

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики



/В.С. Меренкова/

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной
программе высшего образования – программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Философия религии и религиоведение

Форма обучения: заочная

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплён в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю подготовки Философия религии и религиоведение, квалификации (степени) – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен по направлению подготовки;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю подготовки Философия религии и религиоведение, квалификации (степени) – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области философских наук;
- преподавательская деятельность в области философских наук.

2. Государственный экзамен

2. 1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Философия религии и религиоведение).

2.2. Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) Философия религии и религиоведение и определяет уровень усвоения обучающимся материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах философии и социальных наук, педагогики и образовательных технологий. По каждой теме приводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Основы преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; Философия религии и религиоведение.

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области философии религии и религиоведения.

ПК-2 Способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках философии религии и религиоведения.

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

Наименование дисциплины

Основы преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику

Перечень тем с краткой аннотацией каждой

Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки.

Понятие и сущность образования. Образование как социокультурный феномен. Понятие и сущность образования. Конкретно-исторический характер образования. Образование как ценность и механизм трансляции культуры. Культура как содержание образования. Образование как система. Система образования в РФ. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования. Объект и предмет педагогики высшей школы.

Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы.

Сущность стандартизации образования. ФГОС ВО по направлению подготовки. Основная образовательная программа ВО: структурные компоненты.

Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза.

Сущность и виды педагогической деятельности. Преподавание как управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Структура педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.

Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.

Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования. Специфические признаки студенческого возраста. Типологии личности студента. Типологии личности преподавателя ВУЗа.

Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.

Понятие дидактики высшей школы. Принципы, формы, методы и средства обучения. Лекция в системе профессионального обучения.

Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Различные формы проведения семинаров. Методика подготовки и проведения практических занятий. Цель и задачи практических занятий. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Традиционные методы обучения, их классификация и характеристика. Средства обучения в высшей школе.

Тема 6. Педагогические технологии в современном высшем учебном заведении.

Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Интерактивные технологии обучения.

Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса.

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, рубежный (периодический) и итоговый. Методы контроля. Формы контроля. Наиболее эффективные виды контроля учебной деятельности студентов в вузе. Рейтинговый педагогический контроль.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

В период подготовки к государственному экзамену необходимо вновь обратиться к учебно-методическому материалу: программа ГИА, материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основная и дополнительная литература.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также анализ как минимум двух учебных источников.

За отведенное для подготовки время необходимо сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что аспирант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если отвечающий не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

В выступлении на междисциплинарном государственном экзамене рекомендуется соблюдать следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения: 01.09.2020).

Список дополнительной литературы

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2020).

Наименование дисциплины

Философия религии и религиоведение

Перечень тем с краткой аннотацией каждой

Тема 1. Предмет и основные проблемы философии религии. Проблема определения религии.

Философия религии как философская дисциплина. Исторические условия формирования философии религии. Главные характеристики философии религии как научной дисциплины и предмета университетского преподавания. Цель и принципы философии религии. Дефиниция понятий «философия религии», «религиозная философия», «религиоведение», «теология», «религиозная философия религии». Время и условия оформления религиоведения как специфической научной дисциплины. Проблема определения религии. Условия адекватного определения религии. Вопросы о реальности, действительности и истинности религии: разграничение сфер компетенции научного религиоведения, философии религии и религиозной философии религии.

Тема 2. Онтологические, антропологические и гносеологические предпосылки религии.

Понятие об источниках религии. Типология гипотез о возникновении религии. Религиозные гипотезы: пантеистическая, деистическая,

теистическая; их содержание и принципиальное различие. Нерелигиозные гипотезы; их классификация. «Политическая» гипотезы (теории вымысла, обмана). Теория эвгемеризма. Натуралистическая гипотеза: страх как источник религии (Демокрит, Спиноза, Юм). Когнитивная теория: концепция анимизма (Э.Б. Тайлор). Религия как примитивная философия (концепция «философствующего дикаря»). Суждение по аналогии как основа антропоморфизма. Анимизм как первоначальный «минимум» религии. Антропологическая гипотеза и её виды. Социологическая теория религии (Дюркгейм). Психологическая теория (Джеймс, Фрейд, Юнг, Фромм). Религиозный обряд как форма иллюзорного удовлетворения бессознательных влечений. Гипотеза Фрейда об историческом возникновении религии (отцеубийство). Философско-антропологическая теория (Фейербах). Анализ религии в марксизме. Атеистический экзистенциализм.

Тема 3. Природа религиозного мировоззрения.

Специфика религиозного отношения. Классификация гипотез о природе религии. Религия и чувство: Ф.Д. Шлейермахер. Религия и мораль: И. Кант. Критика метафизики и спекулятивного применения трёх её главных идей; анализ доказательств бытия Бога. Практическое применение трансцендентальных идей. Постулаты практического разума, их религиозное содержание. Нравственная необходимость идеи Бога. Религия как форма морали. Религия и мышление: Г.В.Ф. Гегель. Место и роль философии религии в системе Гегеля. Религия и иные сферы человеческой деятельности. Мышление как подлинная природа религии. Соотношение религии и философии. Религия и вера: русская религиозная философия.

Тема 4. Мировоззренческая и методологическая функции философии религии в системе религиоведческого знания.

Состав научного религиоведения. Характеристика основных религиоведческих научных дисциплин. Современное состояние отношений между философией религии и религиоведением. Критический анализ возможностей научного религиоведения. Основные проблемы и темы философии религии.

Тема 5. Античная философия религии.

Философский рационализм и демифологизация картины мира античного человека. Пифагор: учение о бессмертии души и концепция метемпсихоза. Ксенофан и его критика традиционной религии греков. Демокрит: универсальный детерминизм. «Греческое просвещение»: софисты, Сократ и сократические школы. Платон и Аристотель о религии. Эпикур о богах. Стоицизм: учение о пнеуме и его пантеистический характер. Цицерон и систематизация античной философии религии.

Тема 6. Элементы философской рациональности в христианской мысли западноевропейского средневековья.

Бог и человек в религиозно-философской традиции поздней античности и раннего средневековья. Становление христианской догматики. Византийское богословие и его соотношение с западноевропейской

теологией. Элементы секуляризации в позднесредневековой западноевропейской культуре. Изменения в духовной культуре Западной Европы в эпоху Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

Тема 7. Философия религии Нового времени.

Становление науки и переоценка соотношения религии и философии в культуре Нового времени. Философский рационализм. Теизм, пантеизм, деизм в 17 в. Идеи свободомыслия в творчестве Б. Спинозы. Экзистенциальная философия религии Б. Паскаля. Религия и мораль в философии английского Просвещения. Особенности отношения к религии во французском Просвещении. Философско-антропологическое и художественно-эстетическое переосмысление религии в немецком Просвещении. Философия Канта. Переосмысление религиозно-теологической проблематики в «Критике чистого разума», «Критике практического разума» и «Критике способности суждения». Проблема соотношения знания, религии и морали в творчестве Канта. Кант и романтизм. Новалис. Ф.Д. Шлейермахер. Философия Фихте и Шеллинга, переосмысление проблемы соотношения религии и философии в творчестве «позднего» Шеллинга. Религия в творчестве Гегеля: эволюция основных идей философско-религиозного комплекса мыслителя. Наследие Гегеля как объект полемики в 30-е – 40-е гг. 19 века.

Тема 8. Европейская философия религии в 19-20 веках. Место осмысления религии в русской философии.

Оценка религии в творчестве Л. Фейербаха и К. Маркса. Влияние на религиозное сознание идеологии позитивизма. Тенденция к иррационализации культуры и становление новых подходов к осмыслению религии (С. Кьеркегор). Осмысление религии в русской религиозной философии 19-20 веков. Влияние феноменологии и герменевтики на становление современной философии религии. Аналитическая философия и новейшие тенденции в философии религии.

Тема 9. История становления научного религиоведения.

Предпосылки становления и вычленения религиоведения в самостоятельную отрасль знания. Предмет религиоведения; Философия, социология, психология, феноменология, история религии как разделы современного религиоведения. Место религиоведения в системе наук. Развитие представлений о религии в истории философии. Становление философии религии как раздела религиоведения.

Тема 10. Философско-методологические аспекты научного религиоведения.

Методы религиоведческого исследования. Теоретическое и историческое, конфессиональное и внеконфессиональное религиоведение. Религиоведение и теология. Предмет и основные проблемы философии религии. Исследование особенностей религиозного мировоззрения, его типов и видов, теологии, теизма, вероучительных концепций в религиях мира. Мировоззренческая и методологическая функции философии религии в системе религиоведческого знания.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Рекомендации по организации подготовки к экзамену

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть:

- постройте свой режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха. Не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности;
- определите для себя кратковременные периоды для отдыха (10-15 минут) при проведении подготовки. Отвлечитесь, сделайте несколько простых физических упражнений, что позволит лучше усвоить материал, ежели Вы будете сидеть несколько часов за учебником, не вставая с места;
- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация;
- если есть возможность, готовьтесь к экзамену группой в 3-4 человека, так как можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;
- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратите внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;
- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов;
- настройтесь на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа.

Рекомендации по подготовке к ответу

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку.

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.
2. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.
3. Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все

перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

4. Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

5. Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии:

- если вопрос не понятен, переспросите или уточните его;
- внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов;
- демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

Рекомендации выступающему

При выступлении сосредоточьтесь, дайте себе твердую установку, что Вы знаете свою работу досконально и можете ответить на любой вопрос. Настройтесь позитивно. В ходе выступления варьируйте своим голосом. Меняйте темп, тональность и громкость речи. Избегайте монотонности. Внимательно слушайте вопросы членов комиссии. Не волнуйтесь. Будьте логичны и последовательны в своих ответах. Старайтесь говорить без лексических ошибок. Если Вы вынуждены читать по бумаге, отпечатайте свою речь крупным шрифтом с тройным интервалом. Не переворачивайте страницы. Аккуратно сдвигайте их в сторону. Обязательно потренируйтесь в защите своей работы: расскажите о своей работе родителям, друзьям, приятелям, потренируйтесь перед зеркалом, сделайте аудиозапись своего доклада и прослушайте ее (можно несколько раз для исправления интонационных ошибок и неточностей).

Общие рекомендации по созданию презентации

Цели презентации:

- демонстрация Ваших возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений Вашего доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;
2. Разработка структуры презентации;
3. Создание презентации в программе Power Point.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, и не усложняла процесс защиты, используйте при ее создании следующие рекомендации:

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада;
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход Ваших рассуждений;
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада;
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены экзаменационной комиссии могли легко прочесть его;
- Предложения должны быть короткими, максимум – 7-10 слов;
- В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию;
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде;
- Тезисы доклада должны быть общепонятными;
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации. Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и корректное название;
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»;
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде;
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: светлый фон, черный текст;
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий;
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда;
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов;
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные;
- Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов;
- Используйте общеизвестные символы и знаки.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд);

2. Предмет и объект исследования, рабочая гипотеза (1-2 слайда);
3. Цель и задачи (1-2 слайда);
4. Методы и организация исследования (1-2 слайда);
5. Результаты (1-6 слайда);
6. Финальный слайд (1 слайд).

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 15.

Титульный слайд должен содержать наименование вуза и выпускающей кафедры; тему ВКР; фамилию, имя, отчество докладчика; фамилию, имя, отчество научного руководителя, его ученая степень и научное звание.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы:

1. Астапов, С.Н. Философия религии: учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>. (дата обращения: 01.09.2020).
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова. – М.: Дашков и К°, 2018. – 468 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>. (дата обращения: 01.09.2020).

Список дополнительной литературы:

1. Елескина, О.В. История мировых религий: учебное пособие: в 4 частях. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Пивоваров, Д.В. История западноевропейской философии религии XVII—XIX вв. Краткий курс: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240433> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Научно-квалификационная работа (диссертация) в форме научного доклада

3.1. Цель подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Основное содержание результатов научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в форме научного доклада. Научный доклад должен отвечать следующим требованиям:

Объем научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять 20-25 страниц печатного текста (шрифт Time New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный).

Структура научного доклада:

- а) титульный лист;
- б) общая характеристика работы (актуальность, степень разработанности темы исследования, цель и задачи, объект, предмет, гипотеза, организация и этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту);
- в) основное содержание (основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы);
- г) заключение (итоги научно-квалификационной работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы);
- д) список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

3.2. Требования к результатам освоения компетенций

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области философии религии и религиоведения.

ПК-2 Способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках философии религии и религиоведения.