

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
Харламова М.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДУ.01 Иностранный язык (английский)**

49.02.01 Физическая культура

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №976 от «11» августа 2014 г.

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков и методики их преподавания

Разработчик рабочей программы:

преподаватель института СПО по кафедре ИЯиМП Беркут О.В.

Рецензент:

Архангельская Н. Н., к.п.н., доцент

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

«Иностранный язык (английский)» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 – 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; понятие согласования времен и косвенная речь.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов во временах группы Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive.

Для рецептивного усвоения:

Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.

Дифференциальные признаки глаголов в Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive.

Глаголы в страдательном залоге.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «ОДУ.01 Иностранный язык (английский)» является базовой дисциплиной, изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ. Изучается в 1,2 семестрах.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

– умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование раздела                          | Количество часов на раздел |                             | Темы раздела                              |
|---|----------------------------|-----------------------------|---|
|   | Ауди-торная работа, час    | Самостоятельная работа, час |   |
| Раздел 1.<br>Молодежь в современном обществе. | 12                         | 5                           |   |
|   | 2                          |                             | Тема 1.<br>Фонетический строй английского |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
|   |    |   | языка. Правила правописания. Ударение   |
|   | 2  |   | Тема 2. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения. |
|   | 2  |   | Тема 3. Внешность человека. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.              |
|   | 4  |   | Тема 4. Черты характера человека. Глагол-связка. Образование и употребление глаголов в Present Simple. Наречия частотности.                       |
|   | 2  |   | Тема 5. Личностные качества современной молодежи. Безличные предложения. Неопределённые местоимения. Present Continuous.                          |
| Раздел 2. Межличностные взаимоотношения.        | 12 | 5 |   |
|   | 4  |   | Тема 1. Неличные формы глагола. Герундий. Инфинитив.  |
|   | 2  |   | Тема 2. Сложносочинённые предложения. Free - time activities and personalities.   |
|   | 2  |   | Тема 3. British Sporting Events   |
|   | 2  |   | Тема 4. Short messages.   |
|   | 2  |   | Тема 5. Expressing Preference   |
| Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи.          | 12 | 5 |   |
|   | 2  |   | Тема 1. Types of schools and school life.   |
|   | 4  |   | Тема 2. Future tenses (образование и употребление)  |
|   | 2  |   | Тема 3. Jobs.   |
|   | 2  |   | Тема 4. Степени сравнения прилагательных и наречий.   |
|   | 2  |   | Тема 5. Formal Letters.   |
| Раздел 4. Человек и природа (климат, экология). | 10 | 5 |   |
|   | 2  |   | Тема 1. Environmental protection.   |
|   | 2  |   | Тема 2. Модальные глаголы: must, have to, can, may, should  |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
|   | 2  |   | Тема 3.<br>A. Conan Doyle. The Lost World                       |
|   | 2  |   | Тема 4.<br>For-and-against essays                               |
|   | 2  |   | Тема 5.<br>Photosynthesis. Tropical rainforests.                |
| Раздел 5. Путешествия.<br>Экскурсии.            | 12 | 4 |   |
|   | 2  |   | Тема 1.<br>Beautiful Nepal.<br>Употребление артиклей A/AN, THE. |
|   | 2  |   | Тема 2.<br>Holidays-problems and complaints.                    |
|   | 4  |   | Тема 3.<br>Past tenses (образование и употребление)             |
|   | 2  |   | Тема 4.<br>Jules Verne. Around the World in 80 Days.            |
|   | 2  |   | Тема 5.<br>Местоимения some, any, no и их производные.          |
| Раздел 6.<br>Семья.<br>Взаимоотношения в семье. | 10 | 5 |   |
|   | 2  |   | Тема 1.<br>Family Ties. Relationships.                          |
|   | 2  |   | Тема 2.<br>Used to/be used to/get used to.                      |
|   | 2  |   | Тема 3.<br>Descriptive writing (people)                         |
|   | 2  |   | Тема 4.<br>Oscar Wilde. The Devoted Friend.                     |
|   | 2  |   | Тема 5.<br>Linking words and phrases.                           |
| Раздел 7. Преступление и наказание.             | 12 | 5 |   |
|   | 2  |   | Тема 1.<br>Crime and the law.                                   |
|   | 4  |   | Тема 2.<br>Rights and Responsibility.                           |
|   | 4  |   | Тема 3.<br>Употребление инфинитива и герундия.                  |
|   | 2  |   | Тема 4.<br>Opinion essays.                                      |
| Раздел 8.<br>Здоровье.                          | 12 | 5 |   |
|   | 2  |   | Тема 1.<br>Illnesses. Offering help.                            |
|   | 4  |   | Тема 2.<br>The Passive Voice.                                   |
|   | 2  |   | Тема 3.<br>Mark Twain. The Adventures of Tom Sawyer             |
|   | 4  |   | Тема 4.   |

|   |     |    |  |
|---|-----|----|--|
|   |     |    | Visiting the doctor. The Causative.                            |
| Раздел 9.<br>Научно-технический<br>прогресс.  | 12  | 5  |  |
|   | 2   |    | Тема 1.<br>Space technology.                                   |
|   | 2   |    | Тема 2.<br>Newspapers and the Media                            |
|   | 4   |    | Тема 3.<br>Reported Speech. Modal Verbs in<br>Reported Speech. |
|   | 2   |    | Тема 4.<br>For-and-against essays                              |
|   | 2   |    | Тема 5.<br>Means of Communication.                             |
| Раздел 10.<br>Навыки общественной<br>жизни (повседневное<br>поведение,<br>профессиональные<br>навыки и умения). | 13  | 5  |  |
|   | 2   |    | Тема 1.<br>Hopes and Dreams.                                   |
|   | 2   |    | Тема 2.<br>Talking about plans and ambitions.                  |
|   | 4   |    | Тема 3.<br>Conditionals: types 1, 2, 3. Wishes.                |
|   | 2   |    | Тема 4.<br>Voluntary work and positive actions.                |
|   | 3   |    | Тема 5.<br>A formal letter/e-mail                              |
| Индивид. проект   |     | 5  |  |
| Итого:  | 117 | 54 |  |

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Наименование раздела/темы  | Виды учебных действий  |
|--|--|
| <b>Раздел 1. Молодежь в современном обществе</b>   |  |
| Тема 1.<br>Фонетический строй английского языка.<br>Правила правописания. Ударение.  | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо |
| Тема 2.<br>Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения. | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо |
| Тема 3.<br>Внешность человека. Простые нераспространённые предложения с  | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь),   |

|  |  |
|--|--|
| глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.  | аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  |
| Тема 4.<br>Черты характера человека. Глагол-связка. Образование и употребление глаголов в Present Simple. Наречия частотности. | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Тема 5.<br>Личностные качества современной молодежи. Безличные предложения. Неопределенные местоимения. Present Continuous.    | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо   |
| <b>Раздел 2. Межличностные взаимоотношения</b>   |  |
| Тема 1.<br>Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий.  | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение  |
| Тема 2.<br>Сложносочинённые предложения. Free time activities and personalities.   | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение  |
| Тема 3.<br>British Sporting Events.  | Чтение, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; реферирование  |
| Тема 4.<br>Short messages.   | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  |
| Тема 5.<br>Expressing Preference   | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  |
| <b>Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи</b>   |  |
| Тема 1.<br>Types of schools and school life.   | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование  |
| Тема 2.<br>Futuretenses (образование и употребление)   | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  |
| Тема 3.<br>Jobs.   | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо   |
| Тема 4.<br>Степени сравнения прилагательных и наречий.   | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)  |
| Тема 5.  | Чтение (просмотровое, поисковое,   |

|  |   |
|--|---|
| Formal Letters.  | ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование  |
| <b>Раздел 4. Человек и природа (климат, экология)</b>        |   |
| Тема 1.<br>Environmental protection.                         | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение аудирование   |
| Тема 2.<br>Модальные глаголы. Их эквиваленты.                | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, подготовка сообщений   |
| Тема 3.<br>A. Conan Doyle. The Lost World                    | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование   |
| Тема 4.<br>For-and-against essays                            | Конспектирование, письмо, реферирование, письменные ответы на вопросы   |
| Тема 5.<br>Photosynthesis. Tropical rainforests.             | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы   |
| <b>Раздел 5. Путешествия. Экскурсии.</b>                     |   |
| Тема 1.<br>Beautiful Nepal. Употребление артиклей A/AN, THE. | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), работа с иллюстративным материалом, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей  |
| Тема 2.<br>Holidays-problems and complaints.                 | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование   |
| Тема 3.<br>Pasttenses (образование и употребление)           | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы |
| Тема 4.<br>Jules Verne. Around the World in 80 Days.         | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы |
| Тема 5.<br>Местоимения some, any, no и их производные.       | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)   |
| <b>Раздел 6. Семья. Взаимоотношения в семье</b>              |   |
| Тема 1.<br>Family Ties. Relationships.                       | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)   |
| Тема 2.<br>Used to/be used to/get used to.                   | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое,  |

|   |  |
|---|--|
|   | поисковое, ознакомительное, изучающее), реферирование  |
| Тема 3.<br>Descriptive writing (people)                     | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)                                    |
| Тема 4.<br>Oscar Wild. The Devoted Friend.                  | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы  |
| Тема 5.<br>Linking words and phrases.                       | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)                                    |
| <b>Раздел 7. Преступление и наказание</b>                   |  |
| Тема 1.<br>Crime and the law.                               | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом |
| Тема 2.<br>Rights and Responsibility.                       | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь)  |
| Тема 3.<br>Употребление инфинитива и герундия.              | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)                                    |
| Тема 4.<br>Opinion essays.                                  | Письмо, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь)                                    |
| <b>Раздел 8. Здоровье</b>                                   |  |
| Тема 1.<br>Illnesses. Offering help.                        | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь)  |
| Тема 2.<br>The Passive Voice.                               | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)                                    |
| Тема 3.<br>Mark Twain. The Adventures of Tom Sawyer         | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь)  |
| Тема 4.<br>Visiting the doctor. The Causative.              | Говорение, чтение, конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)                 |
| <b>Раздел 9. Научно – технический прогресс</b>              |  |
| Тема 1.<br>Space technology                                 | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование        |
| Тема 2.<br>Newspapers and the Media                         | Чтение, устные и письменные ответы на вопросы  |
| Тема 3.<br>Reported Speech. Modal Verbs in Reported Speech. | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)                                    |

|  |   |
|--|---|
| Тема 4.<br>For-and-against essays  | Конспектирование, письмо, письменные ответы на вопросы  |
| Тема 5.<br>Means of Communication  | Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь) |
| <b>Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b> |   |
| Тема 1.<br>Hopes and Dreams.   | Аудирование, чтение, устные и письменные ответы на вопросы  |
| Тема 2.<br>Talking about plans and ambitions.  | Говорение (диалогическая и монологическая речь), устные и письменные ответы на вопросы                        |
| Тема 3.<br>Conditionals: types 1, 2, 3. Wishes.  | Конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение   |
| Тема 4.<br>Voluntary work and positive actions.  | Говорение (диалогическая и монологическая речь), устные и письменные ответы на вопросы                        |
| Тема 5.<br>A formal letter/e-mail  | Конспектирование, написание письма, письменные ответы на вопросы  |

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

Оборудование кабинета иностранного языка:

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная:**

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 9-е изд. – Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 10-е изд. – Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 248 с.

##### **Дополнительная:**

1. Афанасьева О. Л., Spotlight 11: Teacher's Book/ Английский язык 11 класс. Книга для учителя / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева – Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 240 с.
2. Гожина О. Л. Лексико-грамматические упражнения по английскому языку для студентов Центра среднего профессионального образования / О. Л. Гожина. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. – 34с.
3. Мелкумова М. В. Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие:/ М. В. Мелкумова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563295>. – ISBN 978-5-4499-0276-4. – Текст: электронный.
4. Мелкумова М. В. Лексический тренажер по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие: / М. В. Мелкумова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563298> – SBN 978-5-4499-0277-1. – Текст: электронный.

### Интернет-ресурсы

| № п\п | Ссылка на информационный ресурс   | Наименование разработки в электронной форме                             |
|-------|---|---|
| 1.    | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>                   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн |
| 2.    | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                       | Научная электронная библиотека  |
| 3.    | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                 | Электронная библиотека Юрайт  |
| 4.    | <a href="http://elib.gnpbu.ru/about/brief/">http://elib.gnpbu.ru/about/brief/</a> | Научно педагогическая электронная Библиотека (НПЭБ)                     |
| 5.    | <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>                          | Электронно-библиотечная система «Лань»                                  |
| 6.    | <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>                        | Электронная библиотечная система IPR books                              |