

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 История и философия науки

**Направление подготовки:** 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль):** Философия религии и религиоведение

**Квалификация (степень):** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** Психологии и педагогики

**Кафедра:** Философии и социальных наук

	очная форма	заочная форма
Курс		1
Семестр		1-2

Лекции		12
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		8
Контроль		36
Самостоятельная работа		124

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц**

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор философских наук, доцент

В.И. Коротких

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о специфике философии и науки как способов познания мира, об основных тенденциях исторического развития науки и философских основаниях современного научного знания, о роли и месте научного знания в современной культуре, соотношении философии с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у аспирантов представление о роли и месте научного знания в современной культуре;
- дать представление об основных способах определения специфики научного знания и его структуре;
- сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, продемонстрировав возможности различных подходов, парадигм и исследовательских программ;
- охарактеризовать наиболее существенные проблемы в построении социально-гуманитарного знания;
- подготовить аспирантов к применению теоретических знаний при осуществлении конкретно-научных исследований.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы научно-исследовательской деятельности;</li><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</li><li>- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей;</li></ul>	<b>Знает:</b> основные концепции происхождения и природы научного знания, характер соотношения научного и философского познания действительности, методологические особенности естественнонаучного и социогуманитарного комплексов, характер взаимоотношений между философией и наукой в процессе исторического развития, основные этапы истории науки, особенности религиоведения как комплексной социогуманитарной дисциплины.
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li><li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li><li>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в</li></ul>	<b>Умеет:</b> собирать и анализировать информацию по проблематике философии религии и религиоведения, а также смежным научным дисциплинам с учётом методологических особенностей социогуманитарного знания, выдвигать и корректно формулировать исследовательские гипотезы, использовать

	т.ч. из множественных источников);	опыт истории философского и научного познания для оптимальной организации исследования и подведения его итогов.
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками сбора и критического анализа информации по проблематике философии религии и религиоведения, навыками выдвижения, корректного формулирования и представления научному сообществу исследовательских гипотез, навыками использования опыта истории философского и научного познания для оптимальной организации исследовательского процесса и подведения его результатов.</li> </ul>
УК-2	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;</li> <li>- специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;</li> <li>- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные точки зрения на проблему времени возникновения научного знания, место науки в общественной жизни, характер соотношения научного и философского познания действительности, роль философии в методологии научного познания, методологические особенности исследования в религиоведении как комплексной социогуманитарной дисциплине, понимает мировоззренческое значение религиоведения в современном обществе.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</li> <li>- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать основные подходы к проблеме характера философского и научного знания, аргументированно отстаивать собственную позицию относительно места науки в современном обществе, исследовать характер соотношения научного и философского познания действительности, роль философской методологии в научных исследованиях, в том числе, в области религиоведения.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;</li> <li>- навыками рационального и логиче-</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа основных концепций философского и научного познания, навыками аргументированного отстаивания собственной позиции относительно места науки в современном обществе, навыками</li> </ul>

	ски грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования;	исследования характера соотношения научного и философского познания действительности, роли философской методологии в научных исследованиях, в том числе, в области религиоведения, навыками формулирования проблем и перспективных направлений научных исследований.
УК-5	<b>Знать:</b> - принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития, - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника, - методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.	<b>Знает:</b> принципы профессионального и личностного развития, методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития преподавателя, научного работника, методы самооценки собственного развития, способы постановки целей профессионального развития.
	<b>Уметь:</b> - управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям, - определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития, - составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.	<b>Умеет:</b> управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям, ставить цели и формулировать задачи, определять приоритеты и планировать свою деятельность, осуществлять самооценку собственной деятельности для определения её качества, взаимодействовать с коллегами в процессе исследовательской, преподавательской и других видов профессиональной деятельности;
	<b>Владеть:</b> - навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития, - навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации, - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.	<b>Владеет:</b> навыками определения направлений и критериев собственного профессионального развития, навыками управления собственной деятельностью и развитием, навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов, навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

Не реализуется

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. История становления и философские аспекты научного религиоведения.</b>	24	2	2		20
2.	Тема 1. История становления научного религиоведения	12	1	1		10
3.	Тема 2. Философско-методологические аспекты религиоведения	12	1	1		10
4.	<b>Раздел 2. Общие проблемы истории и философии науки.</b>	48	2	2		44
5.	Тема 3. Феномен науки. Основные концепции возникновения науки.	12	1	1		10
6.	Тема 4. Основные исторические этапы развития науки	12	1	1		10
7.	Тема 5. Осмысление науки в истории европейской философии	10				10
8.	Тема 6. Современная философия науки	14				14
	Форма отчётности	зачет с оценкой				
9.	<i>Итого за 1 семестр</i>	72	4	4		64
10.	<b>Раздел 3. Философские проблемы современных социально-гуманитарных наук</b>	72	8	4		60
11.	Тема 7. Общетеоретические и методологические принципы философского анализа социально-гуманитарных наук	13	2	1		10
12.	Тема 8. Специфика предмета социально-гуманитарного знания	13	2	1		10
13.	Тема 9. Субъект социально-гуманитарного познания	11	1			10

14.	Тема 10. Проблема объективности в социально-гуманитарном познании	17	1	1		15
15.	Тема 11. Основные философско-методологические подходы в современных социально-гуманитарных науках	18	2	1		15
16.	Форма отчётности	Экзамен				
	Контроль	36				
17.	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>4</i>		<i>60</i>
18.	ИТОГО:	180	12	8		124

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

#### Типовой вариант теста

1. Самой первой научной школой был(а)

- А) Ликей
- В) Академия
- С) университет
- Д) «Венский кружок»

2. Источник знания есть опыт, считал

- А) Роджер Бэкон
- В) Рене Декарт
- С) Томас Гоббс
- Д) Ф. Бэкон

3. Автором методов «резолуция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является

- А) Исаак Ньютон
- В) Галилео Галилей
- С) Джордано Бруно
- Д) Николай Коперник

4. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является

- А) Рене Декарт
- В) Ф. Бэкон
- С) Томас Гоббс
- Д) Поль Гольбах

5. Формирование современной постнеклассической науки относится к

- А) 70-м годам XX века
- В) началу XX века
- С) концу XIX века
- Д) середине XIX века

6. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется

- А) позитивизм
  - В) неотомизм
  - С) неокантианство
  - Д) неогегельянство
7. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является
- А) прагматизм
  - В) экзистенциализм
  - С) постпозитивизм
  - Д) герменевтика
8. Термин «верификация» в неопозитивизме означает
- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
  - В) ограничение суждений разумом
  - С) отрицание любого научного суждения
  - Д) отграничение научного и ненаучного знания
9. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает
- А) отграничение научного знания от ненаучного
  - В) отграничение философского знания от научного
  - С) отграничение научного знания от религии
  - Д) отграничение философского знания от нефилософского
10. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:
- А) верификация
  - В) демаркация
  - С) фальсификация
  - Д) парадигма
11. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет
- А) научно-исследовательской программой
  - В) теорией
  - С) парадигмой
  - Д) фактом
12. Постнеклассический этап развития науки охватывает период
- А) XX век - начало XXI века
  - В) первая половина XX века
  - С) вторая половина XIX века
  - Д) первая половина XIX века
13. Классическая наука основывается на
- А) законах классической механики
  - В) законах физики и химии
  - С) эмпирическом опыте
  - Д) теоретическом знании
14. Неклассическая наука основывается на
- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности
  - В) законах классической механики
  - С) естественнонаучной картине мира
  - Д) физической картине мира
15. В основе эволюции науки лежат понимание и стандарты рациональности, считал
- А) Ст. Тулмин
  - В) Т. Кун
  - С) К. Поппер
  - Д) И. Лакатос

16. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий
- А) К. Поппер
  - В) Ст. Тулмин
  - С) Т. Кун
  - Д) И. Лакатос
17. Термин «научное сообщество» ввел
- А) М. Полани
  - В) Т. Кун
  - С) И. Лакатос
  - Д) К. Поппер
18. Первую классификацию наук предложил
- А) Аристотель
  - В) И. Кант
  - С) Ф. Бэкон
  - Д) Г. Гегель
19. Метод социально-гуманитарных наук, с помощью которого исследуются субъективные стороны общественной жизни на основе личных документов, называется
- А) аналитический
  - В) биографический
  - С) идеографический
  - Д) социометрический
20. Установка на науку, преувеличение ее роли в общественной жизни называется
- А) агностицизм
  - В) антисциентизм
  - С) методологизм
  - Д) сциентизм
21. Критическая установка на негативные последствия научно - технического процесса, на абсолютизацию роли науки в обществе, называется
- А) антисциентизм
  - В) сциентизм
  - С) методологизм
  - Д) агностицизм
22. Одной из особенностей средневековой науки была
- А) компиляция
  - В) теоретизация
  - С) диалектизация
  - Д) интеграция
23. Принцип, согласно которому для понимания целого необходимо понять его отдельные части, а для понимания отдельных частей нужно понять целое, называется
- А) порочный круг
  - В) герменевтический круг
  - С) методологический круг
  - Д) логический круг
24. Лозунг «Наука сама себе философия» был выдвинут в
- А) позитивизме
  - В) прагматизме
  - С) феноменологии
  - Д) интуитивизме
25. Интуиция – это:



- А) непосредственное постижение истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательств  
В) постижение истины с помощью разума  
С) постижение истины с помощью чувств  
Д) постижение истины с помощью умозаключений
26. Учение о научном познании есть  
А) гносеология  
В) эпистемология  
С) онтология  
Д) аксиология
27. О. Конт разделил все науки на  
А) теоретические и прикладные  
В) точные и гуманитарные  
С) философские и естественные  
Д) позитивные и негативные
28. Концепцию личностного знания обосновал  
А) М. Полани  
В) Т. Кун  
С) И. Лакатос  
Д) Ст. Тулмин
29. Истина, не зависящая от познающего субъекта, называется  
А) абсолютной  
В) субъективной  
С) объективной  
Д) относительной
30. Автором книги «Истина и метод» является  
А) К. Поппер  
В) Х. Гадамер  
С) И. Лакатос  
Д) П. Фейерабенд
31. Объектами исследования социально-гуманитарных наук являются  
А) мир человека, общественные процессы, ценностные аспекты действительности  
В) природные предметы и явления  
С) технические системы
32. Философский агностицизм есть  
А) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания мира  
В) рассмотрение процесса познания мира  
С) рассмотрение объектов познания  
Д) сомнение в возможности познания мира
33. Впервые анализом языка науки занялся  
А) позитивизм  
В) экзистенциализм  
С) структурализм  
Д) интуитивизм
34. Конкретность истины означает  
А) требование учета конкретных условий в процессе познания предметов и явлений  
В) безотносительность к условиям  
С) определенность  
Д) статичность
35. Субъектами науки являются:

- А) конкретный исследователь, научное сообщество, научный коллектив
  - В) индивид, группа, коллектив
  - С) класс, страта
  - Д) человечество в целом
36. Понятие «идея» ввел в научный оборот
- А) Демокрит
  - В) Аристотель
  - С) Зенон Элейский
  - Д) Сократ.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Бог и человек в религиозно-философской традиции поздней античности и раннего средневековья. Становление христианской догматики.
2. Византийское богословие и его соотношение с западноевропейской теологией.
3. Элементы секуляризации в позднесредневековой западноевропейской культуре.
4. Реформация и возникновение протестантизма.
5. Становление науки и переоценка соотношения религии и философии в культуре Нового времени. Философский рационализм.
6. Теизм, пантеизм, деизм в 17 в. Идеи свободомыслия в творчестве Б. Спинозы.
7. Экзистенциальная философия религии Б. Паскаля.
8. Особенности отношения к религии во французском Просвещении.
9. Проблема различения гуманитарных и естественных наук: история вопроса и современное состояние проблемы.
10. Герменевтика в гуманитарном познании.
11. Феноменологический метод в гуманитарном познании.
12. Философия и методология гуманитарного познания в России.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачёту с оценкой, вопросы к экзамену.

### **Вопросы к зачёту с оценкой**

#### **(1 семестр, заочная форма обучения)**

1. Религиоведение как отрасль знания. Предпосылки становления и вычленения религиоведения в относительно самостоятельную отрасль знания.
2. Предмет религиоведения; место религиоведения в системе наук.
3. Методы религиоведческого исследования. Теоретическое и историческое, конфессиональное и внеконфессиональное религиоведение.
4. Религиоведение и теология.
5. Развитие представлений о религии в истории философии.
6. Становление философии религии как раздела религиоведения. Предмет и основные проблемы философии религии.
7. Исследование особенностей религиозного мировоззрения, его типов и видов, теологии, теизма, вероучительных концепций в религиях мира.
8. Мировоззренческая и методологическая функции философии религии в системе религиоведческого знания.
9. Проблемы религии в различных современных философских направлениях.

10. Становление и развитие социологии религии как части религиоведения. Предмет и методы социологии религии.
11. Становление и развитие психологии религии как части религиоведения. Предмет и методы психологии религии.
12. Становление и развитие феноменологии религии как раздела религиоведения. Предмет и методы феноменологии религии.
13. Место религии в духовной жизни человека и в культуре. Проблема определения религии.
14. Религия и наука. Формы и способы воспроизведения действительности в религии и науке.
15. Религия и мораль.
16. Религия и искусство.
17. Религиозное сознание и язык религии.
18. Религия и политика.
19. Происхождение религии и ее исторические типы.
20. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Их возникновение, особенности, история, основные направления, вероучение, культ, организация, современное состояние.
21. Нетрадиционные религиозные движения и культы.
22. Тенденции эволюции религии в современном мире. Религии в контексте современной геополитики.
23. Экуменическое движение.
24. Религии в России.
25. Свободомыслие как явление духовной культуры.
26. Исторические этапы развития свободомыслия.

## **Вопросы к экзамену**

### **(2 семестр, заочная форма обучения)**

1. Предмет истории и философии науки, её место в системе философских и науковедческих дисциплин.
2. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения науки.
3. Древнегреческая наука. Зарождение теоретического мышления. Основные периоды развития древнегреческой науки и ее основные достижения.
4. Арабская наука и ее роль в развитии Европейской науки.
5. Г. Галилей как основатель науки Нового времени.
6. Наука XVII в. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала науки.
7. Научные и технические достижения XVII-XIX вв. Зарождение и становление российской науки.
8. Наука XX в. и ее основные достижения. Изменение роли науки в общественном развитии в связи с НТР.
9. Проблема научного метода в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
10. Дедуктивный и индуктивный идеалы научного знания.
11. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа мировоззренческой ориентации.
12. Основные уровни научного познания. Теоретический контекст и социальная обусловленность научного факта.
13. Научная проблема как элемент научного знания.
14. Научный факт как элемент научного знания.
15. Научный закон как элемент научного знания.
16. Научная теория как высшая форма систематизации знания.
17. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания.
18. Научный эксперимент как метод эмпирического исследования.
19. Научная гипотеза как основной метод формирования и развития теоретического знания.

20. Концепция роста и развития научного знания К. Поппера. Фаллибизм и гипотетизм как гносеологические основания философии науки К. Поппера.
21. Парадигмальная модель научного знания Т. Куна и ее основные понятия.
22. Концепция «исследовательских программ» И. Лакатоса. История науки как основание для отбора методологических концепций.
23. Основные идеи философии науки П. Фейерабенда. Методологический анархизм его обоснование П. Фейерабендом.
24. Понятие истины в философии науки. Реализм, феноменализм, инструментализм и конвенционализм о природе теоретического знания.
25. Неклассическая наука и ее особенности.
26. Понятие социально-гуманитарного знания, его основные особенности. Предмет и субъект социально-гуманитарного познания.
27. Естественнаучное и социально-гуманитарное знание в их историческом развитии.
28. «Объяснение» и «понимание» как фундаментальные понятия методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
29. Герменевтика как теория и методология гуманитарных наук, история её становления и основные проблемы.
30. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. Диалогичность гуманитарного знания.
31. Проблема соотношения автора и текста в гуманитарных науках. Предметность понимания как принцип интерпретации произведения.
32. Уровни, принципы и границы интерпретации текста в современном гуманитарном знании.
33. Цикличность как характеристика процесса понимания, проблема «герменевтического круга» в социально-гуманитарном познании.
34. Феноменология и ее методологические возможности в сфере социально-гуманитарного познания. История становления феноменологического метода в западноевропейской философии.
35. Феноменологическое понятие «наблюдателя», его роль в естественнонаучном и гуманитарном познании.
36. Основные черты феноменологического метода в феноменологических концепциях Гегеля и Гуссерля.
37. Философское понимание конечности и историчности человека как исходный пункт экзистенциальной герменевтики.
38. «Жизнь» и «дух» как категории социально-гуманитарного знания.
39. История как универсальное измерение «жизни» и «духа». Специфика исторического бытия человека.
40. Научное познание и целостное понимание; миф, рациональность, культура; границы рационально-научного познания в социально-гуманитарной сфере.
41. Проблема определения границ философского, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Философия как синтез знаний о природе, человеке, обществе, культуре.
42. Философия, ее место в культуре; образы философии в истории культуры.
43. Специфика научных теорий в гуманитарном и естественнонаучном знании. Понятие истины и проблемы рациональности в социально-гуманитарном познании.
44. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.
45. Социально-гуманитарное знание и искусство. Проблема распространения методологии анализа литературных произведений на другие виды духовной деятельности человека.
46. «Гуманизм»: история становления понятия и современное понимание соотношения «гуманизма» и «гуманитарного знания».
47. Место структурализма в поисках методологии гуманитарного познания в 20 в.
48. Семиотика и её место в современных дискуссиях о методологии гуманитарного познания.
49. Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания. Роль конвенций в познании.
50. Понятия культуры и цивилизации, их место в современной философии культуры.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Обязательная литература

1. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд. – М.: Флинта, 2016. – 473 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова. – М.: Дашков и К°, 2018. – 468 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (дата обращения: 01.09.2020).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие: / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: / С.В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва: Юнити, 2015. – 182 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Философия науки и техники: учебное пособие: / Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403> (дата обращения: 01.09.2020).
5. Коротких В.И., Усачев А.В. История философии: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 187 с. URL: [http://www.elsu.ru/uploads/files/2020-11/1606200165\\_korotkih\\_usachev\\_istoriya-filosofii.pdf](http://www.elsu.ru/uploads/files/2020-11/1606200165_korotkih_usachev_istoriya-filosofii.pdf) (дата обращения: 01.09.2020).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.philos.msu.ru">http://www.philos.msu.ru</a>	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.