

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
М.А. Харламова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения**

49.02.01 Физическая культура

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 – Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968.

Профессиональный модуль «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» входит в перечень дисциплин Профессиональные модули.

Рабочая программа разработана на кафедре теории и методики физического воспитания:

Разработчик рабочей программы:

Леонтьева Н.А., преподаватель СПО

Шевяков А.Н., преподаватель СПО

Лавриненко В.И., преподаватель СПО

Александров С.Н., преподаватель СПО

Шеменева С.В., преподаватель СПО

Коватев Д.В., преподаватель СПО

**Согласовано:**

Организация-партнер: управление по физической культуре и спорту, спорту и молодежной политике администрации городского округа город Елец Липецкой области Российской Федерации

Руководитель



Хабибулин В.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности: педагог дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **1.2. Цель и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

**знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 965 часов, в том числе:

**максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1338 часов, в которую включены:**

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 749 часов;
- **самостоятельная** работа обучающегося – 373 часа;
- **учебная практика** – часа.
- **производственная практика** (по профилю специальности) – 216 часов.

### 1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование. Контрольная работа.	Экзамен, зачет дифференцированный	Экзамен квалификационный
МДК 02.02 Современные виды оздоровительной физической культуры	Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование. Контрольная работа.	Экзамен, зачет дифференцированный	
МДК 02.03. Физкультурно-спортивное краеведение (История	Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение).	Зачет дифференцированный	

спорта г. Ельца и Липецкой области)	Тестирование. Контрольная работа.		
Производственная практика (по профилю специальности)	Отчёт о выполнении заданий практики	Дифференцированный зачёт	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация досуговых мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	профильно	специальности), часов	(если предусмотр

			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 1. МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	525	345	179	-	180			
ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 2. МДК 02.02 Современные виды оздоровительной физической культуры	356	244	122		112			-
ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 3. МДК. 0.2.03. Физкультурно-спортивное краеведение (История спорта г. Ельца и Липецкой области)	241	160	80		81			
ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; ОК – 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Раздел 5. ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)	216							216
	Всего:	1338	749	381		373	-	-	216

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
--	--	-------------	-------------	------------------

междисциплинар ных курсов (МДК) и тем	работа обучающихся, курсовая работа (проект)	я		
1	2		3	4
МДК 02.01.	Методика организации досуговых мероприятий		525	
МДК 02.01.01			114	
4 семестр				
Раздел 1.1	<i>Настольный теннис</i>		38	
Тема 1.1. История развития настольного тенниса в стране и за рубежом.	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	История развития настольного тенниса в стране и за рубежом.	СРС	2	23
Тема 1.2.. Методика обучения игре в настольный теннис.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	Методика обучения игре в настольный теннис.	ЛЗ	6	2
Тема 1.3. Правила судейства и соревнований.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	Правила судейства и соревнований. Обязанности судей	ЛЗ	4	2
Тема 1.4. Техническая подготовка	<b>Практические занятия</b>		12	
	Техника передвижений и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Способы хватки ракетки и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Виды ударов и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Игра горизонтальной хваткой ракетки и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Атакующие приемы игры и методика обучения.	ПЗ	2	123
	Защитные приемы игры и методика обучения.	ПЗ	2	123
Тема 1.5. Организация и проведение соревнований	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	Организация учебно- тренировочных занятий и формы их проведения.	ЛЗ	5	12
	Планирование учебно-	ЛЗ	4	23

	тренировочных занятий.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	Учебная игра с методикой судейства.	ПЗ	7	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Организация учебно-тренировочных занятий и формы их проведения.	СРС	4	123
	Планирование учебно-тренировочных занятий.	СРС	4	123
	Учебная игра с методикой судейства.	СРС	9	3
<b>Раздел 1.2</b>	<b><i>Бадминтон</i></b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.6</b> История, организация проведения соревнований и судейство бадминтона	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19</b>	
	История развития бадминтона в стране и за рубежом	ЛЗ	2	23
	Организация и проведение соревнований по бадминтону. Положение о соревнованиях.	ЛЗ	4	123
	Правила игры в бадминтон	ЛЗ	9	123
	Судейство соревнований	ЛЗ	4	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Организация и проведение соревнований по бадминтону. Положение о соревнованиях.	СРС	2	23
	Правила игры в бадминтон	СРС	2	23
	Судейство соревнований	СРС	2	23
<b>Тема 1.7</b> Содержание игровой деятельности	<b>Практические занятия</b>		<b>19</b>	
	Обучение технике хвата ракетки, игровых стоек, обучение технике короткой подачи.	ПЗ	1	123
	Обучение технике работы ног, выполнение мягких и жестких ударов.	ПЗ	1	123
	Обучение технике подач: короткая, плоская, высокодальняя.	ПЗ	1	123
	Обучение технике мягких ударов перед собой, короткой подачи с замахом. Обучение техники ударов над головой».	ПЗ	1	123
	Обучение технике плоской	ПЗ	2	123

	подачи, плоских ударов. Освоение перемещений вперед к сетке с возвращением в центральную позицию.			
	Совершенствование плоских ударов и перемещений вперед и высоконападающего удара над головой справа. Изучение высокопадающей подачи при ударе над головой.	ПЗ	2	123
	Обучение технике ударов, выполняемых низких ударов из-за головы, над головой, справа, слева.	ПЗ	2	123
	Совершенствование ударов перед собой и перемещение по площадке, игра.	ПЗ	2	123
	Совершенствование комбинаций: высокодалякая подача, падающий удар, мягкий удар (подставка).	ПЗ	2	123
	Совершенствование мягких, плоских, высокодаляких, укороченных ударов и откидов..	ПЗ	2	123
	Обучение технике одиночных и парных игр.	ПЗ	3	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>	
	Обучение технике подач.	СРС	2	23
	Обучение технике ударов.	СРС	2	23
	Совершенствование ударов перед собой и перемещение по площадке, игра.	СРС	2	23
	Совершенствование комбинаций: высокодалякая подача, падающий удар, мягкий удар (подставка).	СРС	2	23
	Совершенствование мягких, плоских, высокодаляких, укороченных ударов и откидов.	СРС	2	23
	Обучение технике одиночных и парных игр.	СРС	3	23
<b>МДК 02.01.02</b>			<b>95</b>	

<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 2</b>	<b>Оздоровительный фитнес</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1. Фитнес как вид двигательной активности. Воздействие фитнеса на организм занимающихся.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	История фитбола. Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся. Особенности занятий с использованием фитбол – мяча, показания и противопоказания к занятиям фитболом. Подбор мяча. Методика составления оздоровительного комплекса фитбол – аэробики. Методика обучения технике выполнения упражнений на мячах.	ЛЗ	2	23
	Методика проведения занятий фитбол – аэробикой с лицами различного возраста, пола и состояния здоровья	ЛЗ	2	123
	Направления аква – фитнеса: гидроаэробика, гидро–тай–бо, гидрошейпинг. Акваатлон (подводная борьба, подводный хоккей и др.). Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение (плавательные пояса, водные гантели, ножные манжеты, рукавицы и перчатки, ступеньки, водные ботинки и жилеты, пенопластовые доски и др.).	ЛЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Основные виды фитнес направлений	СРС	6	23
<b>Тема 2. 2. Особенности методики фитнеса в зависимости от пола, возраста, уровня физической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Составление комплексов упражнений для различных возрастных контингентов. Влияние занятий степ –	ЛЗ	2	123

подготовленности	аэробикой на организм занимающихся. Особенности занятий с использованием степ – платформ. Правила степ – тренировки. Методика обучения базовым шагам с использованием степ – платформы.			
	Методика проведения занятий степ – аэробикой с лицами различного возраста, пола и уровня подготовленности. Составление комплексов упражнений для различных возрастных групп. Проведение отдельных частей занятия..	ЛЗ	4	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Методика обучения базовым шагам с использованием степ – платформы.	СРС	2	23
	Составление комплексов упражнений для различных возрастных групп.	СРС	2	23
<b>Тема 2.3.</b> Организация и методика занятий фитнесом	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	Шейпинг – тестирование. Компьютерная шейпинг – программа: компьютерное моделирование фигуры, характеристика параметров индивидуальной тренировки, критерии оценки и анализ эффективности занятий, контроль и самоконтроль на занятиях шейпингом.	ЛЗ	4	123
	Порядок составления основных упражнений в шейпинге. Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения. Устройство тренажеров.	ЛЗ	4	123
	Средства, методы и методические приемы.	ЛЗ	2	123

	Показания и противопоказания для занятий фитнесом.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	Составление индивидуальных программ при занятиях шейпингом.	ПЗ	4	123
	Составление комплексов упражнений степ-аэробикой для различных возрастных групп.	ПЗ	4	123
	История возникновения слайд – аэробики. Особенности занятий с использованием слайдов. Экипировка и оборудование для занятий. Методика обучения скольжению на слайде. Методика проведения занятий слайд – аэробикой. Подбор упражнений для занятий на слайдах.	ПЗ	4	123
	Проведение отдельных частей занятия. Разновидности танцевальной аэробики (фанк – аэробика, афро – аэробика, кардио – аэробика, самб – аэробика, хип – хоп – аэробика, латин – аэробика, джаз – аэробика). Использование танцевальной аэробики в оздоровительной физической культуре. Составление и проведение комплексов упражнений для различных направлений танцевальной аэробики.	ПЗ	4	123
	Направления аква – фитнеса: гидроаэробика, гидро–тай–бо, гидрошейпинг. Акватлон (подводная борьба, подводный хоккей и др.). Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение	ПЗ	2	123

		(плавательные пояса, водные гантели, ножные манжеты, рукавицы и перчатки, ступеньки, водные ботинки и жилеты, пенопластовые доски и др.).			
		Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости. Упражнения в воде на растягивание и расслабление. Особенности организации и проведения занятий гидроаэробикой. Освоение техники упражнений аква-аэробики, составление комплексов упражнений для различных возрастных групп.	ПЗ	2	23
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
		Карта диагностики состояния занимающихся шейпингом.	СРС	2	23
		Оборудование мест для занятий шейпингом.	СРС	2	23
		Питание при занятиях шейпингом.	СРС	2	23
		Направления развития современного шейпинга.	СРС	2	23
		Все направления Пилатеса	СРС	4	12
		Подвесные конструкции TRX. Укрепление мышц-стабилизаторов с помощью подвесных конструкций TRX. Кроссфит.	СРС	2	23
Тема Стретчинг самостоятельная система упражнений.	2.4. как	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
		Методы стретчинга (пассивный статический, активный статический, пассивный динамический, активный динамический). Стретчинг как средство достижения релаксации.	ЛЗ	2	123
		Методы организации и	ЛЗ	2	123

	проведения стретчинга в занятиях физическими упражнениями. Подбор и проведение стретчинга различных мышечных групп.			
	Упражнения стретчинга для лиц различного возраста и физической	ЛЗ	2	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Упражнения пассивного статического, активного статического, пассивного динамического, активного динамического.	ПЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	Стретчинг как средство достижения релаксации.	СРС	3	23
<b>Тема 2.5.</b> Особенности занятий с использованием степ – платформ.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Влияние занятий степ – аэробикой на организм занимающихся. Правила степ – тренировки.	ЛЗ	2	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	Методика обучения базовым шагам с использованием степ – платформы.	ПЗ	2	123
	Методика проведения занятий степ – аэробикой с лицами различного возраста, пола и уровня подготовленности.	ПЗ	2	123
	Составление комплексов упражнений для различных возрастных групп. Проведение отдельных частей занятия.	ПЗ	4	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	Детский фитнес.	СРС	4	23
	Оздоровительный фитнес.	СРС	4	23
	<b>МДК 02.01.03</b>		<b>108</b>	
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 3</b>	<b>Баскетбол</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.</b> История становления отечественного	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	История отечественного	ЛЗ	2	23

баскетбола.	баскетбола. Тенденции развития баскетбола в современной России			
	История становления баскетбола в Липецкой области	ЛЗ	2	23
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	История отечественного баскетбола. Тенденции развития баскетбола в современной России	СРС	2	23
	История становления баскетбола в Липецкой области	СРС	2	23
Тема 2. Общие основы теории баскетбола.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	Техника игры в баскетбол.	ЛЗ	4	23
	Организация и проведение соревнований по баскетболу.	ЛЗ	4	23
	Правила игры	ЛЗ	4	23
	Судейство соревнований	ЛЗ	4	23
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	Организация и проведение соревнований по баскетболу.	ПЗ	8	123
	Судейство соревнований	ПЗ	8	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
	Техника игры в баскетбол.	СРС	4	23
	Организация и проведение соревнований по баскетболу.	СРС	4	23
	Правила игры	СРС	4	23
	Судейство соревнований	СРС	4	23
Тема 3. Содержание игровой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	Методика развития основных физических качеств баскетболистов.	ЛЗ	6	23
	Основы технической подготовки баскетболистов и методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол.	ЛЗ	10	23
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	Методика развития основных физических качеств	ПЗ	4	123

	баскетболистов.			
	Основы технической подготовки баскетболистов и методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол.	ПЗ	16	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
	Методика развития основных физических качеств баскетболистов.	СРС	8	23
	Основы технической подготовки баскетболистов и методика обучения базовым элементам техники игры в баскетбол.	СРС	8	23
<b>МДК 02.01.04</b>			<b>113</b>	
<b>7 семестр</b>				
<b>Раздел 4</b>	<b>Подвижные игры</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.</b> Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	ЛЗ	4	123
	Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.	ЛЗ	4	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	Игры для учащихся 1 -3 классов	ПЗ	10	123

		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
		Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	10	23
Тема 2. Основные педагогические требования к организации методике проведения подвижных игр		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
		Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих	ЛЗ	2	12
		Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль над выполнением правил	ЛЗ	2	12
		Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.	ЛЗ	2	12
		<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
		Игры для учащихся 4-8 классов	ПЗ	5	123
		Игры для учащихся 9-11 классов	ПЗ	5	123
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
		Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по выбранному виду спорта.	СРС	10	23
Тема 3. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	
		Планирование подвижных игр в учебной работе по	ЛЗ	4	12

внеклассной работе	физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.			
	Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.	ЛЗ	6	13
	Подвижные игры во внешкольной работе. Методика проведения игр в различных условиях внешкольной работы. Подвижные игры в оздоровительных и спортивных лагерях, на детских площадках, в детских клубах, по месту жительства. Туристские игры и эстафеты.	ЛЗ	6	12
	Особенности организации игр на местности, на площадках (лаптовые игры), на физкультурных праздниках (типа аттракционов), в помещениях в дождливую погоду. Организация соревнований по подвижным играм	ЛЗ	6	23
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	Проведение подвижных игр для дошкольников	ПЗ	8	2
	Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе	ПЗ	8	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>21</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам.	СРС	21	2

	Подготовка сообщений.			
<b>МДК 02.01.05</b>			<b>95</b>	
<b>8 семестр</b>				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>		<b>65</b>	
<b>Тема 1. Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Общая характеристика лыжного спорта	ЛЗ	2	23
	История развития лыжного спорта	ЛЗ	2	23
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Общая характеристика лыжного спорта	СРС	2	23
	История развития лыжного спорта	СРС	2	23
<b>Тема 2. Инвентарь и лыжные мази.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Лыжный инвентарь и уход за ним.	ЛЗ	2	123
	Лыжные мази.	ЛЗ	2	123
	Одежда лыжника.	ЛЗ	2	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	Лыжный инвентарь и уход за ним	ПЗ	4	123
	Лыжные мази	ПЗ	4	123
	Одежда лыжника	ПЗ	4	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Повторение пройденного материала. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	6	23
<b>Тема 3. Основы техники передвижения на лыжах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	Строевые упражнения. Строевая стойка с лыжами	ЛЗ	2	123
	Попеременные классические ходы	ЛЗ	2	123
	Одновременные классические ходы	ЛЗ	2	123
	Способы подъемов	ЛЗ	2	123
	Способы спусков	ЛЗ	2	123
	Способы торможений	ЛЗ	2	123

	Способы поворотов	ЛЗ	2	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>27</b>	
	Строевые упражнения. Строевая стойка с лыжами	ПЗ	3	123
	Попеременные классические ходы	ПЗ	6	123
	Одновременные классические ходы	ПЗ	6	123
	Способы подъемов. Способы спусков	ПЗ	6	123
	Способы торможений. Способы поворотов	ПЗ	6	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
	Повторение пройденного материала. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	18	23
<b>Тема 4. Основы тренировки в лыжном спорте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		ЛЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Повторение пройденного материала. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	2	23
<b>МДК 02.02</b>	<b>Современные виды оздоровительной физической культуры</b>		<b>356</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Оздоровительная гимнастика (4 семестр)</b>		<b>114</b>	
<b>Тема 1. Методологические основы оздоровительной гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Гимнастика как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания. Основные задачи гимнастики. Характеристика групп гимнастических	ЛЗ	6	23

	упражнений. Методические особенности гимнастики. Виды гимнастики. Значение и место гимнастики в системе физического воспитания. Гимнастика как учебная и научная дисциплина. Требования к преподавателю по гимнастике.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Средства и методы гимнастики. Основные задачи гимнастики. Виды гимнастики.	СРС	4	.23
<b>Тема 2.</b> Исторический обзор развития гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Закономерности развития гимнастики. Гимнастика у древних народов и в средневековье. Гимнастика в эпоху Возрождения и в Новое время. Возникновение национальных систем гимнастики. Развитие гимнастики во второй половине XIX и начале XX в.в. Гимнастика в дореволюционной России. Развитие гимнастики в России после 1917 года по настоящее время.	ЛЗ	4	12
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	Основные исторические особенности и этапы развития гимнастики.	СРС	2	23
<b>Тема 3.</b> Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование. Предупреждение травматизма на занятиях по	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Основные требования к физкультурным залам, гимнастическим площадкам и их оборудованию. Предупреждение травматизма при обучении гимнастическим упражнениям. Причины	ЛЗ	6	123

гимнастике	возникновения травм. Виды травм и правила оказания первой помощи. Профилактика травматизма. Виды страховки и помощи, методика обучения страховке и помощи. Особенности страховки и помощи при выполнении упражнений на различных гимнастических снарядах и в упражнениях.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Основные требования к залам и оборудованию. Виды травм, виды помощи и страховки.	СРС	4	23
<b>Тема 4.</b> Гимнастическая терминология	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Гимнастическая терминология, ее значение и краткая история развития. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила и формы записи упражнений. Способы образования терминов. Терминология и правила записи различных видов гимнастических упражнений. Словарь терминов.	ЛЗ	6	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Правила составления комплексов ОРУ, написание комплексов упражнений.	СРС	6	23
<b>Тема 5. Основы обучения гимнастическим упражнениям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	Методическая и теоретическая основа обучения. Индивидуальный и личностный подход к обучению гимнастическим упражнениям. Знания, умения и навыки при обучении упражнениям. Реализация принципов дидактики. Этапы	ЛЗ	16	123

	обучения. Методы, приемы и условия обучения. Воспитание занимающихся в процессе обучения гимнастическим упражнениям.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>38</b>	
	<b>Строевые упражнения.</b> Основные понятия строя, строевые приемы. Построения и перестроения в шеренге, в колонне. Основные передвижения (фигурная маршировка). Размыкания и смыкания в строю.	ПЗ	2	123
	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Положения рук, ног, туловища и головы. Основные группы положений рук и ног, движения ими. Методика обучения общеразвивающим упражнениям (на месте и в движении). Методика обучения упражнениям в парах.	ПЗ	2	123
	<b>Прикладные упражнения.</b> Способы переползания и лазанья. Способы переноски груза (одним одного, двумя одного). Способы перелезания. Упражнения в равновесии. Прыжки (неопорные). Ходьба, бег. Упражнения в метании и ловле мяча.	ПЗ	2	123
	<b>Прыжки опорные.</b> Прыжки начальной подготовки. Прыжок согнув ноги через коня в ширину. Прыжок ноги врозь через коня в ширину. Прыжок углом. Прыжок боком.	ПЗ	4	123
	<b>Акробатические упражнения.</b> Группировки, перекаты, кувырок вперед,	ПЗ	4	123

	длинный кувырок вперед, кувырок вперед прыжком. кувырок назад через плечо, кувырок назад через плечо, стойка на лопатках, стойка на голове, стойка на руках, «мост», переворот в сторону, шпагаты.			
	<b>Вольные упражнения.</b> Характеристика упражнений. Содержание вольных упражнений, композиция вольных упражнений, методика обучения вольным упражнениям.	ПЗ	4	123
	<b>Упражнения на брусьях.</b> Методика обучения и техника выполнения упражнений на брусьях (упоры, размахивания, седы, стойки, кувырки, подъемы, соскоки, опускания).	ПЗ	4	123
	<b>Упражнения на перекладине.</b> Методика обучения и техника выполнения упражнений на перекладине (висы, упоры, подъемы, вскоки, обороты, размахивания, соскоки, повороты, перемахи).	ПЗ	4	123
	<b>Упражнения на брусьях разной высоты.</b> Методика обучения и техника выполнения упражнений на брусьях разной высоты (висы, упоры, подъемы, размахивания, опускания, спады, седы, соскоки, перемахи).	ПЗ	4	123
	<b>Упражнения на бревне.</b> Методика обучения и техника выполнения упражнений на бревне. Вскоки. Седы. Повороты. Равновесия. Прыжки. Соскоки. Шаги. Полушпагат. Ходьба (ее	ПЗ	4	123

	виды).			
	<b>Упражнения на осанку.</b> Значение упражнений на осанку. Упражнения у вертикальной плоскости. Упражнения с предметами на голове.	ПЗ	2	123
	<b>Танцевальные упражнения.</b> Танцевальные шаги. Танцевальные композиции.	ПЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
	Основные гимнастические упражнения, их характеристика и методика обучения.	СРС	14	23
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Методика оздоровительной гимнастики (5 семестр)</i></b>		<b>80</b>	
<b>Тема 1.</b> Организация и проведение соревнований по гимнастике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Педагогическое и агитационное значение соревнований по гимнастике. Положения о соревнованиях, заявки. Значение правил соревнований. Характер соревнований. Программа и порядок выступления в квалификационных, командных и личных соревнованиях. Права и обязанности участников соревнований, представителей команд и тренеров. Состав судейской коллегии. Оценка упражнений. Классификация ошибок и шкала сбавок. Методика и техника судейства. Особенности проведения	ЛЗ	6	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Основные требования проведения соревнований. Судейские бригады,	СРС	4	123

	выставление оценок.			
<b>Тема 2.</b> Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Значение планирования. Основные документы планирования. Характеристика документов планирования.	ЛЗ	4	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Основные документы планирования и их характеристика.	СРС	4	23
<b>Тема 3.</b> Организация, содержание и проведение учебно-тренировочных занятий.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	Задачи обучения гимнастики в спортивной школе. Организация учебно-тренировочного процесса. Особенности тренировочного занятия гимнастики в спортивной школе. Плотность тренировочного занятия и приемы регулирования нагрузки. Подготовка тренера к тренировочному занятию. Планирование учебного материала. Внеклассные формы занятий гимнастикой.	ЛЗ	14	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>30</b>	
	<b>Проведение учебно-тренировочного занятия по гимнастике.</b> Составление плана-конспекта занятия. Методика проведения урока по гимнастике	ПЗ	30	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	Основные требования написания конспекта. Методика проведения тренировочного занятия по гимнастике	СРС	10	123
<b>Тема 4.</b> Формы и методика занятий с различным	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Основные формы занятий	ЛЗ	6	123

КОНТИНГЕНТОМ	гимнастикой. Методика проведения занятий с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Методика проведения занятий с женщинами. Занятия по гимнастике с лицами среднего и старшего возраста. Гимнастика на производстве.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Требования к организации занятий гимнастикой с различным контингентом.	СРС	2	123
<b>Раздел 3</b>	<b><i>Современные оздоровительные системы физических упражнений (6 семестр)</i></b>		<b>108</b>	
<b>Тема 1.</b> Теоретические и методические аспекты оздоровительной физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
	Общая характеристика оздоровительно-рекреативной физической культуры (понятие, структура и содержание, дозирование физических нагрузок, методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах).	ЛЗ	30	12
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	Спорт для здоровья. Циклические виды спорта (Оздоровительная ходьба и бег).	ПЗ	2	123
	Спорт для здоровья. Циклические виды спорта (туризм, велоспорт, плавание).	ПЗ	2	123
	Спорт для здоровья. Циклические виды спорта	ПЗ	2	123

	(ходьба на лыжах, гребля).			
	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (армрестлинг).	ПЗ	2	123
	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (футбол, баскетбол, волейбол).	ПЗ	2	123
	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (теннис, настольный теннис, бадминтон).	ПЗ	2	123
	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (бильярд, городки).	ПЗ	1	123
	Спорт для здоровья. Ациклические виды спорта (восточные единоборства в системе оздоровительной физической культуры).	ПЗ	1	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	Общая характеристика оздоровительно-рекреативной физической культуры (понятие, структура и содержание, дозирование физических нагрузок, методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах).		10	23
<b>Тема 2.</b> Физкультурно-оздоровительные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	Физкультурно-оздоровительные системы. Система К. Купера.	ПЗ	2	123
	Физкультурно-оздоровительные системы. Система П. Иванова.	ПЗ	2	123
	Физкультурно-оздоровительные системы. Система Н. Амосова.	ПЗ	2	123
	Физкультурно-оздоровительные системы.	ПЗ	2	123

	Система А. Стрельниковой.			
	Физкультурно-оздоровительные системы. Система К.П. Бутейко.	ПЗ	2	123
	Нетрадиционные средства оздоровления. Атлетическая гимнастика.	ПЗ	2	123
	Нетрадиционные средства оздоровления. Ритмопластические виды гимнастики (базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальные виды аэробики, фитбол-аэробика, гидроаэробика, калланетика, стретчинг, шейпинг, аэрофитнесс).	ПЗ	2	123
	Нетрадиционные средства оздоровления. Оздоровительные танцы. Тропы здоровья.	ПЗ	1	23
	Нетрадиционные средства оздоровления. Восточные системы и средства оздоровления.	ПЗ	1	23
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления.	СРС	10	12
<b>Раздел 4.</b>	<b><i>Теория и методика проведения занятий оздоровительной аэробикой (7 семестр)</i></b>		<b>54</b>	
<b>Тема 3.</b> Теория и методика проведения занятий оздоровительной аэробикой	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	Теория оздоровительной тренировки.	ЛЗ	2	123
	Структура и содержание занятий оздоровительной аэробикой.	ЛЗ	4	123
	Организация тренировочного процесса	ЛЗ	4	123
	Разновидности видов аэробики.	ЛЗ	2	123

	Особенности занятий с различным контингентом занимающихся.	ЛЗ	4	23
	Функциональное тестирование занимающихся.	ЛЗ	2	23
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	Базовые шаги. Движения отдельными звеньями тела. Разновидности ходьбы, бега, подскоки и прыжки. Элементы вольных упражнений и художественной гимнастики. Танцевальные и хореографические элементы.	ПЗ	2	123
	Основные разновидности аэробных упражнений.	ПЗ	2	123
	Структура и содержание занятия по аэробике.	ПЗ	4	123
	Ритмическая гимнастика. Гимнастическая аэробика.	ПЗ	2	123
	Атлетическая гимнастика. Гидроаэробика. Оздоровительный фитнес.	ПЗ	2	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	Стретчинг. Калланетика.	СРС	6	23
	Дыхательная гимнастика.	СРС	2	23
	Восстановительная статическая гимнастика.	СРС	2	23
Тема 4. Классификация и характеристика современных оздоровительных систем физического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	Аэробика как вид двигательной активности. Структура, содержание и особенности занятий аэробикой с различными контингентами.	ЛЗ	8	123
	Фитбол-аэробика. Степ-аэробика. Степ-аэробика. Слайд-аэробика. Танцевальная аэробика. Шейпинг. Стретчинг. Аква-фитнес.	ЛЗ	8	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	Основные упражнения степ-	ПЗ	8	123

	аэробики.			
	Оздоровительный фитнес.	ПЗ	6	123
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	Повторение пройденного материала. Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	10	23
<b>МДК 02.03</b>	<b>Физкультурно-спортивное краеведение</b>		<b>241</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Методика адаптивной физической культуры (6-7 семестр)</b>		<b>162</b>	
<b>Тема 1.</b> Введение в специальность. Историко-организационные основы адаптивной физической культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	ЛЗ	2	1 2 3
	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ЛЗ	2	1 2 3
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	ПЗ	12	23
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	23
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	15	
<b>Тема 2.</b> Общая характеристика адаптивной физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ЛЗ	6	1
	Функции адаптивной физической культуры	ЛЗ	6	1 2
	Принципы адаптивной физической культуры	ЛЗ	6	1
	Задачи и средства адаптивной физической культуры	ЛЗ	6	12

	Методы адаптивной физической культуры	ЛЗ	6	123
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПЗ	6	2
	Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся.	ПЗ	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по выбранному виду спорта.	СРС	15	23
<b>Тема 3. Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	Адаптивное физическое воспитание.	ЛЗ	4	1 2
	Адаптивная двигательная рекреация.	ЛЗ	4	1 3
	Адаптивный спорт.	ЛЗ	4	1 2
	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности.	ЛЗ	4	23
	Физическая реабилитация.	ЛЗ	4	23
	<b>Практические занятия</b>		<b>30</b>	
	Методика проведения урока по адаптивному физическому воспитанию.	ПЗ	6	1 2 3
	Методика проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.	ПЗ	6	1 2 3
	Методика проведения учебно-тренировочных занятий по адаптивному спорту.	ПЗ	6	1 2 3
	Методика проведения креативных телесно-	ПЗ	6	1 2 3

	ориентированных практик.			
	Методика проведения занятий по физической реабилитации.	ПЗ	6	1 2 3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>24</b>	
	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений.	СРС	10	2
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Физкультурно-спортивное краеведение (8 семестр)</i></b>		<b>79</b>	
<b>Тема 1.</b> История физической культуры и спорта г. Ельца до 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Физическая культура и спорт Елецкого уезда до 1917 г.	ЛЗ	3	1 2
	Рысистый спорт Елецкого уезда середина XIX- начало XX вв.	ЛЗ	3	1 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	Сравнительный анализ спортивных успехов ельчан до 1917 г. с результатами чемпионатов России и Олимпийских игр тех лет.	ПЗ	3	1 2
	Составление карты дореволюционных физкультурно-спортивных объектов г. Ельца.	ПЗ	3	1 2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Г.И. Рибопьер и его вклад в развитие спорта в Елецком уезде.	СРС	3	1 2
	Диалектика развития рысистых бегов в г. Ельце	СРС	3	1 2
<b>Тема 2.</b> История физической культуры и спорта г. Ельца после 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	История развития лёгкой атлетики в г. Ельце.	ЛЗ	4	1 2
	История развития самбо и дзюдо в г. Ельце.	ЛЗ	4	1 2
	История развития футбола, гиревого спорта и пр. в г. Ельце.	ЛЗ	4	1 2
	Олимпийское движение г. Ельца.	ЛЗ	4	1 2

	Физкультурно-спортивное движение «Добрыня».	ЛЗ	4	1 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	Составление плана развития легкой атлетики в г. Ельце.	ПЗ	3	1 2
	Составление плана развития футбола в г. Ельце.	ПЗ	3	1 2
	Составление плана развития самбо и дзюдо в г. Ельце.	ПЗ	3	1 2
	Составление плана развития конкретного вида спорта в г. Ельце в соответствии со своей спортивной специализацией.	ПЗ	3	1 2
	Подготовка стендовой экспозиции посвященной развитию конкретного вида спорта в г. Ельце в соответствии со своей спортивной специализацией.	ПЗ	3	1 2
	Подготовка музейной экспозиции посвященной развитию конкретного вида спорта в г. Ельце в соответствии со своей спортивной специализацией.	ПЗ	3	1 2
	Создание и функционирования музея спорта.	ПЗ	2	1 2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>21</b>	
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1920-е гг.	СРС	2	12
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1930-е гг.	СРС	2	12
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в гг. ВОВ.	СРС	2	12
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в послевоенные годы.	СРС	3	12
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1950-е – 1970-е гг.	СРС	3	12
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1980-е гг.	СРС	3	12

	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в 1990-е гг.	СРС	3	12
	Развитие ФК и спорта в г. Ельце в настоящее время.	СРС	3	12
<b>Производственная практика (по профилю специальности) (5 семестр)</b>			<b>216</b>	123
<b>Виды работ:</b> Проведение учебной работы, в том числе: подготовка и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно – массовых мероприятий; разработка занятий и мероприятий; подготовка материальной базы для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий; анализ проведённых занятий и мероприятий в виде отчёта.				
<b>Всего</b>			<b>216</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места обучающихся; рабочий стол преподавателя; доска; наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Оборудования спортивного зала: гимнастические скамейки; гимнастические маты; мячи (для видов спорта); степы; ракетки для настольного тенниса и бадминтона; воланы для бадминтона; коврики для шейпинга, йоги, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

**МДК 02.01**

1. Амели А.Н. Современный настольный теннис. – М.: ФиС, 1982.
2. Бадминтон. Правила соревнований. - М.: ФиС, 1980.
3. Глебович Б., Постников А. - Бадминтон для детей. - М.: ФиС, 1968.
4. Ивашин А. А. Методические рекомендации по начальному обучению в игре в бадминтон. -М.: 1983

5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения: учебное пособие. – М., 2011. – 316с.
6. Баскетбол. Учебник для вузов физкультурной направленности. Под редакцией Портнова Ю.М. – М.: 2010 г.
7. Былеева Л. В., Короткое И. М. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физической культуры. 5-е переработанное и дополненное. - М.: ФиС, 1998.
8. Былеева Л. В., Григорьев В. М. Игры народов СССР. - М.: ФиС, 2008.
9. Крючек Е.К. Аэробика. Содержание и методики проведения оздоровительных занятий: учебно-методическое пособие. – М.: Тера – Спорт. Олимпия Пресс, 2004. – 64с.

#### **МДК 02.02**

1. Амосов Н. Раздумья о здоровье / Физическая культура и здоровье, - М.: ФИС, 1987.
2. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: уч. пособие / Под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: Спорт Академ Пресс, 2002.
3. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: ФИС, 2000.
4. Крючек Е.К. Аэробика. Содержание и методики проведения оздоровительных занятий: учебно-методическое пособие. – М.: Тера – Спорт. Олимпия Пресс, 2004. – 64с.
5. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466072> (дата обращения: 08.08.2020).

6.

#### **МДК 02.03**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальностям 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и 0323 «Адаптивная физическая культура» / Под ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2002 - 448 с.
2. Физическая реабилитация. В 2 т. Т.1 : учеб. для студ.учреждений высш. мед. проф. образования / [ С.Н Попов, О.В.Козырева, М.М.Малашенко и др.]; под ред. С.Н.Попова. – М.: Издательский центр « Академия», 2013. – 288 с. – ( Сер. Бакалавриат).
3. Физическая реабилитация. В 2 т. Т.2 : учеб. для студ.учреждений высш. мед. проф. образования / [ С.Н Попов, О.В.Козырева, Т.С. Гарасева и др.]; под ред. С.Н.Попова. – М.: Издательский центр « Академия», 2013. – 304 с. – ( Сер. Бакалавриат).

4. Исаева Е.Б., Шахов А.А. История лёгкой атлетики города Ельца: монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 121 с.: ил.
5. Шахов, А.А. Самбо и дзюдо в Липецкой области: зарождение, становление, перспективы развития. Монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 604 с.

#### **Дополнительные источники:**

##### **МДК 02.01**

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис. – М.: ФиС, 1999.
2. Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. – М.: ФиС, 1979.
3. Былеева Л.В. Подвижные игры. – М.: ФиС, 1974.
4. Настольный теннис. Правила соревнований. 1999.
5. 100 лет российского баскетбола: история, события, люди, справочник. Автор-составитель В.Б. Кваснов. – М., 2010 г.
6. Баскетбол. Учебная программа для спортивных школ. – М., 2009 г.
7. Баскетбол. Правила игры. - М., 2011 г.
8. Тюленьков С.Ю. Федоров А.А. «Футбол в зале: система подготовки» - Terra Спорт: Москва 2000
9. Фитнес для тебя / Сост. Полынская Е.А. – Липецк, 2004.
10. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – М.: Метафора, 2001. – 126с.
11. Шлозберг С., Непорянт Л. О здоровом образе жизни / Пер. с англ. – М.: «Вильямс», 2000. – 256с.

##### **МДК 02.02**

1. Доленко Ф.Л. Берегите суставы. – М.: ФИС, 1990. – 144с.
2. Карташев Ю.М. Сюрпризы оздоровительного бега. – М.: ФИС, 1983.
3. Легкая атлетика / Под ред. Н.Г. Озолина. – М.: ФИС, 1979. – 597с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методики физической культуры. – М.: ФИС, 1981.
5. Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458711> (дата обращения: 08.08. 2020).
6. Спортивная медицина / Под ред. В.Л. Карпмана. – М.: ФИС, 1980. – 349с.
7. Тайны коррекции фигуры / Афанасьев Ю.Н., Норбеков П.С. – М.: Полимед, 1997. – 287с.
8. Технология и содержание занятий в фитнес-системе. / Сост. Пономарева Е.Ю. – Липецк, 2004.
9. Фитнес для тебя / Сост. Полынская Е.А. – Липецк, 2004.
10. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – М.: Метафора, 2001. – 126с.

##### **МДК 02.03**

1. Оборотов В.В., Пищулин О.В. История развития бокса города Ельца: монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 129 с.
2. Шахов А.А. Физическая культура и спорт дореволюционного Ельца: монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 67 с.: ил.
3. Шахов А.А. Я с детства мечтал быть тренером... Сергей Макаров. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – 76 с.: ил.
4. Шахов А.А. История рысистого спорта и коннозаводства Елецкого уезда (середина XIX-начало XX вв.): монография / А.А. Шахов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. – 153 с.: ил.
5. Ширяев Ю.В., Невструев А.А. История гиревого спорта Липецкой области и города Ельца: монография – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. – 82 с.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>	Количество подключений не ограничено	«Университетская библиотека онлайн» – это электронно-библиотечная система, содержащая издания по основным изучаемым дисциплинам учебной, учебно-методической и научной литературы. Библиотека онлайн» предоставляет большие возможности для реализации учебных целей и научных исследований студентов, аспирантов, преподавателей.
--	--------------------------------------	--

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При изучении профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, семинары, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным.

В учебном дидактическом комплексе дисциплины широко представлены опорные схемы, таблицы, практические задания. Применение таких форм работы как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, формирует умение публично выступать,

занимать и аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Самостоятельная работа включает в себя: работу с различными источниками информации (учебниками, интернет-ресурсами, справочниками и т.д.); решение ситуационных профессиональных задач; оформление информации в виде таблиц, схем; конспектирование, написание рефератов, докладов, сообщений.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Широко применяются такие формы контроля знаний и умений как тестирование (тематическое, итоговое), устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, контрольные и самостоятельные работы.

Освоению данного модуля предшествует изучение таких дисциплин гуманитарного и профессионального цикла учебного плана как – педагогика, психология, психология общения, теория и история физической культуры и спорта, анатомия, физиология с основами биохимии, гигиенические основы физической культуры, профессиональных модулей - ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность).

### **Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности:**

**Вид и этапы практики** – учебная и производственная практика (по профилю специальности).

#### **Этапы практик:**

##### **1 этап:**

- участие в работе установочной конференции на кафедре теории и методики физического воспитания (обсуждение вопросов организации практики, ее содержания и аттестации студентов);

- участие в работе установочной конференции в спортивной школе (знакомство с режимом работы, традициями, системой управления педагогическим коллективом, условиями работы по избранному виду спорта, учебно-тренировочному процессу, распределение групп, знакомство с тренером-преподавателем, воспитанниками прикрепленных групп);

- знакомство с учебной и воспитательной работой в спортивных школах;

- знакомство с организацией работы по врачебному контролю за состоянием здоровья, уровнем физического развития детей;

- разработка индивидуального плана;

- разработка и утверждение планов проведения учебно-тренировочной работы по избранному виду спорта.

##### **2 этап:**

- систематическая разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта, внеклассных и спортивных мероприятий;

- анализ учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта, проводимых тренерами школы с целью изучения методики их работы и подготовки к самостоятельному проведению учебно-воспитательного процесса в прикрепленных группах (под руководством групповых руководителей и методистов);

- выполнение педагогического анализа, хронометрирования, состояния ЧСС одного учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта;

- проведение спортивного мероприятия или соревнования;

- осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения дипломной работы;

- выполнение научно-методической работы по заданию кафедры;

- оказание помощи школе по ремонту спортивного инвентаря, спортсооружений, изготовлению дидактических материалов для проведения учебно-воспитательного процесса по избранному виду спорта.

### **3 этап:**

- участие в работе итоговой конференции на кафедре;

- оформление отчетной документации по всем разделам практик.

**Цели учебной практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений в рамках профессиональных модулей СПО.

**Цели производственной практики:** закрепление теоретико-методической подготовки студентов, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего педагога по физической культуре и спорта в условиях реального производства.

### **Задачи практик:**

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.

2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в педагогическом управлении группой, в контроле за эффективностью учебно-тренировочных занятий.

3. Обеспечить практическое освоение профессионально – педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебно-тренировочный процесс, по направленному использованию средств физической культуры и спорта в режиме дня, родительского коллектива в различных формах занятий.

4. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания

обучающихся.

5. Закрепить навыки и умения, применения личностно-ориентированного подхода в спортивной подготовке детей и подростков, осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.

6. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта, и на основе полученных результатов проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

7. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, приобщать их к духовно-нравственным ценностям зарубежной и отечественной физической культуры и спорта, мотивировать детей и их родителей (лиц, их заменяющих) к активному участию в спортивно - массовой деятельности.

8. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико - биологических и педагогических методов обследования.

9. Сформировать у студентов личностные качества будущего тренера-преподавателя по виду спорта: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

**Сроки проведения практик:**

- учебная практика - четвертый семестр;
- производственная практика (по профилю специальности) – седьмой семестр.

**Место проведения практик** – организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования (спортивные школы, училища Олимпийского резерва); физкультурно-спортивные организации – коммерческие или некоммерческие организации, созданные в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы, физкультурно-оздоровительные комплексы, фитнес-клубы, спортивные клубы, профессиональные лиги, центры спортивной подготовки); образовательные учреждения дополнительного образования детей, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.

## Содержание практики

### Виды работ:

Проведение учебной работы, в том числе: подготовка и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно – массовых мероприятий; разработка занятий и мероприятий; подготовка материальной базы для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий; анализ проведенных занятий и мероприятий в виде отчёта; изготовление портфолио.

**Критерии оценки практики** – качество отчётной документации, отзыв и оценка группового методиста совместно с представителями образовательной организации (базы практики). Деятельность студента оценивается с учетом творческого подхода к учебной, учебно-тренировочной, организационной, физкультурно-оздоровительной работе и ее эффективности, качества отчетной документации. По результатам практики студент получает дифференцированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного занятия, качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики. Дифференцированная оценка по педагогической практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях среднего профессионального образования критериям и заключаются в следующем:

– *оценка «отлично»* выставляется студенту, который на высоком уровне, выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, тренировочной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

– *оценка «хорошо»* ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения; студент проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допуская незначительные ошибки;

– *оценка «удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил в основном программу практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

– *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с

учащимися.

**Форма отчетности – дифференцированный зачёт**

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплинам и прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля - Организация досуговых мероприятий: реализация МДК и практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ**

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<b>Знать:</b> основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий. <b>Уметь:</b> определять цели и задачи мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий. <b>Иметь практический опыт:</b> анализа планов и организации досуговых	Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий.

		мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий.	
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<p><b>Знать:</b> особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b> вести досуговые мероприятия.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации совместной с детьми подготовкой мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.</p>
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<p><b>Знать:</b> методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения</p>	<p>Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий.</p>

		досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих).	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<p><b>Знать:</b> логику анализа мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Обсуждение докладов и рефератов.</p> <p>Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.</p>
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<p><b>Знать:</b> виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.</p> <p>Результаты неаудиторной самостоятельной работы</p>
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы,	<p><b>Знать:</b> теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>

	<p>учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать дополнительные образовательные программы в избранной деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного</p>	<p>Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.</p>
--	--	---	---

		процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.	
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<p><b>Знать:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p> <p><b>Уметь:</b> создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК.</p>
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p><b>Знать:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном</p>	<p>Обсуждение докладов и рефератов. Проверка и обсуждение домашних заданий. Отчет по производственной практике. Экзамен по МДК. Выпускная квалификационная работа.</p>

		образовании; коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.	
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p><b>Знать:</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	Обсуждение докладов и рефератов. Отчет по производственной практике. Выпускная квалификационная работа.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<p><b>Знать:</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути</p>	Выпускная квалификационная работа.

		самосовершенствования педагогического мастерства. <b>Иметь практический опыт:</b> участия в исследовательской деятельности в области дополнительного образования детей.	
--	--	--	--

Освоенные профессиональные компетенции		Результаты обучения	Оценочные средства
1		2	3
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии. <b>Уметь:</b> понимать и определять сущность и социальную значимость будущей профессии. <b>Иметь практический опыт:</b> определения социальной значимости будущей профессии.	Семинары, олимпиады. Рефераты, доклады.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Знать:</b> закономерности организации и планирования собственной деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> организовывать и систематически планировать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>Иметь практический</b>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Результаты неаудиторной

		<b>опыт:</b> организации и планирования деятельности, определения методов и способов выполнения профессиональных задач.	самостоятельной работы
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b> закономерности принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> определения эффективных решений в нестандартных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	Экспертное наблюдение, оценка и анализ решения задач. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> основы работы с нормативно-правовой документацией и иными информационными источниками.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в своей профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию и информацию иных, необходимых для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа и оценки информации,</p>	Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Доклады, сообщения, деловые игры. Самостоятельная внеаудиторная работа студента с использованием справочно-поисковых систем.

		необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> закономерности и основные компоненты использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий.</p>	Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики. Проверка и обсуждение домашних заданий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p><b>Знать:</b> закономерности работы в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь работать в команде, общаться с коллегами, руководством и занимающимися.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> навыков работы в команде, общения и взаимодействия с коллегами, руководством, занимающимися.</p>	Семинары, деловые игры. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	<p><b>Знать:</b> основы педагогики и психологии в вопросах мотивации обучающихся, закономерности вопросов организации и контроля за их деятельностью.</p> <p><b>Уметь:</b> мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать ход их</p>	Семинары, деловые игры. Экспертное наблюдение, оценка и анализ решения задач. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе

	ответственности за качество образовательного процесса	работы. <b>Иметь практический опыт:</b> организации и контроля за деятельностью обучающихся.	прохождения практики
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Знать:</b> закономерности постановления задач профессионального и личностного развития, саморазвития. <b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и повышать свою квалификацию. <b>Иметь практический опыт:</b> определения задач своего профессионального развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Семинары. Выполнение рефератов, сообщений, докладов и других видов. Внеаудиторной самостоятельной работы. Экспертное наблюдение и оценка руководителей практики.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>Знать:</b> современные тенденции развития профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> оперативно реагировать на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности. <b>Иметь практический опыт:</b> осуществления деятельности в соответствии с меняющимися условиями обновления ее целей,	Внеаудиторная самостоятельная работа. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики

		задач, содержания.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	<p><b>Знать:</b> основы техники безопасности при проведении физкультурных занятий и спортивно-массовых мероприятий, методику оказания первой медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться знаниями ТБ во время проведения занятий, в случае необходимости оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации и проведения занятий в соответствии с требованиями техники безопасности охраны здоровья и жизни обучающихся.</p>	Обсуждение докладов и рефератов. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе прохождения практики
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p><b>Знать:</b> правовые нормы построения и соблюдать их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать процесс обучения в соответствии с правовыми нормами регулирования образовательной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> выстраивания образовательного процесса в соответствии с основными правовыми нормами.</p>	Семинары. Выполнение рефератов, сообщений, докладов и других видов. Внеаудиторной самостоятельной работы. Проверка и обсуждение домашних заданий.