

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



ПРОГРАММА
Б2.В.01(У) УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная тренировка и физкультурно-оздоровительная работа

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр / триместр	6		
Форма отчетности	Зачёт с оценкой-0,2		
Контактная работа <i>(иные формы работы)</i>	2,5		
Самостоятельная работа	213,3		

Всего часов:216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Е.П. Столярова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): учебная практика

1.2. Тип практики: ознакомительная практика

1.3. Цель практики:

- закрепление теоретико-методической подготовки обучающихся, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего тренера по спорту;

- профессиональная подготовка обучающихся в процессе самостоятельного решения задач, организации и проведения учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта и участия в развитии массовой физической культуры и спорта.

1.4. Задачи практики:

1. Содействовать становлению личности бакалавра, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.
2. Обеспечить практическое освоение основных профессиональных функций в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в управлении группой, контроля эффективности тренировочных нагрузок.
3. Ознакомить с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы профильных организаций в области физической культуры и спорта, используемых ими форм организации спортивных мероприятий, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.
4. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков, осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с разработанными программами в области физической культуры и спорта.
5. Научить приемам целесообразного взаимодействия со спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, мотивировать их к активному участию в спортивно - массовой деятельности, к достижению спортивных результатов.
6. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности занимающихся спортом с применением адекватных и современных медико - биологических и педагогических методов обследования.
7. Сформировать личностные качества будущего тренера по физической культуре спорту: мотивационную направленность на профессиональную деятельность, мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

1.5. Способы проведения практики: стационарная

1.6. Формы проведения практики: непрерывная

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведён в таблице:

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

универсальные компетенции (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

обязательные профессиональные компетенции (ПКС):

- способен подготовить занимающихся для достижения спортивных результатов и осуществлять руководство состязательной деятельностью в избранном виде спорта (ПКС-1);

Планируемые результаты при прохождении практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	- определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность	- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;

		шагов для достижения заданного результата;	
<p>ПКС-1</p> <p>Способен подготовить занимающихся для достижения спортивных результатов и осуществлять руководство состязательной деятельностью в избранном виде спорта</p>	<p>- теоретические и практические основы тренерской деятельности;</p> <p>- методы тренировки в избранных видах спорта;</p> <p>- современные российские и зарубежные теории в области методики спорта, тенденции их развития;</p> <p>- средства контроля соревновательной и тренировочной деятельности;</p> <p>- способы интерпретации педагогического опыта;</p> <p>- приёмы моделирования и проектирования систем тренировки и технологий тренировочной деятельности; образование (спортивная тренировка);</p>	<p>выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации</p> <p>- применять на практике передовой педагогический опыт;</p> <p>- осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности</p>	<p>- современными педагогическими методами обучения и воспитания;</p> <p>- разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях</p>

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. Б2.В.01(У) Ознакомительная практика.

1.9. Объем и продолжительность практики (зачетные единицы, недели):

Объем практики - 6 зачётных единицы.

Продолжительность практики –4 недели

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 2,7 часов.

Продолжительность контактной работы – 4 недели.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности студентов на практике:

1 этап подготовительный:

1-неделя

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой профильной организации: беседа с администрацией, тренерами; изучение планов работы; анализ расписания занятий; посещение занятий и спортивных мероприятий.

2. Изучение программ, учебников и журналов по физическому воспитанию и спорту, многолетнее планирование учебно-тренировочного процесса по видам спорта.
3. Наблюдение за деятельностью тренеров.

2 этап основной , результативно-аналитический этап:

2-4–недели

1. Анализ учебной работы тренера по спорту, в том числе подготовка спортивного инвентаря, подготовка базы для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий.
2. Анализ воспитательной работы в группах.
3. Проведение методической и самостоятельной работы: участие в работе методического объединения тренеров, ознакомление с опытом работы спортивной школы, наблюдение за опытом рациональной организации и построении тренировочного процесса подготовки спортсменов.
4. Организация и проведение различных частей учебно-тренировочных занятий по видам спорта.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

По окончанию учебной ознакомительной практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

1. Дневник практиканта.
2. Творческий отчет.
3. Анализ учебно-тренировочного занятия по виду спорта.
4. Определение плотности учебно-тренировочного занятия по видам спорта (хронометрирование, пульсометрия).
5. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на период практики.
6. Анализ одного мероприятия по физкультурно-оздоровительной или спортивно-массовой работе.
7. Участие в организации мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе (положение мероприятия).
8. Организация и проведение различных частей (подготовительной, основной, заключительной) учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.
9. Оформление индивидуального плана прохождения учебной (ознакомительной) практики.

По окончании практики студент-практикант в двухдневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета

одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики профильной организации.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Защита отчетов по практике проходит на кафедре теории и методики физического воспитания в виде отчетной конференции, на которой обучающиеся выступают с кратким отчетом о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, отмечают недостатки, высказывают пожелания. По окончании практики должна быть подготовлена презентация.

По итогам учебной ознакомительной практики на 3 курсе (6 семестр) выставляется **зачет с оценкой**.

Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют групповой методист практики совместно с представителями профильной организации (базы практики). Деятельность обучающегося оценивается с учетом творческого подхода к учебной, учебно-тренировочной, организационной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Критерии оценки результатов практики:

1. систематичность работы в период практики;
2. ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. качество оформления отчетных документов по практике;

Критерии оценки отчетной документации:

1. своевременная сдача отчетной документации;
2. качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
3. четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
4. орфографическая грамотность;
5. умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
------------------	--	--	---

1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап)	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Проводить анализ деятельности тренера и спортсменов в процессе многолетней подготовки, делать выводы
2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап)	дневник практики и письменный отчет. Анализ учебно-тренировочного занятия по видам спорта. Анализ одного мероприятия по физкультурно-оздоровительной или спортивно-массовой работе Проведение различных частей учебно-тренировочного занятия. Участие в организации мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе (положение мероприятия).
3	ПКС-1 Способен подготовить занимающихся для достижения спортивных результатов и осуществлять руководство состязательной деятельностью в избранном виде спорта	Основной, результативно-аналитический этап)	дневник практики и письменный отчет. Проведение различных частей учебно-тренировочного занятия. Участие в организации мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе (положение мероприятия).

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенции
УК-2	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями	Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий в организационной деятельности спортивной школы, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества учебно-тренировочного процесса ; использовать различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности;
УК-3	Подготовительный этап Основной этап (экспериментально-деятельностный, рефлексивно-оценочный)	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями	Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий в организационной деятельности спортивной школы, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества учебно-тренировочного процесса ; использовать различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности; - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками учебно-тренировочного процесса;
ПКС-1	Основной этап (экспериментально-деятельностный, рефлексивно-оценочный)	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с	- проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества учебно-тренировочного процесса, использовать различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности; - применять приемы страховки

		требованиями	при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса - использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.
--	--	--------------	---

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приёмами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.3.1 Памятка для ведения дневника в период учебной практики

Дневник является документом, отражающим содержание работы во время учебной ознакомительной практики, рост мастерства в профессиональной деятельности. Записи в дневнике носят обучающий характер. Они должны отражать не только фактические данные, но и анализ, трудности, выводы и предложения для совершенствования учебно-тренировочного процесса и профессиональной подготовки.

Для наиболее плодотворных записей в дневнике практикантам предлагаются следующие советы:

1. Общие впечатления о профильной организации, к которой прикрепляется студент для работы в качестве тренера.
2. Постановка задач на предстоящую неделю.
3. Записи и анализ проводимой тренерской работы для решения задач в подготовке спортсменов и достижения высоких результатов в спорте. Оценка этой работы.
4. В дневнике должна найти отражение работа с тренерским активом профильной организации.
5. Индивидуальная работа со спортсменами, прикрепленной группы.
6. Записи должны носить деловой характер, систематически отражать объем проделанной работы, трудности и успехи в решении задач.
7. В конце каждой недели, желательно, делать итоговые записи о том, удалось ли выполнить намеченный план и провести корректировку плана работы на предстоящую неделю.

4.3.2. Примерная форма отчета обучающихся о проведении учебной практики

Отчет обучающегося – это письменный анализ всей проведенной им работы за время учебной практики с отражением своих успехов и недостатков, предложений и пожеланий для дальнейшего улучшения подготовки студентов к профессиональной деятельности. Отчет пишется в следующей форме:

ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

выполнил обучающийся ____ курса группы ____

(ФИО полностью)

УЧЕБНАЯ РАБОТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ :

1. Сколько занятий Вы провели за время практики? Какую пользу принесло Вам знакомство с методической работой профильной организации? Какие ценные методические приемы, у каких тренеров были заимствованы Вами и использованы при проведении своих тренировочных занятий (или структурных частей занятий)?
2. Число данных Вами занятий (или структурных частей занятий), в том числе с применением технических средств обучения. Какие наглядные пособия были использованы Вами?
3. Какие трудности испытывали Вы при подготовке и проведению структурных частей занятий и какая помощь была оказана Вам руководителем практики?
4. Как осуществлялась на Ваших занятиях связь обучения с воспитанием.
5. Степень овладения Вами умений и навыков организации и проведения занятий: Ваших теоретических знаний (по методике обучения техники двигательных действий и воспитания физических качеств): умение использовать их на практике; знание планирования подготовки (микроциклов); практическое владение методикой изложения материала (заданий, средств) и организации занятий, умений следить за дисциплиной, использовать приемы активизации деятельности занимающихся в спортивной группе.
6. Ваши пожелания по организации и проведению практики.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

1. Какие конкретные воспитательные задачи были поставлены Вами при организации работы в период практики, и чем они были обусловлены?
2. Какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач? Какие были организованы намеченные мероприятия? Перечислить достигнутые Вами результаты.
3. Удовлетворены ли Вы результатами практики? Как Вы стали относиться к избранной профессии? Не разочаровались ли Вы в ней?
4. Как относился к Вам тренерский состав профильной организации?
5. Ваше участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях?
6. Чему Вам необходимо научиться, чтобы стать хорошим тренером?
7. Общие впечатления о практике, замечания предложения по совершенствованию ее проведения.

Подпись практиканта.

Схема педагогического анализа и наблюдения

I. Подготовленность тренера к занятию

1. Состояние конспекта урока:

- степень конкретизации и грамотность формирования поставленных задач, их соответствие плану на год и т.д.;

2. Подготовка условий для успешного проведения урока

- Подготовка мест занятий, инвентаря и пособий, чистоты мест проведения занятий.

II. Проведение урока

1. Организационное обеспечение урока

- своевременность начала и окончания учебно-тренировочного занятия;
- обеспечение занятости всей группы при установке и уборке инвентаря;
- правильность и четкость команд;
- организация фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности занимающихся;
- умение тренера держаться перед учащимися.

2. Учебно-воспитательная работа педагога.

- умение тренера конкретизировать и разъяснять задачи, побуждать занимающихся к проведению сознательной активности, волевых усилий;
- соответствие намеченных средств задачам, возрасту спортсменов, этапу подготовки;
- соответствие объема и интенсивности тренировочной нагрузки данному этапу подготовки;
- соблюдение принципов построения тренировочного процесса;
- умение пользоваться методами словесного и наглядного воздействия, практических упражнений;

3. Деятельность занимающихся спортсменов

- заинтересованность занимающихся;
- отношение спортсменов к тренеру и друг к другу, внешний вид и дисциплинированность;
- взаимоконтроль и взаимопомощь.

III. Заключение на уроке

1. Степень решения задач учебно-тренировочного процесса.
2. Наиболее эффективные и оригинальные приемы и методы обучения техники двигательных действий и воспитания физических качеств, организации тренировочного процесса. Недостатки.
3. Профессиональный уровень тренера (теоретическая, методическая, речевая и двигательная подготовленность).
4. Предложение по устранению обнаруженных недостатков.
5. Общая оценка занятия.

Главные вопросы в анализе:

- задачи и их осуществление;
- соответствие средств задачам учебно-тренировочного занятия;
- построение занятия, его части, слитность;
- физическая нагрузка, объем и интенсивность нагрузки;
- эмоциональность;
- методы тренировочного процесса;
- исправление ошибок;
- индивидуальный подход;
- воспитательная работа;
- задание на дом;
- подведение итогов занятия;
- физическая подготовленность занимающихся, дисциплина, внешний вид, активность, помощь тренеру;
- внешний вид тренера, умение держать себя, владение группой;
- страховка и взаимная помощь;
- место занятий (состояние, подготовленность, наличие оборудования инвентаря);
- общие выводы и предложения.

Вывод:

1. Определить правильность (обоснованность) распределения нагрузки и выбор средств в подготовительной, основной и заключительной части учебно-тренировочного занятия.
2. Определить соответствие подобранных средств и методов поставленной задаче.
3. Определить правильность (обоснованность) выбора различных методов организации деятельности в соответствии с условиями проведения учебно-тренировочного занятия, уровнем подготовленности и возрастными особенностями спортсменов в группе.
4. Предложение для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса

Подпись практиканта

(протокол определения плотности учебно-тренировочного процесса)

Название спортивной школы _____

Дата и время: _____ Место проведения: _____

Проводил учебно-тренировочный процесс _____

Задачи:1.

2. _____

Количество по списку: _____ Присутствовало: _____

Наблюдения проводились за спортсменами

Хронометрировал занятие _____

Части занятия	Вид деятельности (средства)	Показания секундомера		Выполнение упр	Рациональная деятельность	простой
		Время начала	Время окончания			

ИТОГО

Динамика общей и моторной плотности

Части занятия	Общая плотность занятия	Моторная плотность
подготовительная		
основная		
заключительная		
занятие в целом		

К педагогически оправданным действиям относятся:

- выполнение упражнений;
- участие в демонстрации;
- участие во взаимообучении;

- слушание объяснений тренера;
- наблюдение за выполнением задания тренером или товарищем;
- педагогический контроль;
- осмысление воспринимаемого;
- планирование предстоящих действий;
- анализ выполнения упражнений;
- взаимоконтроль, оценивание, обсуждение;
- установка и перемещение снарядов;
- раздача и сбор инвентаря и учебных пособий;
- подготовка мест занятий;
- отдых.

Для вычисления общей плотности (ОП) суммируют рациональное время, затраченное по его видам деятельности.

$$\text{ОП} = \frac{\text{сумма рационально затраченного времени}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Для вычисления моторной плотности (МП) суммируются показатели времени, затраченного на выполнение двигательной деятельности

$$\text{МП} = \frac{\text{сумма времени на выполнение упражнений}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Определить плотность необходимо в целом и по частям занятия.

Сделать выводы и дать рекомендации по устранению выявленных недостатков.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной ознакомительной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от профильной организации.

Промежуточная аттестация по учебной ознакомительной практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с

учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Подготовительный, основной, результативно-аналитический.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре спортивных дисциплин	Отметка в журнале посещаемости
2.	Основной	Встреча и беседа с руководителем профильной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, тренерским составом, медицинскими работниками).	Запись в дневнике
		Инструктаж по технике безопасности.	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы профильной организации.	Планирование работы спортивной школы.
		Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий, спортивного инвентаря и оборудования.	Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
		Изучение технологии планирования профессиональной деятельности тренера	Индивидуальный план работы студента на период практики.
		Изучение и составление документов планирования и контроля, в соответствии с которыми осуществляется работа организации.	Составление микроциклов тренировочного процесса.
		Разработка конспектов структурных частей занятий с учетом учебно-методических, физиологических основ обучения и воспитания.	Анализ занятий, составление конспектов занятий
		Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	Анализ занятий, составление положений мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).

		Участие в организации и проведении спортивно-массового мероприятия (соревнования по различным видам спорта и т.п.).	Положение о соревновании (или мероприятии).
		Посещение и наблюдение за деятельностью тренера и других студентов-практикантов.	Педагогический анализ занятия (хронометрирование, пульсометрия).
		Участие в организации и проведении педагогического тестирования физической подготовленности учащихся определенной возрастной группы спортсменов.	Протокол обследования физической подготовленности учащихся
		Самостоятельная работа.	Запись в дневнике.
3	Результативно-аналитический этап	Подготовка отчета по практике.	Отчетная документация.
		Итоговая конференция.	Защита отчетной документации. Зачет с оценкой

5.2. Базы практики:

Учебная ознакомительная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Для организации практики ФГБОУ ВО заключает договоры о научно-практическом сотрудничестве и организации прохождения практик для обучающихся с: МБОУ ДО «Районная детско-юношеская спортивная школа», МБУ «Спортивная школа №2», МБУ СШ «Спартак», МБСУ «ФК Елец», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1», МБУ ДО «Спартак», ОБУ ДО «Специализированное детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Локомотив» и другими профильными организациями.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ¹

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный.
2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 01.09.2020).

Интернет-ресурсы

¹ Указывается основная и дополнительная литература за последние 10 лет. Литература в печатном виде обязательно должна быть в библиотеке университета.

№ пп	Ссылка информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://catalog.vlgmuk.ru	Каталог образовательных Интернет - ресурсов	Свободный доступ
3	http://lib.sportedu.ru http://www.iqlib.ru http://www.trainer.h1.ru http://lesgaft.spb.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе учебной ознакомительной практики используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная ознакомительная практика, помещения, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.