



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1.3 История и философия науки**

**Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.1. Право**

**Шифр и наименование научной специальности: 5.1.4 Уголовно-правовые науки**

**Форма обучения: очная**

**Институт: права и экономики**

**Кафедра: юриспруденции**

**Кафедра: философии и социальных наук**

**Трудоёмкость в ЗЕТ: 4**

**Трудоёмкость в часах: 144**

**Разработчики:**

доктор философских наук, профессор  
кандидат юридических наук, доцент

Коротких В.И.  
Горичева В.Л.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины История и философия науки разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель дисциплины:**

1) научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования;

2) формирование представлений о специфике философии и науки как способов познания мира, об основных тенденциях исторического развития науки и философских основаниях современного научного знания, о роли и месте научного знания в современной культуре, соотношении философии с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об основных способах определения специфики научного знания и его структуре;

- сформировать у аспирантов представление о роли и месте научного знания в современной культуре;

- сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, продемонстрировав возможности различных подходов, парадигм и исследовательских программ;

- охарактеризовать наиболее существенные проблемы в построении социально-гуманитарного знания;

- подготовить аспирантов к применению теоретических знаний при осуществлении конкретно-научных исследований.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

**Знать:**

- современные тенденции и проблематику научных исследований в области истории и философии науки;
- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области истории и философии науки;
- основы оценки качества научных исследований в области истории и философии науки;
- современные тенденции развития научного знания в области истории и философии науки;
- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области истории и философии науки;
- содержание, принципы и методы отбора средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области истории и философии науки.

**Уметь:**

- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области истории и философии науки;
- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области истории и философии науки;
- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области истории и философии науки;
- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области истории и философии науки;
- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области истории и философии науки.

**Владеть:**

- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области истории и философии науки;
- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области истории и философии науки;
- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области истории и философии науки;
- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области истории и философии науки;
- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области истории и

философии науки;

- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области истории и философии науки.

#### 4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Лекции – 36 часов;

Практические занятия – 36 часов;

Самостоятельная работа – 63 часа;

Контроль – 9 часов.

##### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоёмкость, академические часы			
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Всего часов	Лекции	Практические (лабораторные)	
1	<b>Раздел 1. История развития науки уголовного права</b>	40	10	10	20
2	Тема 1. Просветительно-гуманистическое направление в уголовном праве	8	2	2	4
3	Тема 2. «Классическая» школа в уголовном праве	8	2	2	4
4	Тема 3. Антрополого-социологическое направление в уголовном праве	8	2	2	4
5	Тема 4. Развитие уголовно-правовой мысли в России	8	2	2	4

6	Тема 5. Современные уголовно-правовые теории	8	2	2	4
7	<b>Раздел 2.</b> <b>Уголовно-правовые науки: современные проблемы теории, правового регулирования и правоприменения</b>	32	8	8	16
8	Тема 6. Уголовно-правовые науки, их роль и назначение в развитии современного права России	8	2	2	4
9	Тема 7. Современная уголовная политика, современные задачи уголовного права и их реализация в уголовном судопроизводстве	8	2	2	4
10	Тема 8. Качество уголовного закона и его влияние на качество правоприменения	8	2	2	4
11	Тема 9. Современные проблемы научного осмысления и правового регулирования Общей и Особенной частей уголовного права. Проблема нестабильности уголовного права как угроза национальной безопасности и стабильности социальных отношений в государстве	8	2	2	4
12	Зачет				
13	Итого за 1 семестр	72	18	18	36
14	<b>Раздел 3.</b> <b>Общие проблемы истории и философии науки</b>	28	8	8	12
15	Тема 10. Феномен науки. Основные концепции возникновения науки	7	2	2	3
16	Тема 11. Основные исторические этапы развития науки	7	2	2	3
17	Тема 12. Осмысление науки в истории европейской философии	7	2	2	3

18	Тема 13. Современная философия науки	7	2	2	3
19	<b>Раздел 4. Философские проблемы современных социально-гуманитарных наук</b>	35	10	10	15
20	Тема 14. Общетеоретические и методологические принципы философского анализа социально-гуманитарных наук	7	2	2	3
21	Тема 15. Специфика предмета социально-гуманитарного знания	7	2	2	3
22	Тема 16. Субъект социально-гуманитарного познания	7	2	2	3
23	Тема 17. Проблема объективности в социально-гуманитарном познании	7	2	2	3
24	Тема 18. Основные философско-методологические подходы в современных социально-гуманитарных науках	7	2	2	3
25	Экзамен				
26	Контроль	9			
27	Итого за 2 семестр	72	18	18	27
28	Итого	144	36	36	63

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, реферата.

### **Типовой вариант тестовых заданий**

1. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в эпоху:
  - А) античности
  - Б) Нового времени
  - В) Возрождения
  - Г) Новейшего времени
2. Наука – это знание:

А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов

Б) об обществе

В) о душе

Г) о природе

3. Для науки не характерно определение:

А) результат научной деятельности

Б) непосредственная производительная сила

В) отражение существенных связей и отношений действительности

Г) совокупность чувственных данных

4. Структурными элементами науки являются:

А) субъект, объект, система методов, специальный язык

Б) чувства, разум, опыт

В) доказательство, основание, вывод

Г) понятие, суждение, представление

5. Объектами исследования философии науки являются:

А) сущность, строение, системность, традиции и новации

Б) закономерности формирования научного знания

В) социальная роль науки

Г) практическое значение науки

6. Научный рационализм – это:

А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений

Б) анализ научных знаний с помощью чувств

В) обоснование истинности научных знаний

Г) анализ методов научного познания

7. Экстернализм – это:

А) рассмотрение науки как результата преемственности

Б) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

В) рассмотрение науки как результата исторических традиций

Г) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами

8. Экстернализм развивали:

А) Дж. Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон

Б) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

В) В. Степин, Л. Микешина

Г) И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте

9. Интернализм – это:

А) объяснение науки на основе духовной культуры и стиле мышления

Б) объяснение науки на основе внешних факторов

В) объяснение науки на основе традиций

Г) объяснение науки на основе опыта

10. Интернализм развивали:

А) А. Койре, А. Холл

Б) И. Ньютон, Дж. Локк, Т. Гоббс

- В) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон  
Г) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос
11. Основными историческими этапами развития науки являются:  
А) классический, неклассический, постнеклассический  
Б) античный, эпохи Возрождения, современный  
В) средневековый, эпохи Нового времени  
Г) эпохи Нового времени, современный
12. Классический этап развития науки охватывает:  
А) XVII-XIX в.в.  
Б) конец XX – начало XIX века  
В) конец XX века  
Г) середина XIX века
13. Неклассический этап развития науки охватывает период:  
А) вторая половина XX века  
Б) первая половина XX века  
В) XIX век  
Г) XVIII век
14. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют:  
А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем  
Б) гипотеза, факт, теория  
В) ощущение, восприятие, представление  
Г) опыт, теория, практика
15. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал:  
А) Т. Кун  
Б) И. Лакатос  
В) Дж. Бернал  
Г) В. Гейзенберг
16. Эволюцию науки как смену научно-исследовательских программ понимал:  
А) И. Лакатос  
Б) Т. Кун  
В) Дж. Бернал  
Г) В. Гейзенберг
17. Современная постнеклассическая наука основывается на:  
А) принципах становления, самоорганизации  
Б) законах классической механики  
В) принципах относительности, дискретности  
Г) законах естествознания
18. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, автором принципа сомнения является:  
А) Рене Декарт  
Б) Дени Дидро  
В) Томас Гоббс

Г) Джон Локк

19. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания:

А) герменевтика

Б) экзистенциализм

В) философия науки

Г) прагматизм

20. Школа Платона есть:

А) Академия

Б) Ликей

В) Парнас

Г) университет

21 Науки о природе и науки о духе выделял:

А) В. Дильтей

Б) Ф. Энгельс

В) Ф. Бэкон

Г) О. Конт

22 За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику:

А) В. Дильтей

Б) И. Кант

В) Ф. Бэкон

Г) Ф. Энгельс

23. Креационизм – это учение о:

А) сотворении богом мира из ничего

Б) возникновении мира из хаоса

В) вечности мира

Г) бесконечности мира

24. Идеографический метод – это:

А) описание собственных характеристик единичных исторических фактов и событий

Б) сбор исторических фактов

В) характеристика исторических фактов

Г) анализ исторических фактов

25. Социометрия – это:

А) выделение социальных явлений

Б) объяснение социальных явлений

В) описание социальных явлений

Г) метод, основанный на использовании математических средств при исследовании социальных явлений

26. Понятием, раскрывающим проблему понимания, является:

А) форма

Б) сущность

В) явление

Г) смысл

27. Понимание – это:
- А) выявление причины
  - Б) выявление формы
  - В) выяснение смысла предмета, явления, определение их места в мире, функции в системе целого
  - Г) предсказание будущего
28. По Гадамеру, в герменевтике основной задачей философии является:
- А) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством
  - Б) исследование философских письменных памятников
  - В) толкование и осмысление текста
  - Г) интерпретация данных науки
29. В философии прагматизма наука рассматривается как:
- А) коллективная вера людей в представления своей эпохи
  - Б) система достоверных, доказанных опытом знаний и сведений
  - В) процесс получения новых знаний о природе и человеке
  - Г) процесс познания, основанный на чувственных впечатлениях
30. Неокантианец В. Виндельбанд различал науки:
- А) о законах и о событиях
  - Б) о природе и о духе
  - В) о материи и о сознании
  - Г) об ощущениях и об идеях
31. В своей классификации науки О. Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономия, правоведение и этику:
- А) социология
  - Б) эпистемология
  - В) синергетика
  - Г) политология
32. По Гадамеру, предметом понимания является:
- А) содержание
  - Б) смысл
  - В) текст
  - Г) контекст
33. Классификацию наук на науки о природе и науки о культуре предложил:
- А) Г. Риккерт
  - Б) Э. Гуссерль
  - В) А. Бергсон
  - Г) А. Шопенгауэр
34. Понятие «идеальный тип» разработал:
- А) М. Вебер
  - Б) Г. Риккерт
  - В) Г. Гадамер
  - Г) М. Шелер
35. Одной из форм организации групповой дискуссии является:

- А) «мозговой штурм»
- Б) анализ
- В) синтез
- Г) идеализация

### **Примерная тематика рефератов**

1. Наука как основа развития современного общества.
2. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
3. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания, их основания и возможности.
4. Принципы философского анализа науки.
5. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
6. Наука и общество: формы взаимодействия.
7. Основные тенденции формирования науки будущего.
8. Основные парадигмы исследования науки в истории европейской философии.
9. Верификация и фальсификация как элементы научного познания, их возможности и границы.
10. Интерпретация как метод научного познания.
11. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
12. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
13. Понятие научной революции.
14. Научная истина, её виды и способы обоснования.
15. Наука и глобальные проблемы современного человечества.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во 2 семестре в форме кандидатского экзамена.

### **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к зачету (1 семестр)**

1. Краткая характеристика основных уголовно-правовых школ.
2. Программа создания нового уголовного права, выдвинутого просветительно-гуманистическим направлением.
3. Характеристика основных работ Монтескье, посвященных проблемам нового уголовного права. Идеологическая основа уголовно-правовой концепции Монтескье. Основные уголовно-правовые требования Монтескье в области уголовного права. Отношение Монтескье к религиозным и преступлениям против королевского величия.
4. Классификация преступлений, предложенная Монтескье, и ее значение. Уголовная политика по Монтескье, и вытекающие из нее основные положения

уголовного права. Общеправовая концепция Монтескье, и вытекающие из нее основные положения уголовного права.

5. История написания работы Ч. Беккариа Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Основные аспекты работы Беккариа «О преступлениях и наказаниях».
6. Основные направления позитивной программы Беккариа в области уголовного права. Характеристика Беккариа новых уголовно-правовых принципов.
7. «Лестница преступлений и наказаний» у Беккариа: содержание и ее значение в истории института наказания. Цели наказания у Беккариа и средства их достижения. Обоснование Беккариа принципа справедливости. Отношение Монтескье и Беккариа к смертной казни.
8. Идеологическая основа уголовно-правовой концепции Беккариа. Значение идей Беккариа для современного уголовного права.
9. Характеристика классической школы в уголовном праве. Роль Наполеона I в разработке УК 1810 г.
10. Философско-политическая концепция Канта. Общеправовые требования Канта. Уголовно-правовая концепция Канта. Значение уголовно-правовых воззрений Канта на становление современного уголовного права.
11. Социально-политическая позиция Фейербаха. Значение Фейербаха в становлении классической школы в уголовном праве. Позиция Фейербаха по основным институтам уголовного права.
12. Значение баварского уголовного кодекса 1813 г.
13. Философско-политическая концепция Гегеля. Обоснование Гегелем права государства на наказание. Понятие преступления по Гегелю. Позиция Гегеля по основным институтам уголовного права.
14. Характеристика движения за реформу уголовного права в Англии.
15. Общая характеристика антрополого-социологического направления в уголовном праве.
16. Уголовно-правовые требования, вытекающие из антропологической школы.
17. Положения социологической школы по вопросам борьбы с преступностью. Классификация преступников в работах авторов социологической школы, и ее значение в уголовном праве. Влияние положений социологической школы на отечественное уголовное право 20-50 г.г. XIX столетия. Предложения «социологов» по реформе институтов Общей части. Институт наказания в социологической школе.
18. Уголовное право периода создания централизованного Русского государства и единого русского права. Развитие уголовного права в Соборном Уложении 1649 г. Русское уголовное право в XVIII веке. Значение «Наказа» императрицы Екатерины II
19. Реформа уголовного права первой половины XIX века. Развитие уголовно-правовых идей в работах Радищева А.Н., Сперанского М.М., Лопухина И.В., и других авторов.
20. Основные положения теории «новая социальная защита». Значение теории «новая социальная защита» в формировании уголовной политики западных стран.
21. Характеристика теории финального учения о действии.

22. Вопросы реформы уголовной юстиции конца XX века.

### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Предмет истории и философии науки, её место в системе философских и науковедческих дисциплин.
2. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения науки.
3. Древнегреческая наука. Зарождение теоретического мышления. Основные периоды развития древнегреческой науки и ее основные достижения.
4. Арабская наука и ее роль в развитии Европейской науки.
5. Г. Галилей как основатель науки Нового времени.
6. Наука XVII в. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала науки.
7. Научные и технические достижения XVII-XIX вв. Зарождение и становление российской науки.
8. Наука XX в. и ее основные достижения. Изменение роли науки в общественном развитии в связи с НТР.
9. Проблема научного метода в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
10. Дедуктивный и индуктивный идеалы научного знания.
11. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа мировоззренческой ориентации.
12. Основные уровни научного познания. Теоретический контекст и социальная обусловленность научного факта.
13. Научная проблема как элемент научного знания.
14. Научный факт как элемент научного знания.
15. Научный закон как элемент научного знания.
16. Научная теория как высшая форма систематизации знания.
17. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания.
18. Научный эксперимент как метод эмпирического исследования.
19. Научная гипотеза как основной метод формирования и развития теоретического знания.
20. Концепция роста и развития научного знания К. Поппера. Фаллибилизм и гипотетизм как гносеологические основания философии науки К. Поппера.
21. Парадигмальная модель научного знания Т. Куна и ее основные понятия.
22. Концепция «исследовательских программ» И. Лакатоса. История науки как основание для отбора методологических концепций.
23. Основные идеи философии науки П. Фейерабенда. Методологический анархизм его обоснование П. Фейерабендом.
24. Понятие истины в философии науки. Реализм, феноменализм, инструментализм и конвенционализм о природе теоретического знания.
25. Неклассическая наука и её особенности.
26. Понятие социально-гуманитарного знания, его основные особенности. Предмет и субъект социально-гуманитарного познания.
27. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание в их историческом

развитии.

28. «Объяснение» и «понимание» как фундаментальные понятия методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

29. Герменевтика как теория и методология гуманитарных наук, история её становления и основные проблемы.

30. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. Диалогичность гуманитарного знания.

31. Проблема соотношения автора и текста в гуманитарных науках. Предметность понимания как принцип интерпретации произведения.

32. Уровни, принципы и границы интерпретации текста в современном гуманитарном знании.

33. Цикличность как характеристика процесса понимания, проблема «герменевтического круга» в социально-гуманитарном познании.

34. Феноменология и ее методологические возможности в сфере социально-гуманитарного познания. История становления феноменологического метода в западноевропейской философии.

35. Феноменологическое понятие «наблюдателя», его роль в естественнонаучном и гуманитарном познании.

36. Основные черты феноменологического метода в феноменологических концепциях Гегеля и Гуссерля.

37. Философское понимание конечности и историчности человека как исходный пункт экзистенциальной герменевтики.

38. «Жизнь» и «дух» как категории социально-гуманитарного знания.

39. История как универсальное измерение «жизни» и «духа». Специфика исторического бытия человека.

40. Научное познание и целостное понимание; миф, рациональность, культура; границы рационально-научного познания в социально-гуманитарной сфере.

41. Проблема определения границ философского, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Философия как синтез знаний о природе, человеке, обществе, культуре.

42. Философия, ее место в культуре; образы философии в истории культуры.

43. Специфика научных теорий в гуманитарном и естественнонаучном знании. Понятие истины и проблемы рациональности в социально-гуманитарном познании.

44. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.

45. Социально-гуманитарное знание и искусство. Проблема распространения методологии анализа литературных произведений на другие виды духовной деятельности человека.

46. «Гуманизм»: история становления понятия и современное понимание соотношения «гуманизма» и «гуманитарного знания».

47. Место структурализма в поисках методологии гуманитарного познания в 20 в.

48. Семиотика и её место в современных дискуссиях о методологии гуманитарного познания.

49. Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания. Роль конвенций в познании.

50. Понятия культуры и цивилизации, их место в современной философии культуры.

### **Критерии оценивания для зачета**

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года – аспирант посетил более 75 % аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины – аспирант посетил менее 75 % аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

### **Критерии оценивания для кандидатского экзамена**

Содержание и структура кандидатского экзамена и критерии оценивания определены в Программе кандидатского экзамена по специальности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Философия права: учебное пособие / А.А. Головина, М.В. Залоило, Д.А. Пашенцев и др.; отв. ред. Н.Н. Черногор, О.Ю. Рыбаков; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Статут, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9909636-3-4. – Текст: электронный // Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497359> (дата обращения: 01.04.2022).

2. Зеленев, Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (дата обращения: 01.04.2022).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Казанские юридические школы: эволюция образовательных и научных традиций в современной юриспруденции / под ред. И.А. Тарханова, Валеева, З.А. Ахметьяновой; Казанский (Приволжский) федеральный университет и др. – Москва: Статут, 2016. – 512 с.: ил. – (Серия «Учебник Казанского университета»). – ISBN 978-5-8354-1229-7. – Текст: электронный // Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452874> (дата обращения: 01.04.2022).

2. Земцов, Б.Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для вузов / Б.Н. Земцов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 440 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01219-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489058> (дата обращения: 01.04.2022).

3. Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие: / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст: электронный // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563> (дата обращения: 01.04.2022).

4. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: / С.В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. – ISBN 978-5-906697-49-3. – Текст: электронный // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>. (дата обращения: 01.04.2022).

5. Философия науки и техники: учебное пособие: / Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. – ISBN 978-5-7782-3521-2. – Текст: электронный // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403> (дата обращения: 01.04.2022).

### 6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5	<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
6	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ
7	<a href="http://www.philos.msu.ru">http://www.philos.msu.ru</a>	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
8	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>	Сайт ИФ РАН РФ	Свободный доступ

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными

техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.