

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 Философия религии и религиоведение

**Направление подготовки:** 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль):** Философия религии и религиоведение

**Квалификация (степень):** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** философии и социальных наук

	очная форма	заочная форма
Курс		2
Семестр		3-4

Лекции		8
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		12
Контроль		36
Самостоятельная работа		124

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц**

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор философских наук, доцент В.И. Коротких

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** изучение ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований философии религии и других основных религиоведческих дисциплин, освоение историко-философских знаний о религии, выявление роли религии в системе духовной культуры современного общества и рассмотрение актуальных проблем религии, развитие навыков анализа философско-религиозных концепций, представленных в различных конфессиях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- обогащение категориального и понятийно-терминологического аппарата в области философии религии и религиоведения;
- формирование методологических навыков исследовательской деятельности в изучении религии;
- овладение методикой философского анализа религиозных текстов;
- достижение адекватного понимания содержания основных философско-религиозных концепций, представленных в истории христианской культуры;
- формирование уважительного отношения к представителям различных религий и культур;
- становление умений использовать историко-философскую и историко-культурную эрудицию для корректной интерпретации текстов религиозного содержания.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 «Дисциплины (модули)».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные тенденции развития в соответствующей области науки;</li><li>- основные методы и концепции в соответствующей профессиональной области;</li><li>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.</li></ul>	<b>Знает:</b> тенденции развития философского и религиоведческого знания, способы анализа информации в философии религии и религиоведении, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учётом специфики направления подготовки;</li><li>- осуществлять отбор оптимальные методы исследования и адекватно их использовать в</li></ul>	<b>Умеет:</b> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач в философских и религиоведческих исследованиях с использованием современной аппаратуры,

	<p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>применять теоретические знания по проблемам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной и письменной речи;</li> <li>- технологией проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;</li> <li>- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками использования ИКТ в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>коммуникативными навыками, навыками устной и письменной речи по проблемам философии религии и религиоведения, методами самостоятельного анализа информации и практическими навыками использования современных компьютерных технологий в философских и религиоведческих исследованиях.</p>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- методические и дидактические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <p>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, методические и дидактические основы преподавательской деятельности, психолого-педагогические основы преподавательской деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать преподавательскую деятельность в соответствии с правовыми нормами, регулирующими деятельность системы высшего образования;</li> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</li> <li>- осуществлять грамотное психолого-педагогическое сопровождение преподавательской деятельности.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>организовывать преподавание в соответствии с правовыми нормами, регулирующими деятельность системы высшего образования, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания философских и религиоведческих дисциплин, осуществлять грамотное психолого-педагогическое сопровождение преподавательской деятельности.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> <li>- навыками использования оптимальных методов преподавания;</li> <li>- психолого-педагогическими навыками ведения преподавательской деятельности.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками использования оптимальных методов преподавания, психолого-педагогическими навыками ведения преподавательской деятельности в процессе преподавания философских и религиоведческих дисциплин.</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития научного знания в области философии религии и ре-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <p>тенденции развития современного религиоведения, философские, об-</p>

	<p>лигиоведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области философии религии и религиоведения;</li> <li>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения.</li> </ul>	<p>щенаучные и специальные методы религиоведения, особенности использования исторических, структурных, герменевтических, феноменологических, психологических методов в философии религии и религиоведении, принципы корреляции методов философии религии и религиоведения со специфическим содержанием отдельных религиоведческих дисциплин.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения;</li> <li>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области философии религии и религиоведения.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по философским и религиоведческим дисциплинам, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения, использовать современные образовательные технологии в преподавании религиоведческих дисциплин.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области философии религии и религиоведения;</li> <li>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области философии религии и религиоведения;</li> <li>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области философии религии и религиоведения.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>методами проектирования содержания философского и религиоведческого образования, навыками отбора методов, средств профессионального образования в области философии религии и религиоведения, методикой преподавания религиоведческих дисциплин, современными образовательными технологиями преподавания.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения**

Не реализуется

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Теоретические проблемы философии религии</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>78</b>
2.	Тема 1. История становления научного религиоведения	12	2	2		8
3.	Тема 2. Философские аспекты научного религиоведения	14	2	2		10
4.	Тема 3. Природа религиозного мировоззрения	32		2		30
5.	Тема 4. Мировоззренческая и методологическая функции философии религии в системе религиоведческого знания	32		2		30
6.	Форма отчетности	Зачет с оценкой				
7.	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>90</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>78</i>
8.	<b>Раздел 2. Развитие представлений о религии в истории философии. Проблемы религии в различных современных философских направлениях</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>46</b>
9.	Тема 5. Античная философия религии	14	2	2		10
10.	Тема 6. Элементы философской рациональности в христианской мысли западноевропейского средневековья	14	2	2		10
11.	Тема 7. Философия религии Нового времени	10				10
12.	Тема 8. Европейская философия религии в 19-20 веках. Место осмысления религии в русской философии	16				16
13.	Контроль	36				
14.	Форма отчетности	Экзамен				
15.	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>90</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>46</i>
16.	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>124</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

#### Типовой вариант теста

1. Пантеистическим называется мировоззрение, которое сближает

- а) Бога и Благо;
- б) Бога и истину;

- в) Бога и бытие;
  - г) Бога и мир.
2. Термин «панэнтеизм» возник
- а) в античности;
  - б) в раннем средневековье;
  - в) в 17 в.;
  - г) в 19 в.
3. Деизм получил распространение
- а) в позднеантичной философии;
  - б) в позднем средневековье;
  - в) в 17 в.;
  - г) в 20 в.
4. В 17 в. позицию теизма в философии сознательно отстаивал
- а) Декарт;
  - б) Лейбниц;
  - в) Августин;
  - г) Бейль.
5. Антропологическое понимание религиозного сознания стало популярным благодаря
- а) французским просветителям;
  - б) Шеллингу;
  - в) Фейербаху;
  - г) Марксу.
6. Религию как результат обмана понимали
- а) французские просветители;
  - б) Фейербах;
  - в) Маркс;
  - г) религиоведы начала 20 в.
7. Предмет религии и философии сближал
- а) Августин;
  - б) Фейербах;
  - в) Гегель;
  - г) Маркс.
8. В качестве критика клерикализма известен
- а) Декарт;
  - б) Лейбниц;
  - в) Августин;
  - г) Бейль.
9. Концепция «двух истин» была впервые осуждена в
- а) 11 в.;
  - б) 12 в.;
  - в) 13 в.;
  - г) 14 в.
10. Феноменология религии сформировалась в
- а) конце 18 в.;
  - б) конце 19 в.;
  - в) середине 20 в.;
  - г) конце 20 в..
11. Традиционные взгляды греков о богах стали предметом критики:
- а) Платона;
  - б) Ксенофана;
  - в) Ксенофонта;

- г) Гесиода.
12. У первых греческих философов преобладал интерес к изучению
- а) человека;
  - б) богов;
  - в) природы;
  - г) искусства.
13. Аристотель называл первых греческих философов
- а) физиками;
  - б) лириками;
  - в) теологами;
  - г) богоподобными.
14. Понятие «Ум» впервые стал употреблять
- а) Аристотель;
  - б) Эмпедокл;
  - в) Платон;
  - г) Анаксагор.
15. Учение о бессмертии души в европейской традиции впервые возникло
- а) у Платона;
  - б) у Эмпедокла и Анаксагора;
  - в) у пифагорейцев;
  - г) у скептиков.
16. Высшей идеей, по Платону, является идея
- а) истины;
  - б) Блага;
  - в) бытия;
  - г) единого Бога.
17. Согласно Платону, души
- а) рождаются, но не умирают;
  - б) не рождаются и не умирают;
  - в) рождаются и умирают;
  - г) рождаются, но способны стать бессмертными.
18. Создателем чувственного мира, по Платону, был
- а) всемогущий Бог;
  - б) Демиург;
  - в) Зевс;
  - г). Хаос и мировая душа.
19. Понятие «Логос» в значении основного закона мироздания впервые стал использовать
- а) Платон;
  - б) Гераклит;
  - в) Парменид;
  - г) Анаксимандр.
20. Мифы, ставшие предпосылкой возникновения философии, - это мифы
- а) космоцентрические;
  - б) антропоцентрические;
  - в) тео- и космогонические;
  - г) антропоморфные.
21. Патристика – это:
- а) совокупность основных положений христианского вероучения;
  - б) один из примеров религиозной философии;
  - в) первый этап средневековой философии;
  - г) грекоязычная философия 1-7 веков н.э.

22. «Креационизм» означает:

- а) основное воззрение западного христианства на природу;
- б) христианское учение о сотворённости души человека;
- в) учение о реальности общих понятий;
- г) учение о том, что мир сотворён Богом.

23. Среди основных направлений средневековой философии отсутствует:

- а) идеализм;
- б) реализм;
- в) умеренный реализм (концептуализм);
- г) номинализм.

24. Аверроизм повлиял на то, как в западноевропейской средневековой философии рассматривались:

- а) проблемы творения мира;
- б) проблемы соотношения разума и веры, а также проблемы индивидуального бессмертия человека;
- в) проблемы универсалий и свободы индивида;
- г) проблемы познания судьбы и личного спасения.

25. К числу основных направлений философии эпохи Возрождения не принадлежит:

- а) схоластика;
- б) метафизика;
- в) гуманизм;
- г) пантеизм.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Анализ религии в марксизме.
2. Атеистический экзистенциализм.
3. Религия и чувство: Ф.Д. Шлейермахер.
4. Религия и мораль: И. Кант.
5. Критика метафизики и спекулятивного применения трёх её главных идей; анализ доказательств бытия Бога.
6. Феномен религии в оценке ранней греческой философии
7. «Греческое просвещение» как феномен свободомыслия.
8. Осмысление религии в философии эллинизма и поздней античности.
9. Бог и человек в религиозно-философской традиции поздней античности и раннего средневековья. Становление христианской догматики.
10. Византийское богословие и его соотношение с западноевропейской теологией.
11. Элементы секуляризации в позднесредневековой западноевропейской культуре.
12. Реформация и возникновение протестантизма.
13. Становление науки и переоценка соотношения религии и философии в культуре Нового времени. Философский рационализм.
14. Теизм, пантеизм, деизм в 17 в. Идеи свободомыслия в творчестве Б. Спинозы.
15. Экзистенциальная философия религии Б. Паскаля.
16. Особенности отношения к религии во французском Просвещении.
17. Религия в творчестве Гегеля: эволюция основных идей философско-религиозного комплекса мыслителя.
18. Осмысление религии в русской религиозной философии 19-20 веков.



Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачёту с оценкой, вопросы к экзамену.

### **Вопросы к зачёту с оценкой (3 семестр, заочная форма обучения)**

1. Философия религии как философская дисциплина. Исторические условия формирования философии религии.
2. Время и условия оформления религиоведения как специфической научной дисциплины.
3. Дефиниция понятий «философия религии», «религиозная философия», «религиоведение», «теология», «религиозная философия религии».
4. Проблема определения религии. Условия адекватного определения религии.
5. Проблема разграничения сфер компетенции научного религиоведения, философии религии и религиозной философии религии.
6. Понятие об источниках религии. Типология гипотез о возникновении религии.
7. Религиозные гипотезы: пантеистическая, деистическая, теистическая; их содержание и принципиальное различие.
8. Нерелигиозные гипотезы; их классификация.
9. «Политическая» гипотезы (теории вымысла, обмана).
10. Теория эвгемеризма.
11. Натуралистическая гипотеза: страх как источник религии.
12. Антропологическая гипотеза и её виды.
13. Анализ религии в марксизме.
14. Атеистический экзистенциализм.
15. Религия и чувство: Ф.Д. Шлейермахер.
16. Религия и мораль: И. Кант.
17. Критика метафизики и спекулятивного применения трёх её главных идей; анализ доказательств бытия Бога.
18. Религия и мышление: Г.В.Ф. Гегель. Место и роль философии религии в системе Гегеля.
19. Религия и вера: русская религиозная философия.
20. Состав научного религиоведения. Характеристика основных религиоведческих научных дисциплин.
21. Современное состояние отношений между философией религии и религиоведением.

### **Вопросы к экзамену (4 семестр, заочная форма обучения)**

1. Философия религии как философская дисциплина. Исторические условия формирования философии религии.
2. Время и условия оформления религиоведения как специфической научной дисциплины.
3. Дефиниция понятий «философия религии», «религиозная философия», «религиоведение», «теология», «религиозная философия религии».
4. Проблема определения религии. Условия адекватного определения религии.
5. Проблема разграничения сфер компетенции научного религиоведения, философии религии и религиозной философии религии.
6. Понятие об источниках религии. Типология гипотез о возникновении религии.
7. Религиозные гипотезы: пантеистическая, деистическая, теистическая; их содержание и принципиальное различие.
8. Нерелигиозные гипотезы; их классификация.
9. «Политическая» гипотезы (теории вымысла, обмана).

10. Теория эвгемеризма.
11. Натуралистическая гипотеза: страх как источник религии.
12. Антропологическая гипотеза и её виды.
13. Анализ религии в марксизме.
14. Атеистический экзистенциализм.
15. Религия и чувство: Ф.Д. Шлейермахер.
16. Религия и мораль: И. Кант.
17. Критика метафизики и спекулятивного применения трёх её главных идей; анализ доказательств бытия Бога.
18. Религия и мышление: Г.В.Ф. Гегель. Место и роль философии религии в системе Гегеля.
19. Религия и вера: русская религиозная философия.
20. Состав научного религиоведения. Характеристика основных религиоведческих научных дисциплин.
21. Современное состояние отношений между философией религии и религиоведением.
22. Феномен религии в оценке ранней греческой философии
23. «Греческое просвещение» как феномен свободомыслия.
24. Осмысление религии в философии эллинизма и поздней античности.
25. Бог и человек в религиозно-философской традиции поздней античности и раннего средневековья. Становление христианской догматики.
26. Византийское богословие и его соотношение с западноевропейской теологией.
27. Элементы секуляризации в позднесредневековой западноевропейской культуре.
28. Реформация и возникновение протестантизма.
29. Становление науки и переоценка соотношения религии и философии в культуре Нового времени. Философский рационализм.
30. Теизм, пантеизм, деизм в 17 в. Идеи свободомыслия в творчестве Б. Спинозы.
31. Экзистенциальная философия религии Б. Паскаля.
32. Особенности отношения к религии во французском Просвещении.
33. Переосмысление религиозно-теологической проблематики в «Критике чистого разума», «Критике практического разума» и «Критике способности суждения».
34. Религия в творчестве Гегеля: эволюция основных идей философско-религиозного комплекса мыслителя.
35. Оценка религии в творчестве Л. Фейербаха и К. Маркса.
36. Осмысление религии в русской религиозной философии 19-20 веков.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4.1. Обязательная литература**

1. Астапов, С.Н. Философия религии: учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>. (дата обращения: 01.09.2020).
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова. – М.: Дашков и К°, 2018. – 468 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>. (дата обращения: 01.09.2020).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия: учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Православный

- Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 417 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Елескина, О.В. История мировых религий: учебное пособие: в 4 частях. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Пивоваров, Д.В. История западноевропейской философии религии XVII—XIX вв. Краткий курс: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240433> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Рупова, Р.М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология». – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527> (дата обращения: 01.09.2020).
5. Кирсберг, И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания. – Москва: Прогресс-Традиция, 2016. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467223> (дата обращения: 01.09.2020).
6. Доброхотов, А.Л. Философия культуры: учебник для вузов. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 561 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471748> (дата обращения: 01.09.2020).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы	Свободный доступ
2	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ

3.	<a href="http://www.philos.msu.ru">http://www.philos.msu.ru</a>	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.