры

КИМы

Часть А.

А1. Христологическая проблематика обсуждалась на:

А) Первом Вселенском Соборе; Б) Втором Вселенском Соборе; В) Третьем Вселенском Соборе; Г) Четвёртом Вселенском Соборе.

А2. Нормативной для средневековой философии являлась концепция:

А) «двойственной истины»; Б) гармонии религии и философии, веры и разума; В) единства и борьбы разума и веры; Г) слияния разума и веры.

А3. Реальность воплощения отрицали сторонники:

А) докетизма; Б) манихейства; В) модализма; Г) несторианства.

А4. 30-е – 40-е гг. 19 в. – время господства в Западной Европе:

А) философии Канта; Б) философии Гегеля; В) философии марксизма; Г) философии Шопенгауэра.

А5. «Скандалом в философии» И. Кант назвал ситуацию, сложившуюся в европейской философии после:

А) Г. Лейбница; Б) Д. Беркли; В) Д. Юма; Г) И.Г. Фихте.

А6. Основной исторической заслугой Гегеля считают разработку:

А) феноменологического учения; Б) диалектического метода; В) учения о соотношении права и морали; Г) философско-исторической концепции.

А7. По Канту:

А) всякое знание основывается на разуме; Б) разум соединяет в себе функции чувственности и рассудка; В) чувственность и рассудок являются необходимыми элементами всякого действительного познания; Г) чувственность, рассудок и разум сливаются в интеллектуальную интуицию.

А8. Последователем И. Канта в философии не был:

А) И.Г. Фихте; Б) Й. Шеллинг; В) Г.В.Ф. Гегель; Г) О. Конт.

А9. Кант утверждает, что:

А) философия не может претендовать на статус науки, она является лишь выражением естественной склонности нашего ума представлять опыт в качестве целого; Б) философия завершает ряд наук; В) философия является наукой, хотя и не столь достоверной как математика; Г) философия близка к религии, тогда как другие науки ведут к атеизму.

А10. Первым значительным произведением Гегеля является:

А) «Наука логики»; Б) «Феноменологии духа»; В) «Энциклопедия философских наук»; Г) «Философия права».

Часть В.

В1. Установите соответствие между названиями религиозных трудов и их авторами:

1. «Жизнь Иисуса»	А) Э. Ренан
2. «Материнское право»	Б) И. Бахофен
3. «Пролегомены к истории Израиля»	В) Ю. Велльгаузен

В2. Установите соответствие между философскими направлениями античности и христианскими мыслителями, которые черпали из них свои идеи:

1. Платонизм	А) Тертуллиан
2. Аристотелизм	Б) Августин
3. Стоицизм	В) Фома Аквинский

В3. Установите соответствие между принципами критики религиозно-мифологического мировоззрения и античными философами, которые их использовали:

1. Традиционные взгляды греков о богах являются плодом вымысла и вредны для юношества	А) Эпикур
2. Разумный человек не нуждается в помощи богов, он способен самостоятельно построить свою жизнь, опираясь на познание, открывающую причины естественных явлений философию	Б) Демокрит
3. Боги не могут человеку ни навредить, ни помочь, они	В) Ксенофан

обитают в «междумириях» и вторгаются в жизнь человека лишь во время сна	
-------------------------------------------------------------------------	--

В4. Установите соответствие между принципами исследования религиозного сознания и философами, в учениях которых эти принципы были реализованы:

1. Религия рассматривается как составная часть и этап развития духа, человеческой культуры	А) Шлейермахер
2. Религия рассматривается как источник душевной жизни человека, основание творчества, основа взаимопонимания между людьми	Б) Гегель
3. Религия рассматривается как источник «позитивного» знания в отличие от знания «отрицательного», источником которого является рациональная философия	В) Шеллинг

В5. Установите соответствие между понятиями спекулятивной философии Гегеля и разделами его системы, в которых они представлены:

1. Абсолютный дух	А) Философия духа
2. Абсолютное знание	Б) Феноменология духа
3. Абсолютная идея	В) Логика

В6. Что сближало Паскаля с янсенистами и отталкивало от иезуитов? Сформулируйте ответы на эти вопросы, проанализировав принципы религиозной антропологии Паскаля: _____.

В7. В чём заключался научный и просветительский потенциал концепции «двух истин»? Сформулируйте основания, по которым она не могла стать элементом теистического мировоззрения позднего средневековья: _____.

В8. Почему схоластика продолжает сохраняться в качестве одного из основных направлений и в философии Возрождения и Раннего Нового времени? С какими феноменами культуры это связано? Сформулируйте ответ на эти вопросы с учётом особенностей средневековой системы образования: _____.

В9. Чем обусловлен расцвет спекулятивной философии в Германии после Канта? Какие элементы кантовской философии способствовали этому? Сформулируйте ответы на эти вопросы с учётом содержания каждой из трёх «Критик»: _____.

В10. Какую роль сыграла Феноменология религии в становлении научного религиоведения? Сформулируйте ответ на этот вопрос, проанализировав переосмысление в рамках феноменологии онтологической проблематики: _____.

Часть С.

С1. Проанализируйте решение Августином проблемы свободы воли. Как тема свободы связана у него с учением о времени и вечности? Почему Августин не может пожертвовать свободой человека перед лицом Божественного предопределения? _____.

С2. Дополнение «И от Сына» впервые было введено в формулировку Символа веры в связи с проповеднической деятельностью Церкви среди ариан. Проанализируйте мировоззрение арианства и укажите, какие его черты подталкивало христианских проповедников к принятию этого дополнения: _____.

С3. Э. Дюркгейм писал, что религия – «явление, главным образом, социальное. Религиозные представления – это коллективные представления ... Обряды – это способы действия, возникающие только в собравшихся вместе группах и призванные возбуждать, поддерживать или восстанавливать определённые ментальные состояния этих групп». Каким образом «социологизм» Дюркгейма повлиял на становление методологии классического религиоведения как комплексной социогуманитарной дисциплины? Кто из религиоведов – современников Дюркгейма – оказывался при этом объектом его критики? _____.

С4. Какими факторами было обусловлено возникновение мистического истолкования натурфилософии в раннем немецком романтизме? Сформулируйте ответ на этот вопрос, принимая во внимание как тенденции развития немецкой философии конца 18 – начала 20 вв., так и научные интересы и открытия этой эпохи: _____.

С5. М. Мюллер писал, что в основе всех религий лежит способность постигать Бесконечное под различными именами и в различных формах. С какими научными, в частности, религиоведческими установками своего времени М. Мюллер вступает в спор, высказывая это положение? Сформулируйте ответ на этот вопрос, приведя примеры конкретных теорий и учёных 19 века: _____.

ФТД.В.01 Становление христианского богословия

КИМы

Часть А.

А1. Монотеистические идеи в древнейший период развития античной философии проявились у:

А) Ксенофонта; Б) Ксенофана; В) Эмпедокла; Г) Порфирия.

А2. Становления христианских представлений о методе прочтения Священного Писания находилось под влиянием:

А) Платона; Б) Тертуллиана; В) Филона Александрийского; Г) Оригена.

А3. К числу гностиков относился:

А) Иустин Философ; Б) Валентин; В) Августин; Г) Сигер Брабантский.

А4. Игнатий Антиохийский полемизировал с:

А) платониками; Б) гностиками; В) докетами; Г) монофизитами.

А5. Среди первых критиков гностицизма выделяется: А) Игнатий Антиохийский; Б) Поликарп Смирнский; В) Ориген; Г) Иринеи Лионский.

А6. Согласно учению Валентина, избранными являются:

А) ревностные христиане; Б) монахи; В) пневматики; Г) все добродетельные люди.

- А7. Философствование в качестве призвания христианина рассматривал:
 А) Татиан Ассирийский; Б) Тертуллиан; В) Климент Александрийский; Г) Афанасий Александрийский.
- А8. Под влиянием платонизма среди раннехристианских авторов находился:
 А) Ориген; Б) Татиан Ассирийский; В) Тертуллиан; Г) Сигер Брабантский.
- А9. По Оригену, Бог сотворил:
 А) умы; Б) вселенную; В) материю; Г) атомы.
- А10. По Оригену, спасение будет дано:
 А) святым; Б) всем членам христианских общин; В) всем сотворенным сущностям; Г) только праведникам.

Часть В.

В1. Установите соответствие между названиями раннехристианских ересей и их характеристиками:

1. Несторианство	А) Иисус Христос имеет только божественную природу
2. Монофизитство	Б) Иисус Христос обладает двумя личностями – божественной и человеческой
3. Монофелитство	В) Иисус Христос обладает только божественной волей

В2. Установите соответствие между названиями произведений христианских богословов и их авторами:

1. О граде Божьем	А) Августин
2. Сумма теологии	Б) Ориген
3. О началах	В) Фома Аквинский

В3. Установите соответствие между направлениями христианской средневековой философии и именами их сторонников:

1. Крайний рационализм	А) П. Абеляр
2. Умеренный рационализм (концептуализм)	Б) А. Кентерберийский
3. Номинализм	В) Росцелин

В4. Установите соответствие между характеристиками ересей и их сторонниками:

1. Единство в Троице первее, чем троичность	А) Савеллий
2. Иисус Христос – человек, в котором действует Слово Божие	Б) Павел Самосатский
3. Основанием спасения являются добрые дела, а не предопределение	В) Пелагий

В5. Установите соответствие между философскими теориями античности и христианскими мыслителями, которые восприняли их в свои концепции:

1. Учение о Божественном уме как сфере идей	А) Тертуллиан
2. Учения о Перводвигателе, форме и материи, возмож-	Б) Августин

ности и действительности	
3. Учение о телесности всякого бытия	В) Фома Аквинский

В6. Почему Тертуллиан утверждал, что вера и знание противостоят друг другу? Какие особенности современной ему общественной жизни и культуры нашли своё отражение в этом утверждении?

В7. Почему точка зрения докетизма была неприемлема для раннего христианства? Сформулируйте ответ на этот вопрос, принимая во внимание сотериологические чаяния христиан: _____.

В8. Кто из раннехристианских мыслителей находился под влиянием манихейства? В чём состоит принципиальная несовместимость манихейства с христианским учением, побудившая его впоследствии обратиться к специальной критике манихейства? Сформулируйте свой ответ с учётом задач, которые стояли перед христианскими богословами в связи с разработкой теодицеи: _____.

В9. В чём заключается православное (халкидонское) решение «христологической проблемы»? Почему оно необходимо с точки зрения задач сотериологии? _____.

В10. Признание учения о «единосущности» стало делом жизни такого раннехристианского мыслителя, как Афанасий Александрийский. В чём состоит фундаментальная роль этого учения для христианского богословия? _____.

Часть С.

С1. Уяснение учения Церкви о Троице стало главной заслугой «каппадокийцев». С какими ересями им пришлось бороться? В каком философском учении они нашли основу для богословского решения тринитарной проблемы? _____.

С2. В 5 веке на первый план в христианском богословии выходит христологическая проблема, решению которой будут посвящены Третий и, в особенности, Четвёртый (Халкидонский) Вселенские Соборы. В чём состоит это решение? Укажите основные элементы определения Халкидонского Собора: _____.

С3. Григорий Нисский в связи критикой взглядов Аполлинария Лаодикийского, утверждавшего, что Слово заменило душу в человеке Иисусе, провозглашает тезис: «что не уврачевано, то не спасено». Как Вы понимаете это положение? Какое значение оно имеет для сотериологического учения? Почему аполлинаризм ведёт к монофизитству? Какой другой ереси он противостоит? _____.

С4. Какой ереси противостоит тритеизм? Как решение тринитарной проблемы на Первом и Втором Вселенских Соборах избегает крайностей обеих ересей? Какую роль сыграли отцы-каппадокийцы в истолковании Учения о Троице? _____.

С.5. Процесс секуляризации в средневековой западноевропейской культуре был ознаменован становлением концепции «двух истин». Когда и почему она была впервые осуждена? Почему её возникновение знаменовало собой начало разложения средневековой западноевропейской философии? _____.

ФТД.В.02 Немецкая философия конца 18 – начала 19 вв.

КИМы

Часть А.

А1. Основной исторической заслугой Гегеля считают разработку:

А) феноменологического учения; Б) диалектического метода; В) учения о соотношении права и морали; Г) философско-исторической концепции.

А2. Кант утверждает, что:

А) всякое знание основывается на разуме; Б) разум соединяет в себе функции чувственности и рассудка; В) чувственность и рассудок являются необходимыми элементами всякого действительного познания; Г) чувственность, рассудок и разум сливаются в интеллектуальную интуицию.

А3. Последователем И. Канта в философии не был:

А) И.Г. Фихте; Б) Й. Шеллинг; В) Г.В.Ф. Гегель; Г) О. Конт.

А4. Кант утверждает, что:

А) философия не может претендовать на статус науки, она является лишь выражением естественной склонности нашего ума представлять опыт в качестве целого; Б) философия завершает ряд наук; В) философия является наукой, хотя и не столь достоверной как математика; Г) философия близка к религии, тогда как другие науки ведут к атеизму.

А5. К французскому неогегельянству не принадлежал:

А) Ж. Валь; Б) Ж. Ипполит; В) А. Кожев; Г) А. Камю.

А6. Среди периодов творческой деятельности Гегеля отсутствует:

А) Бернский; Б) Йенский; В) Гейдельбергский; Г) Мюнхенский.

А7. Одним из источников становления философского мировоззрения романтизма послужило:

А) учение Канта о морали; Б) учение Канта о познании; В) учение Канта о гении; Г) учение Канта об объективной телеологии.

А8. Важнейшим понятием философии Шопенгауэра является понятие:

А) Основания; Б) Воли; В) Искусства; Г) Деятельности.

А9. Одним из образов сознания в «Феноменологии духа» Гегеля выступает:

а) «несчастное сознание»; б) «счастливое сознание»; в) «весёлое сознание»; г) «грустное сознание».

А10. Первый образ системы философии Гегеля носил название:

А) «Система науки»; Б) «Система философии»; В) «Философская энциклопедия»; Г) «Научная энциклопедия».

Часть В.

В1. Установите соответствие между названиями сочинений Канта и областями философского знания, которые в них разрабатываются:

1. «Критика чистого разума»	А) Этика
-----------------------------	----------

2. «Критика практического разума»	Б) Гносеология
3. «Критика способности суждения»	В) Эстетика, объективная телеология

В2. Установите соответствие между названиями сочинений Гегеля и периодами его творческой деятельности:

1. Йенский	А) Феноменология духа
2. Гейдельбергский	Б) Философия права
3. Берлинский	В) Энциклопедия философских наук

В3. Установите соответствие между именами мыслителей и философскими понятиями, которые играли ключевую роль в их учениях:

1. Фихте	А) «Я»
2. Шеллинг	Б) «Абсолютная идея»
3. Гегель	В) «Созерцание»

В4. Установите последовательность этапов творческой деятельности Шеллинга на основании характеристики их идейного содержания:

1 этап	А) Разработка проблемы перехода от объекта к субъекту
2 этап	Б) Обоснование принципа тождества субъекта и объекта
3 этап	В) Разработка областей философского знания, связанных не с описанием определённости бытия, а с постижением самого бытия

В5. Установите последовательность опытов сознания в «Феноменологии духа» Гегеля:

1 раздел	А) Разум. Дух. Религия. Абсолютное знание
2 раздел	Б) Сознание
3 раздел	В) Самосознание

В6. Какой раздел философии Канта оказал преобладающее влияние на становление философии Фихте? В каком пункте Фихте принципиально не соглашается с Кантом, и к каким последствиям это ведёт в развитии немецкой философии _____?

В7. Какой раздел философии Канта оказал преобладающее влияние на становление философии немецкого романтизма? Какие основные модели философии романтизма можно выделить? _____.

В8. Шопенгауэр выделял три источника становления собственной философии. Назовите их и сформулируйте моменты единства и различия этих учений с философией Шопенгауэра: _____.

В9. Как Ф. Энгельс характеризовал главный труд Л. Фейербаха и впечатление, которое произвела эта книга? Какие идеи Фейербаха оказались особенно актуальными, предопределив успех книги? _____.

В10. Какие изменения в общественной жизни и культуре обусловили кризис гегелевской философии в середине 19 века? Сформулируйте основные пункты критики

общефилософской позиции Гегеля, его социально-политических взглядов, его понимания соотношения философии и науки, которые получили распространение в европейском обществе в это время: _____.

Часть С.

С1. Чем обусловлено противопоставление долга и склонности в этике Канта? Как это противопоставление связано с идеалом всеобщего и необходимого знания в гносеологии Канта? _____.

С2. Как Вы понимаете сделанное Кантом в конце «Критики чистого разума» признание, что он «стремился ограничить знание, чтобы освободить место вере»? Можно ли утверждать, что агностическая тенденция кантовской гносеологии обусловлена и его неприятием рациональной теологии? _____.

С3. В чём можно видеть основание кантовского постулирования автономности искусства как вида духовной деятельности? Какое влияние это положение оказало на становление религиозно-философской концепции раннего немецкого романтизма? Сформулируйте ответ на этот вопрос на основании анализа представлений Новалиса и Ф. Шлегеля об искусстве: _____.

С4. Гегель не подвергает непосредственной критике кантовское опровержение рациональных доказательств бытия Бога, но всё же считает эту критику односторонней. Каковы основания подобной позиции Гегеля? Сформулируйте ответ на этот вопрос на основании анализа лекционного курса Гегеля, посвящённого доказательствам бытия Бога: _____.

С5. Каковы причины критики гегелевской философии в культуре середины 19 века? Что в этой критике можно считать «временным», обусловленным специфической духовной ситуацией этих лет, а какие стороны гегелевской философии, действительно, навсегда остались в прошлом? В процессе рассмотрения вопроса о восприятии гегелевской мысли в середине 19 века примите во внимание позиции Л. Фейербаха, К. Маркса, О. Конта, С. Кьеркегора: _____.

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

КИМы к комплексному государственному экзамену (при наличии экзамена в УП)

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.