

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности  
/Шахов А.А./

**ПРОГРАММА**  
**Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль):** адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** теории и методики физического воспитания

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	<b>4</b>		
<b>Семестр / триместр</b>	<b>7</b>		
<b>Форма отчетности</b>	зачет с оценкой		
<b>Контактная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>430</b>		

**Всего часов:** 432 ч.

**Трудоемкость:** 12 зачетных единицы.

**Разработчик программы:**

кандидат педагогических наук, доцент В.В. Семянникова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО)**

Производственная практика.

### **1.2. Тип практики**

Педагогическая практика.

### **1.3. Цель практики**

- закрепление теоретико-методической подготовки обучающихся, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств;
- профессионально – ориентированная подготовка обучающихся в процессе самостоятельного решения задач, преподавания адаптивной физической культуры и участия в развитии массовой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
- подготовка обучающихся к успешному вхождению в профессию в области педагогического образования в качестве субъектов профессиональной деятельности.

### **1.4. Задачи практики**

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.
2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно – воспитательного и учебно - тренировочного процесса в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в педагогическом управлении классом или группой, в контроле за эффективностью уроков и учебно – тренировочных занятий в коррекционных учреждениях.
3. Обеспечить практическое освоение профессионально – педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебно – воспитательный процесс по адаптивной физической культуре и адаптивного спорта, по направленному использованию средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в режиме дня, по руководству физкультурной деятельностью учащихся, школьного и родительского коллектива во внеклассных и внешкольных формах занятий в коррекционных учреждениях.
4. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков с нарушением в состоянии здоровья осуществляя целостный учебно - тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
6. Научить осуществлять отбор спортивно одаренных детей с нарушением состояния здоровья, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, и на основе полученных результатов проектировать общеобразовательные программы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
- 7 Научить педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с обучающимися имеющие отклонения в состоянии здоровья, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, мотивировать детей к активному участию в спортивно - массовой деятельности.
8. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся различных нозологий с применением адекватных и современных медико - биологических и педагогических методов обследования.
9. Сформировать личностные качества будущего бакалавра в области адаптивной физической культуры: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую

деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в коррекционных образовательных организациях, потребность в самообразовании.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная/выездная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1).

**Профессиональные компетенции (ПКС):**

- Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивной физической культуре (ПКС-1);
- Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний (ПКС-2)

#### **Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Код формируемой компетенции по ОПОП ВО</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
УК-3	- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.	- определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
УК-4	- коммуникативно приемлемые стили делового общения	- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые	- навыками использования ин-

	<p>на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p> <p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
УК-8	<p>- основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;</p>	<p>- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p>	<p>- действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-1	<p>- средства и методы организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному</p>	<p>- практически реализовывать современные технологии в процессе обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- навыками использования средств, методов, технологий организации и проведения занятий по базовым видам</p>

	обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		физкультурно-спортивной деятельности; навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий.
ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;</li> <li>- порядок составления, плана проведения индивидуально и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвали-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</li> <li>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li> <li>- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самообороне, страховке;</li> <li>- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- контролировать физическое, функциональ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- комплектованием групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>- проведением занятий по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического</li> </ul>

	дами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные корректировки планов названных мероприятий.	воспитания; - контролем и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценкой выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.
ПКС-2	- методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические	- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ разви-	-разработкой творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики

	<p>решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>	<p>вающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</li> </ul>	<p>и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием и проведением уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- разработкой новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения;</li> <li>- регулированием физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	--	---	---

### 1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Производственная практика Б2.О.01(П) Профессионально-ориентированная практика относится к Блоку 2. «Практика» обязательной части программы бакалавриата по данному направлению подготовки.

Для ее успешного прохождения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: Теория и организация адаптивной физической культуры; Частные методики; адаптивной физической культуры; Технологии физкультурно-спортивной деятельности; Теория и методика физического воспитания; Спортивные игры и др.

При освоении практики обучающийся обязан иметь «входные» знания, умения, навыки, компетентности, способности и готовность, сформированные при изучении перечисленных дисциплин и прохождения Учебной педагогической практики.

### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, академических часах:**

Объем практики – 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 8 недель.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы:

<b>Формы обучения</b>	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Контактная работа</b> (в часах)	<b>2</b>		

Продолжительность контактной работы – 8 недель.

Конкретные формы контактной работы: установочная и итоговая конференции по практике, консультации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики**

Во время прохождения производственной профессионально-ориентированной практики, обучающиеся выполняют следующие задания для текущей и промежуточной аттестации:

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера.

#### **1 этап подготовительный:**

1. Участие в работе установочной конференции. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации

2. Ознакомление с учебно-воспитательной работой учебного коррекционного заведения: беседа с администрацией, учителями; изучение планов работы коррекционной школы; анализ расписания учебных занятий; посещение уроков и внеклассных мероприятий в закреплённом классе, проведение пробных уроков.

3. Изучение программы, учебников и журналов по адаптивному физическому воспитанию, тематических и поурочных планов учителя физкультуры, плана секционных занятий по видам адаптивного спорта.

4. Наблюдение за деятельностью учителя физкультуры.

5. Составление тематического плана-графика на весь период профессионально-ориентированной практики; плана работы классного руководителя.

7. Составление графика зачетных уроков.

#### **2 этап основной этап:**

1. Анализ учебной работы педагога по адаптивной физической культуре, в том числе подготовка и проведение уроков разных типов и внеклассных спортивно – массовых мероприятий, разработка конспектов, подготовка базы для проведения уроков и спортивно-массовых мероприятий и спортивного инвентаря.

2. Проведение воспитательной работы в классе, работа с родителями.

3. Проведение методической и самостоятельной работы: участие в работе методического объединения учителей физкультуры, ознакомление с опытом работы школы по использованию средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в рациональной организации учебного труда школьников в режиме учебного и продленного дня в коррекционном образовательном учреждении.



4. Организация и проведение различных частей и урока адаптивной физической культуры в целом.

- выполнение педагогического анализа, хронометрирования, состояния ЧСС урока адаптивного физического воспитания;

- организация физкультурно-оздоровительной работы в коррекционной школе, проведение спортивных мероприятий;

- осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения дипломной работы;

- выполнение научно-методической работы по заданию кафедры.

### **3 этап результативно-аналитический:**

- участие в работе итоговой конференции на кафедре;

- оформление отчетной документации по всем разделам профессионально-ориентированной практики и сдача ее на кафедру.

## **III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **3.1. Формы отчетности по итогам практики**

*Отчетная документация по итогам Производственной профессионально-ориентированной практики включает следующие документы с требованиями к их оформлению.*

По окончании производственной профессионально-ориентированной практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

1. Дневник практиканта.

2. Творческий отчет.

3. Педагогический анализ урока различного типа по адаптивной физической культуре (учебные занятия проводят практиканты);

4. Организация и проведение внеклассного мероприятия по физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работе (положение мероприятия);

5. Определение плотности урока по физической культуре (хронометрирование);

6. Наблюдение за величиной и динамикой нагрузки на урочном занятии по данным пульсометрии (ЧСС);

7. Составление плана-конспекта урока адаптивной физической культуры;

8. Организация и проведение открытого урока адаптивной физической культуры в прикрепленном классе (на оценку);

9. задание по педагогике;

10. задание по психологии;

11. Оформление рабочего графика прохождения практики

По окончании практики составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Защита отчетов по практике проходит на кафедре теории и методики физического воспитания в виде отчетной конференции, на которой обучающиеся выступают с кратким отчетом о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, отмечают недостатки, высказывают пожелания. По окончании практики должна быть подготовлена презентация.

По итогам педагогической практики на 4 курсе (7 семестр) выставляется **зачет с оценкой**.

Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют групповой методист педагогической практики совместно с представителями образовательной организации (базы практики). Деятельность обучающегося оценивается с учетом творческого подхода к

учебной, организационной, физкультурно-оздоровительной работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы профессионально-ориентированной практики. Дифференцированная оценка по профессионально-ориентированной практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях высшего профессионального образования критериям.

Критерии оценки результатов практики:

1. Систематичность работы в период практики;
2. Ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. Качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. Качество оформления отчетных документов по практике;

Критерии оценки отчетной документации:

1. Своевременная сдача отчетной документации;
2. Качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
3. Четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
4. Орфографическая грамотность;
5. Умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

#### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ №</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Наименование оценочного Средства</b>
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Оформление отчетной документации. Составление тематического плана графика на весь период профессионально-ориентированной практики. Составление тематического плана графика на весь период производственной практики. Проведение педагогического анализа урока различного типа по физической культуре.
2.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государствен-	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы. Оформление конспектов урочных форм занятий. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за

	ном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе . Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной. Проведение педагогического анализа урока различного типа по адаптивной физической культуре; анализ внеклассного мероприятия.
3.	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Основной, результативно - аналитический этап	Организация и проведение различных форм занятий АФВ в режиме учебного дня школьника (физкультминутки, физкультпаузы, динамический час и др.); выполнить задания по педагогике и психологии; организация и проведение внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе (положение мероприятия).
4.	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Основной, результативно - аналитический этап	Проведение педагогического анализа урока различного типа по адаптивной физической культуре; анализ внеклассного мероприятия; Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Проводить уроки по адаптивной физической культуре в прикрепленном классе, мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе, проводить внеклассную воспитательную работу в коррекционной школе, выполнить задания по педагогике и психологии.
5.	ПКС-1 Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивной физической культуре	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Организация и проведение различных форм занятий адаптивным физическим воспитанием в режиме учебного дня школьника (физкультминутки, физкультпаузы); выполнить задания по педагогике и психологии; организация и проведение внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе (положение мероприятия); Проводить уроки по адаптивной физической культуре в прикрепленном классе

			се; мероприятия по адаптивной физкультурно-оздоровительной работе, проводить внеклассную воспитательную работу, выполнить задания по педагогике и психологии;
6.	<p>ПКС-2</p> <p>Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	<p>Проведение педагогического анализа урока различного типа по адаптивной физической культуре. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Проводить уроки по адаптивной физической культуре в прикрепленном классе; мероприятия по адаптивной физкультурно-оздоровительной работе, проводить внеклассную воспитательную работу, выполнить задания по педагогике и психологии;</p>

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результат	Критерии оценивания компетенций
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания. Изучение и составление документов планирования и контроля. Оформление отчетной документации.	<p>Устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Саморегулировать эмоциональные и функциональные состояния при выполнении профессиональной деятельности. Владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования и организации профессиональной деятельности самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-4</p> <p>Способен</p>	Подготовительный этап	Присутствие на установочной	Знать нормативно-правовые документы и особенности учебно-

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни	ьный этап, основной, результативно - аналитический этап	конференции, получение педагогического задания. Изучение и составление документов планирования и контроля. Оформление отчетной документации. Составление тематического плана-графика на весь период профессионально-ориентированной практики;.	воспитательной работы коррекционной образовательной организации по адаптивному физическому воспитанию. Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным нозологическим группам занимающихся в системе адаптивного физического воспитания. - разрабатывать инновационные технологии организации образовательной деятельности. Знать психофизиологические, социально-психологические и медикобиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Конспект внеклассного мероприятия. Оформление планов конспектов уроков по АФВ. Педагогический анализ урока адаптивной физической культуры, анализ учебного занятия. Протокол обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.	Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий ФУ, технику двигательных действий; -теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -основы планирования учебной работы для детей с отклонениями в состоянии здоровья, методы педагогического контроля при организации занятий АФВ, учебного процесса учащихся; -способы и приемы страховки и само страховки, технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в процессе организации занятий АФВ; -виды документации, требования к ее ведению и оформлению. - методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной работы; - способами и методами передачи информации для детей различного возраста и нозологии в процессе организации занятий адаптивным физическим воспитанием использовать

			различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности.
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление конспекта внеклассного мероприятия. Оформление планов-конспектов уроков по АФВ. Педагогический анализ урока адаптивной физической культуры. Протокол обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса. Протокол хронометрирования двигательной активности и определение динамики нагрузки.	Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, учебно-тренировочные занятия в секции по видам спорта; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу. выполнить задания по педагогике и психологии.
ПКС-1 Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивной физической культуре	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Конспект внеклассного мероприятия. Оформление планов-конспектов уроков по АФВ, педагогический анализ урока адаптивной физической культуры,	Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий физическими упражнениями детей с отклонениями в состоянии здоровья, -теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий АФВ, -способы и приемы страховки и самостраховки, технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в процессе организации занятий АФВ; -виды документации, требования к ее ведению и оформлению. -методиками обучения и технологиями организации внеклассной адаптивной физкультурноспортив-

			<p>ной работы; способами и методами передачи информации для детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе организации занятий адаптивным физическим воспитанием использовать различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, нозологии - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.</p>
<p>ПКС-2 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап</p>	<p>Составление конспекта внеклассного мероприятия Оформление планов конспектов уроков по АФВ, Педагогический анализ урока адаптивной физической культуры. Протокол обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса. Протокол хронометрирования двигательной активности и определение динамики нагрузки.</p>	<p>-теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий АФВ. Владеть способами и приемами страховки и самостраховки, технике безопасности и требования к физкультурноспортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в процессе организации занятий АФВ; Дать оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; -методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной работы; - использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности. Квалифицированно руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении задач социально-</p>

			<p>психологического плана, возникающих в ходе взаимодействия с учениками в процессе организации занятий физическими упражнениями; - отбирать и применять современные социально-психологические методики диагностики качеств личности, организации сотрудничества обучающихся, развития их способностей на уроках АФК. Применять основные приемы и способы для организации эффективного общения и взаимодействия, сотрудничества с участниками образовательного процесса; разрешать конфликтные ситуации; вести диалог; способы построения межличностного общения; организовывать обратную связь в учебно-воспитательном процессе АФК. Владеть методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы на уроках АФК.</p>
--	--	--	---

#### Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.



#### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.3.1 Памятка для ведения дневника в период педагогической практики**

Дневник является документом, отражающим содержание работы во время профессионально-ориентированной практики, рост педагогического мастерства. Записи в дневнике носят обучающий характер. Они должны отражать не только фактические данные, но и анализ, трудности, выводы и предложения для совершенствования учебно-воспитательного и учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях и профессиональной подготовки.

Для наиболее плодотворных записей в дневнике практикантам предлагаются следующие советы:

1. Общие впечатления о коррекционной школе и классе, к которым прикрепляется студент-практикант для работы в качестве учителя адаптивной физической культуры.
2. Постановка задач на предстоящую неделю.
3. Записи и анализ проводимой учебно-воспитательной работы в различных нозологических группах коррекционной школы для решения этих задач. Оценка этой работы.
4. В дневнике должна найти отражение работа с физкультурным активом.
5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.
6. Записи должны носить деловой характер, систематически отражать объем проделанной работы, трудности и успехи в решении педагогических задач.
7. В конце каждой недели желательно делать итоговые записи о том, удалось ли выполнить намеченный план и провести корректировку плана работы на предстоящую неделю.

##### **4.3.2. Примерная форма отчета обучающихся о проведении профессионально-ориентированной практики**

Отчет обучающегося – это письменный анализ всей проведенной им работы за время практики с отражением своих успехов и недостатков, предложений и пожеланий для дальнейшего улучшения профессионально - педагогической подготовки студентов. Отчет пишется в следующей форме:

#### **ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКЕ**

выполнил обучающийся \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

##### **УЧЕБНАЯ РАБОТА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ:**

1. Сколько уроков (занятий), и по каким предметам посетили Вы за время практики? Какую пользу принесло Вам знакомство с методической работой учителей школы? Какие ценные методические приемы, у каких учителей были заимствованы Вами и использованы при проведении своих уроков (структурных частей занятий)?

2. Число данных Вами уроков (занятий), в том числе с применением технических средств обучения. Какие наглядные пособия были изготовлены Вами или учащимися под вашим руководством?

3. Какие трудности испытывали Вы при подготовке и проведению уроков (структурных частей занятий) и какая помощь была оказана вам руководителем практики и учителем?

4. Как осуществлялась на Ваших уроках (занятиях) связь обучения с воспитанием.

5. Степень овладения Вами методикой проведения своего предмета в коррекционной школе: ваших теоретических знаний (по специальной педагогике, специальной психологии, методикам по специальности): умение использовать их на практике; знание школьных учебных программ; практическое владение методикой изложения нового материала и организации самостоятельных занятий учащихся, умений следить за дисциплиной, использовать приемы активизации деятельности учащихся на уроке.

6. Ваши пожелания по организации и проведению практики по предмету.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ:**

1. Какие конкретные воспитательные задачи были поставлены Вами при организации внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в период практики, и чем они были обусловлены?

2. Какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач? Какие были организованы намеченные мероприятия? Достигнутые Вами результаты.

3. Степень владения опытом работы классного руководителя: знание особенностей коллектива учащихся класса, нозологию школьников, умение планировать работу по воспитанию коллектива и отдельных учащихся; практическое владение конкретными формами воспитательной работы с коллективом в соответствии с задачами педагогической практики на IV курсе. Какие трудности испытали Вы при ведении воспитательной работы в классе? В чем чувствуете слабость своей подготовки как воспитателя?

4. Удовлетворены ли Вы результатами практики? Как Вы стали относиться к избранной профессии? Не разочаровались ли Вы в ней?

5. Как относились к Вам учителя коррекционной школы, учащиеся?

6. Какую работу Вы провели с родителями учащихся?

7. Ваше участие в общешкольных мероприятиях?

8. Чему Вам необходимо научиться, чтобы стать хорошим учителем?

9. Общие впечатления о практике, замечания предложения по совершенствованию ее проведения.

Подпись практиканта

### **Схема педагогического анализа и наблюдения**

I. Подготовленность учителя к уроку

1. *Состояние конспекта урока:*

- степень конкретизации и грамотность формирования общих и частных задач урока, их соответствие плану на учебный год и т.д.;

- соответствие намеченных средств задачам, возрасту школьников в условиях проведения данного урока;

- умение записать и проиллюстрировать намечаемое расположение учащихся и оборудования;

- соответствие форм конспекта установленным требованиям.

2. Подготовка условий для успешного проведения урока

- Подготовка мест занятий, инвентаря и учебных пособий, чистоты, опрятности учащегося.

### **II. Проведение урока**

1. *Организационное обеспечение урока*

- своевременность начала и окончания урока;

- обеспечение занятости всего класса при установке и уборке инвентаря. Правильность и четкость команд;
  - организация фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности учеников;
  - умение учителя держаться перед учащимися.
- 2. Учебно-воспитательная работа педагога.*
- умение учителя конкретизировать и разъяснять учебные задачи, побуждать учащегося к проведению сознательной и творческой активности;
  - соблюдение дидактических принципов;
  - умение пользоваться методами словесного и наглядного воздействия, практических упражнений и дозировки нагрузок;
  - формирование инструктивных навыков.
- 3. Деятельность учащегося на уроке*
- заинтересованность учащихся на уроке;
  - отношение учащихся к учителю и друг к другу, внешний вид и дисциплинированности школьников;
  - проявление склонности к самостоятельному решению учебных задач; - взаимоконтроль и взаимопомощь.

### **III. Заключение на уроке**

1. Степень решения каждой из намеченных задач урока отдельными учениками и классом в целом.
2. Наиболее эффективные и оригинальные приемы обучения, восприятия и организации. Главные ошибки.
3. Профессионально – педагогический уровень учителя (теоретическая, методическая, речевая и двигательная подготовленность).
4. Предложение по устранению обнаруженных недостатков.
5. Общая оценка урока.

#### **Главные вопросы в анализе:**

- задачи урока и их осуществление;
- план урока, соответствие материала урока учебной программе;
- построение урока, его части, слитность;
- физическая нагрузка, плотность, эмоциональность;
- тип урока;
- методы обучения;
- исправление ошибок;
- индивидуальный подход;
- учет успеваемости;
- воспитательная работа;
- задание на дом;
- подведение итогов урока;
- учащиеся на уроке (нозоология, их физическая подготовленность, дисциплина, костюмы, активность, помощь учителю);
- учитель (внешний вид, умение держать себя, владение классом); — страховая и взаимная помощь;
- место занятий (состояние, подготовленность, наличие оборудования инвентаря и их соответствие уроку и учащимся);
- общие выводы и предложения учителю.

#### **Выводы:**

1. Определить правильность распределения нагрузки и выбор средств в подготовительной, основной и заключительной частях урока.
2. Определить соответствие подобранных средств и методов поставленной задаче на уроке.
3. Определить правильность выбора различных методов организации деятельности обучающихся с нарушением состояния здоровья в соответствии с условиями проведения урока, уровнем подготовленности и возрастными особенностями учащихся.
4. Предложение для повышения эффективности процесса обучения

Подпись практиканта

**ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ**  
**(протокол определения плотности урока физической культуры**  
**или учебно-тренировочного процесса)**

физической культуры \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Место проведения: \_\_\_\_\_

Урок проводил \_\_\_\_\_

Задачи: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_\_\_\_ Присутствовало: \_\_\_\_\_

Наблюдения проводились за учащимися \_\_\_\_\_

Хронометрировал урок \_\_\_\_\_

Части урока	Вид деятельности	Показания секундомера		Выполнение упр	Рациональная деятельность	простой
		Время начала	Время окончания			

ИТОГО

### Динамика общей и моторной плотности

Части урока	Общая плотность занятия	Моторная плотность
подготовительная		
основная		
заключительная		
Учебное занятие в целом		

К педагогически оправданным действиям относятся:

- выполнение упражнений;
- участие в демонстрации;
- участие во взаимообучении;
- слушание педагога;
- наблюдение за выполнением задания учителем или товарищем;
- педагогический контроль;
- осмысление воспринимаемого;
- планирование предстоящих действий;
- анализ выполнения упражнений;
- взаимоконтроль, оценивание, обсуждение;
- установка и перемещение снарядов;
- раздача и сбор инвентаря и учебных пособий;
- подготовка мест занятий;
- отдых.

Для вычисления общей плотности (ОП) суммируют рациональное время, затраченное по его видам деятельности.

$$\text{ОП} = \frac{\text{сумма рационально затраченного времени}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Для вычисления моторной плотности (МП) суммируются показатели времени, затраченного на выполнение двигательной деятельности

$$\text{МП} = \frac{\text{сумма времени на выполнение упражнений}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Определить плотность необходимо в целом и по частям урока. По уроку сделать выводы и дать рекомендации по устранению выявленных недостатков.

#### 4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной профессионально-ориентированной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения за-

даний отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по производственной профессионально-ориентированной практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Этапы практики**

Подготовительный, основной, результативно-аналитический.

### **5.2. Базы практики**

Производственная практика проходит на базе общеобразовательных коррекционных организаций г. Ельца, других населенных пунктов (при наличии индивидуального договора о прохождении практики).

### **5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### ***Основная литература***

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 2-е изд., испр. и доп. Москва. – «Советский спорт», - 2005. — 296 с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. Москва. - Советский спорт, - 2005. - 448 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.09.2021).

3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 01.09.2021).

#### *Интернет-ресурсы*

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

6.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
7.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронная библиотечная система ipr books	Свободный доступ
9.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
10.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### ***Перечень информационных технологий***

При прохождении практики с целью совершенствования у студентов компетенций используются следующие информационные технологии:

- информационно-коммуникационная сеть «Интернет»;
- электронная почта – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- электронная информационно-образовательная среда университета;
- электронная информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения (базы практики).

### ***Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

При проведении воспитательных мероприятий с учащимися студентами-практикантами используется компьютерная техника для демонстрации материалов с помощью программного приложения Microsoft Power Point..

Информационные справочные системы представлены выше в Интернет-ресурсах.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.