

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.А. Харламова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.03 Методика адаптивной физической культуры и спорта

49.02.01 Физическая культура

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «11» ноября 2022 г. № 968.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина «МДК.01.03 Методика адаптивной физической культуры и спорта» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре теории и методики физического воспитания

Разработчик(и) рабочей программы:

Леонтьева Н.А., преподаватель института СПО

Рецензент:

Подольская О.А., преподаватель института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **МДК.01.03 Методика адаптивной физической культуры и спорта**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «МДК.01.03 Методика адаптивной физической культуры и спорта» представлена в профессиональном цикле общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.6. Изучается в 8 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификацию нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы образования лиц с

интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 3.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.

ПК 3.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекционные занятия	38
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета в 6 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.03 Методика адаптивной физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сферобщественной практики	10	
Тема 1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	1	1,2
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	2	1,2
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	2. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровьяразных нозологических групп).	1	
Тема 3 Структура современной	Содержание учебного материала	2	1,2
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования		

системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	Практические занятия	1	2,3
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	30	
Тема 1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	2	1,2
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	Практические занятия	1	2,3
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная	Содержание учебного материала	3	1,2
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	
	Практические занятия	2	2,3
	1. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной	1	

отсталость, ЗПР)	отсталостью и ЗПР.		
	2. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	Практические занятия	3	2,3
	1. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).	1	
	3. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).	1	
Тема 4 Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала	1	1,2
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	2. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала	2	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия	3	
	1. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала	1	1
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	Практические занятия	2	2,3
	Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2,3
	Основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.		
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 132 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14711-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт . - URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - Текст : электронный // IPR SMART . - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 285 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00393-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/490616> .

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13506-0. - Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/49899>.

5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 116 с. - ISBN 978-5-507-45383-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 252 с. - ISBN 978-5-507-44861-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 100 с. - ISBN 978-5-507-44360-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-7201-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

WindowsXPProfessionalSP3 (лицензия WinVistaBsnssVistaRUSUpgrdOLPNLAcDmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с 	<p>ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.6</p>	<p>Темы сообщений Комплект заданий для тестирования Вопросы для экзамена</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения. 		
--	--	--