

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 Основы преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Философия религии и религиоведение

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Институт: Психологии и педагогики

Кафедра: Философии и социальных наук

	очная форма	заочная форма
Курс		1
Семестр		1-2

Лекции		8
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		8
Контроль		
Самостоятельная работа		92

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчики рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

доктор философских наук, доцент

М.А. Захарова

В.И. Коротких

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в системе результатов обучения по образовательной программе, а именно, формирование:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способности к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоение студентами основных категорий педагогики высшей школы.
- Овладение обучающимися основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания в вузе.
- Формирование навыков комплексного методического обеспечения образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - методические и дидактические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования: закон «Об образовании в РФ», ФГОС по направлению подготовки, профессиональный стандарт, порядок организации преподавания по образовательным программам ВО, педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.
	Уметь: - организовывать преподавательскую деятельность в соот-	Умеет: применять общепедагогические критерии отбора содержания образования, разработа-

	<p>ветствии с правовыми нормами, регулирующими деятельность системы высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - осуществлять грамотное психолого-педагогическое сопровождение преподавательской деятельности. 	<p>тывать план занятий, рабочую программу по дисциплине (модулю), проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - навыками использования оптимальных методов преподавания; - психолого-педагогическими навыками ведения преподавательской деятельности. 	<p>Владеет:</p> <p>методами и технологиями педагогического общения, навыками аргументации, ведения дискуссии, навыками разработки новых подходов к преподаванию, навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития научного знания в области философии религии и религиоведения; - основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области философии религии и религиоведения; - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения. 	<p>Знает:</p> <p>современные требования к научно-методическому обеспечению преподавательской деятельности по профилю философии религии и религиоведения, основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области философии религии и религиоведения, содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (моду- 	<p>Умеет:</p> <p>проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования для преподавательской деятельности по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения, использовать современные образовательные технологии в</p>

<p>лям) в области философии религии и религиоведения;</p> <p>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области философии религии и религиоведения.</p>	<p>преподавании дисциплин (модулей) в области философии религии и религиоведения.</p>
<p>Владеть:</p> <p>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области философии религии и религиоведения;</p> <p>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области философии религии и религиоведения;</p> <p>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения.</p>	<p>Владеет:</p> <p>методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области философии религии и религиоведения, методикой преподавания дисциплин (модулей) в области философии религии и религиоведения, современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы	54	4	4		46
2.	Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки	6		1		5
3.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные	6	1			5

	стандарты и основные образовательные программы.					
4.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	6				6
5.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.	6	1			5
6.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.	6	1			5
7.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении.	6		1		5
8.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	6		1		5
9.	Тема 8. Профессиональное воспитание в высшей школе	6	1			5
10.	Тема 9. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса	6		1		5
11.	Форма отчетности	зачет				
12.	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>54</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>46</i>
13.	Раздел 2. Педагогические и научно-методические составляющие деятельности преподавателя высшей школы	54	4	4		46
14.	Тема 1. Принцип единства научной и педагогической деятельности преподавателя высшей школы	12	1	1		10
15.	Тема 2. Проблема методического обеспечения педагогической деятельности преподавателя в современной высшей школе	12	1	1		10
16.	Тема 3. Профессиональное мастерство как составляющая образа преподавателя высшей школы	12	1	1		10
17.	Тема 4. Проблема синтеза профессионально-педагогических и личностных аспектов в деятельности преподавателя высшей школы	18	1	1		16
18.	Форма отчётности	Зачёт				

19.	<i>Итого за 2 семестр</i>	54	4	4		46
20.	ИТОГО:	108	8	8		92

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестовая форма), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

2. Установите соответствие принципов и правил обучения

1) совместной деятельности	А) полнота понимания вопросов, проблемы
2) индивидуальности	Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями
3) опоры на опыт обучающегося	В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач
4) контекстности	
5) осознанности	
6) элективности	

3. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

4. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

5. Установите соответствие лекций и их описание

1) лекция с использованием опорного конспекта	А) преподаватель отвечает в течении лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу
2) бинарная лекция	Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика)
3) лекция с заранее запланированными ошибками	В) рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации
4) лекция-консультация	
5) проблемная лекция	
6) лекция-конференция	

6. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

7. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

8. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

- а) ориентирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей
- д) стимулирующей

9. Раздел ФГОС, в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- а) общая характеристика направления подготовки специалиста
- б) требования к уровню подготовки абитуриента
- в) общие требования к основной образовательной программе
- г) требования к обязательному минимуму содержания

10. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
------------------	---

2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Современный вуз как педагогическая система.
2. Виды и структура педагогической деятельности.
3. Стили педагогического общения преподавателя современного вуза.
4. Специфика педагогической деятельности в преподавании дисциплин, включающих мировоззренческую составляющую.
5. Личностно-ориентированные методики обучения в современной высшей школе.
6. Проблема развития творчества обучающихся в процессе педагогического процесса в современном вузе.
7. Проблема обеспечения объективности контроля результатов обучения в вузе.
8. Проблема создания условий, обеспечивающих единство исследовательской деятельности и обучения в высшей школе.
9. Исследовательская деятельность преподавателя как основа учебного процесса и условие развития научного творчества обучающихся в современном вузе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (1 семестр, заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса.
3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология студентов и преподавателей.
8. Нормативные документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
9. ФГОС по направлению подготовки.
10. Цели и содержание обучения в высшей школе.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.

13. Понятие о методах обучения.
14. Классификация методов обучения, применяемых в высшей школе.
15. Характеристика методов обучения в высшей школе. Выбор методов обучения.
16. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированные технологии и обучения.
18. Проектные технологии обучения.
19. Интерактивные технологии обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии обучения.
21. Контроль результатов обучения в вузе.
22. Основная образовательная программа высшего образования.
23. Структура рабочей программы.
24. Исследовательская деятельность студентов.
25. Исследовательская деятельность преподавателя.

Вопросы к зачету (2 семестр, заочная форма обучения)

1. Научные исследования как основание преподавательской деятельности и педагогического процесса в высшей школе.
2. Проблема обеспечения содержательного единства исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе.
3. Проблема раннего вовлечения обучающихся в исследования, проводимые в высшей школе.
4. Профессионально-педагогические факторы становления мировоззрения обучающихся.
5. Исследовательская и научно-методическая составляющие преподавательской деятельности в высшей школе.
6. Проблема объективности научного познания в дисциплинах социально-гуманитарного профиля.
7. Место науки и профессионального образования в современном обществе.
8. Особенности социально-гуманитарных наук, мировоззренческие компоненты в научной и преподавательской деятельности педагога высшей школы.
9. Профессиональное мастерство как фактор преподавательской деятельности и воспитательной работы в высшей школе.
10. Роль образа преподавателя в организации научных исследований и педагогического процесса в высшей школе.
11. Проблема синтеза профессионально-педагогических и личностных аспектов в деятельности преподавателя высшей школы

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Обязательная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Голышкина, Л.А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576224> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 01.09.2020).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
2.	http://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы	Свободный доступ

3.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ
----	---	--	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
4.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.