

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
Харламова М.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 Анатомия

49.02.01 Физическая культура

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 г. №976

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОП.01 Анатомия.

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия входит в перечень дисциплин профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа разработана на кафедре безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

Разработчик рабочей программы:  
Шахсуваров А. В., к. б. н., доцент

Рецензент:  
Тарова И. Н., к. п. н., доцент

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Анатомия**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Изучается в 3,4 семестрах.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

**Задачи:**

- формирование представлений об организме как едином целом;
- формирование знаний по биохимии для использования при определении нагрузок на занятиях по физической культуре;
- овладение знаниями физиологических основ адаптации к физическим нагрузкам и резервным возможностям организма, функциональным изменениям и состояниям организма при спортивной деятельности, а также физической работоспособности спортсмена и физиологических основ утомления и восстановления в спорте;
- рассмотрение механизмов и закономерностей функционирования организма при специфической профессиональной деятельности спортсменов с учётом их тренированности и генетической обусловленности;
- формирование системы двигательных качеств и навыков и особенностей функционального состояния и работоспособности лиц разного возраста и пола в особых условиях внешней среды;

– овладение знаниями о особенностях жизнедеятельности организма в различные периоды индивидуального развития, или онтогенеза.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

**знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 161 час, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 111 часов;  
**самостоятельной** работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                 | <b>187</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>      | <b>125</b>  |
| в том числе:   |             |
| лекционные занятия   | <b>43</b>   |
| практические занятия   | <b>82</b>   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>           | <b>60</b>   |
| в том числе:   |             |
| Реферат, домашнее задание                                    |             |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  |  | 3           | 4                |
| Раздел 1. Введение в анатомию                            |  |  | 22          |                  |
| Тема 1.1<br>Уровни организации живой системы             | Содержание учебного материала  |  | 4           |                  |
|  | 1  | Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы и полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.   | 4           | 1,2              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 4           |                  |
|  | 1  | Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Ткани».   |             |                  |
| Тема 1.2<br>Онтогенез человека                           | Содержание учебного материала  |  | 4           |                  |
|  | 1  | Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Характеристика эмбрионального развития организма. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетка, длины тела, пропорций тела). Акселерация.  | 4           | 1,2              |
|  | Практические занятия   |  | 6           |                  |
|  | 1  | Антропометрические измерения и оценка физического развития.  |             |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 4           |                  |
|  | 1  | Работа с текстом учебника, характеристика эмбрионального развития организма.   |             |                  |
| Раздел 2. Нервная система                                |  |  | 20          |                  |
| Тема 2.1<br>Нервная система в жизнедеятельности человека | Содержание учебного материала  |  | 4           |                  |
|  | 1  | Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлексорной дуги. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга. | 4           | 1,2              |
| Тема 2.2<br>Анатомо-физиологические                      | Содержание учебного материала  |  | 6           |                  |
|  | 1  | Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические   | 6           | 2                |

|   |   |  |           |     |
|---|---|--|-----------|-----|
| <b>особенности нервной системы</b>                          |   | особенности развития ЦНС. Периферическая нервная система.  |           |     |
|   |   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |     |
|   | 1 | Строение головного мозга   |           |     |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>  |     |
|   | 1 | Работа с текстом учебника, составление схемы «Строение спинного мозга»   |           |     |
| <b>Раздел 3. Высшая нервная деятельность</b>                |   |  | <b>26</b> |     |
| <b>Тема 3.1<br/>Рефлекторная деятельность организма</b>     |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |     |
|   | 1 | Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности   |           | 2,3 |
| <b>Тема 3.2<br/>Торможение условных рефлексов</b>           |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |     |
|   | 1 | Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение: запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип. Координация нервных процессов. |           | 2,3 |
| <b>Тема 3.3<br/>Высшая нервная деятельность</b>             |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |     |
|   | 1 | Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение   |           | 2,3 |
| <b>Тема 3.4<br/>Сигнальные системы</b>                      |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |     |
|   | 1 | Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.  |           | 2,3 |
| <b>Тема 3.5<br/>Физиология сна</b>                          |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |     |
|   | 1 | Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна дошкольника.   |           |     |
| <b>Тема 3.6<br/>Режим в общеобразовательных учреждениях</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |     |
|   | 1 | Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Режим в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.  |           | 2,3 |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>  |     |
|   | 1 | Работа с текстом учебника, составление терминологического словаря. Подготовка сообщения о деятельности И.П. Павлова и И.М. Сеченова. Работа с  |           | 2,3 |

|   |   |  |           |     |
|---|---|--|-----------|-----|
|   |   | текстом учебника, дополнительной литературой, составление рекомендаций по организации сна детей. Индивидуальные задания: подготовка рефератов, докладов, презентаций «Нарушения ВНД и их профилактика».                              |           |     |
| <b>Раздел 4. Сенсорные системы</b>  |   |  | <b>20</b> |     |
| <b>Тема 4.1<br/>Зрительная<br/>сенсорная система</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>4</b>  |     |
|   | 1   | Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения.                        |           | 2,3 |
| <b>Тема 4.2<br/>Слуховая сенсорная<br/>система</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>4</b>  |     |
|   | 1   | Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха.   |           | 2,3 |
| <b>Тема 4.3<br/>Кожная,<br/>двигательная,<br/>вкусовая,<br/>вестибулярная<br/>сенсорные системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>4</b>  |     |
|   | 1   | Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов. Возрастные особенности.   |           | 2,3 |
|   | <b>Практические занятия</b>               |  | <b>4</b>  |     |
|   | 1   | Изучение строения органа зрения  |           |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | <b>4</b>  |     |
|   | 1   | Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»  |           |     |
| <b>Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат</b>  |   |  | <b>26</b> |     |
| <b>Тема 5.1<br/>Скелет человека</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>4</b>  |     |
|   | 1   | Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции. Свойства и развитие костной ткани. Строение, химический состав, классификация костей. Возрастные особенности. Факторы, влияющие на формирование и рост костей. Скелет человека. |           | 1,2 |
| <b>Тема 5.2<br/>Строение и функции<br/>суставов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>4</b>  |     |
|   | 1   | Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.  |           | 2,3 |
| <b>Тема 5.3<br/>Скелетные мышцы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>6</b>  |     |
|   | 1   | Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц. Развитие основных свойств ОДА.   |           | 1,2 |

|  |   |   |           |     |
|--|---|---|-----------|-----|
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Профилактика</b><br><b>нарушений ОДА</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>2</b>  |     |
|  | 1   | Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений ОДА.   |           | 1,2 |
|  | <b>Практические занятия</b>               |   | <b>4</b>  |     |
|  | 1   | Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия.   |           | 1,2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | <b>6</b>  |     |
|  | 1   | Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика». Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Мышцы»   |           | 1,2 |
| <b>Раздел 6. Эндокринная система</b>   |   |   | <b>6</b>  |     |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Эндокринная система</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>2</b>  |     |
|  | 1   | Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма.   |           | 2,3 |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Возрастные</b><br><b>особенности</b><br><b>эндокринных желез</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>2</b>  |     |
|  | 1   | Возрастные особенности эндокринных желез. Развитие половых признаков.   |           | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | <b>2</b>  |     |
|  | 1   | Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Эндокринные железы».   |           | 2,3 |
| <b>Раздел 7. Сердечно-сосудистая система (ССС)</b>                                     |   |   | <b>22</b> |     |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Кровь. Значение,</b><br><b>состав, свойства</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>4</b>  |     |
|  | 1   | Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете.  |           | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |           |     |
|  | 1   | Подготовка рефератов, докладов «Клеточный и гуморальный иммунитет».   |           | 2,3 |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Строение и работа</b><br><b>сердца</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>2</b>  |     |
|  | 1   | Значение сердечнососудистой системы. Сердце, его расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа.   |           | 2,3 |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>Кровообращение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>4</b>  |     |
|  | 1   | Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной деятельности. Тренировка сердца. Недопустимость физической перегрузки. Возрастные особенности строения и работы сердца, движения крови. |           | 2,3 |

|  |   |  |           |     |
|--|---|--|-----------|-----|
|  | <b>Практические занятия</b>               |  | <b>6</b>  |     |
|  | 1   | Функциональное исследование сердечнососудистой системы.  |           | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | <b>6</b>  |     |
|  | 1   | Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения у плода». Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «тренировка CCC».   |           | 2,3 |
|  | <b>Раздел 8. Органы дыхания</b>           |  | <b>8</b>  |     |
| <b>Тема 8.1<br/>Дыхательная система</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>2</b>  |     |
|  | 1   | Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения.  |           | 2,3 |
| <b>Тема 8.2<br/>Воздушный режим<br/>учебных учреждений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>2</b>  |     |
|  | 1   | Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности.   |           | 2,3 |
|  | <b>Практические занятия</b>               |  | <b>2</b>  |     |
|  | 1   | Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.  |           | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | <b>2</b>  |     |
|  | 1   | Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Гигиена органов дыхания». Подготовка рефератов, презентаций «Воздействие курения на дыхательную систему».        |           |     |
| <b>Раздел 9. Пищеварительная система</b>                   |   |  | <b>10</b> |     |
| <b>Тема 9.1<br/>Строение органов<br/>пищеварения</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>2</b>  |     |
|  | 1   | Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Полость рта. Зубы, молочные и постоянные. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения. |           | 2,3 |
| <b>Тема 9.2<br/>Пищеварение</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>2</b>  |     |
|  | 1   | Пищеварение в желудке и кишечнике. Пища и питательные вещества. Особенности питания детей. Гигиена питания. Уход за зубами.  |           | 2,3 |
| <b>Тема 9.3<br/>Пища и питательные<br/>вещества</b>        | <b>Практические занятия</b>               |  | <b>4</b>  |     |
|  | 1   | Составление пищевого рациона для детей   |           | 1,2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | <b>2</b>  |     |
|  | 1   | Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Рациональное питание».  |           | 1,2 |
| <b>Раздел 10. Обмен веществ и энергии. Витамины</b>        |   |  | <b>4</b>  |     |
| <b>Тема 10.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>2</b>  |     |

|   |   |   |            |     |
|---|---|---|------------|-----|
| <b>Особенности обменных процессов</b>   | 1   | Обмен веществ и превращение энергии в организме. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы.   |            | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | <b>2</b>   |     |
|   | 1   | Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой. Составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии».   |            | 1,2 |
| <b>Раздел 11. Система органов выделения</b>   |   |   | <b>10</b>  |     |
| <b>Тема 11.1<br/>Органы выделения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>4</b>   |     |
|   | 1   | Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности водно-солевого обмена.   |            | 2,3 |
| <b>Тема 11.2<br/>Кожа</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>4</b>   |     |
|   | 1   | Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и пототделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Уход за кожей. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания. |            | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | <b>2</b>   |     |
|   | 1   | Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой. Подготовка реферата «Кожа и ее производные».   |            | 1,2 |
| <b>Раздел 12. Анатомо-морфологические механизмы адаптации организма человека к физическим нагрузкам</b> |   |   | <b>13</b>  |     |
| <b>Тема 12.1<br/>Анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>13</b>  |     |
|   | 1   | Анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков. Анатомический анализ положений тела. Схема анатомического анализа движений тела.   |            | 2,3 |
| <b>Всего:</b>   |   |   | <b>187</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета анатомии, физиологии и гигиены (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

Оборудование:

Мультимедийный проектор ACERS 1283

Интерактивная доска Triumph Board (диагональ 78")

Персональный компьютер преподавателя

Набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 414 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00684-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL : <http://www.biblioonline.ru/bcode/452350> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Трифонова Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06430-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454420> (дата обращения: 01.06.2022).

##### **Дополнительные источники:**

1. Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 182 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL : <http://www.biblioonline.ru/bcode/447248> (дата обращения: 01.06.2022).

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Microsoft Windows 7 Professional (лицензия WinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmс Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2022- 10-27 Код Лицензия: 47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210) Libre Office 6.0

### Интернет-ресурсы:

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс                                 | Наименование разработки в электронной форме                             |
|-------|---|---|
| 1.    | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн |
| 2.    | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>     | Научная электронная библиотека  |
| 3.    | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>               | Электронная библиотека Юрайт  |
| 4.    | <a href="http://www.5ballov.ru/">http://www.5ballov.ru/</a>     | Образовательный портал  |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и экзамена.

| Результаты обучения по учебной дисциплине   | Формируемые компетенции  | Оценочные средства по дисциплине  |
|---|--|---|
| <b>Знать:</b><br>- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;<br>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;<br>- основные закономерности роста и развития организма человека;<br>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;<br>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12;<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.5 | Успешное применение полученных теоретических знаний при решении практических задач.<br>Тестирование.<br>Самостоятельная внеаудиторная работа.<br>Контрольная работа.<br>Итоговая аттестация в форме экзамена. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>регуляции движения;<br/> - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</p>  |   |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br/> - определять возрастные особенности строения организма человека;<br/> - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;<br/> - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;<br/> - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12;<br/> ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.5</p> | <p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания.<br/> Успешное выполнение заданий в форме презентаций, сообщений, докладов.</p> |