


ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3 История и философия науки

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.12 Когнитивные науки

Шифр и наименование научной специальности: 5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

Форма обучения: очная

Институт психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Трудоёмкость в ЗЕТ - 4

Трудоёмкость в часах - 144

Разработчик: профессор, доктор биологических наук Николаева Е.И., профессор доктор философских наук Коротких В.И.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины История и философия науки
наименование дисциплины

разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов представление о современных тенденциях и противоречиях развития науки в контексте формирования инновационного общества, выявить основные направления трансформации мировой науки, определить факторы эволюции науки в современном мире, а так же сформировать у аспирантов представления о специфике философии и науки как способов познания мира, об основных тенденциях исторического развития науки и философских основаниях современного научного знания, о роли и месте научного знания в современной культуре, соотношении философии с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть проблемы науки как особого вида познавательной деятельности и знания, ее методов и структуры;
- описать основные подсистемы науки –математико-компьютерные, естественные, технические и социально-гуманитарные области научного знания;
- проанализировать этапы развития науки с точки зрения критериев научности, создаваемой картины мира, социальных институтов науки, места и роли в системе культуры;
- сформировать у аспирантов представление о роли и месте научного знания в современной культуре;
- дать представление об основных способах определения специфики научного знания и его структуре;
- сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, продемонстрировав возможности различных подходов, парадигм и исследовательских программ;
- охарактеризовать наиболее существенные проблемы в построении социально-гуманитарного знания;
- подготовить аспирантов к применению теоретических знаний при осуществлении конкретно-научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности,
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка;

уметь:

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,
- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);
- анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

владеть:

- навыками выбора методов и средств решения задач исследования,
- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

объем дисциплины составляет 114 часа, из них 36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий 63 часа самостоятельной работы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоёмкость, академ. часы			
		Аудиторные занятия			
		Всего часов	Лекции	Практические (лабораторные)	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Предметные основания философии науки	72	18	18	36
2	Тема 1. Становление философского подхода к науке	24	6	6	12
3	Тема 2. История	24	6	6	12

	возникновения науки о науке				
4	Тема 3. Современные направления науки	24	6	6	12
5	Промежуточная аттестация	зачёт			
6	<i>Раздел 2. Общие проблемы истории и философии науки</i>	28	8	8	12
7	Тема 10. Феномен науки. Основные концепции возникновения науки	7	2	2	3
8	Тема 11. Основные исторические этапы развития науки	7	2	2	3
9	Тема 12. Осмысление науки в истории европейской философии	7	2	2	3
10	Тема 13. Современная философия науки	7	2	2	3
11	<i>Раздел 3. Философские проблемы современных социально-гуманитарных наук</i>	35	10	10	15
12	Тема 14. Общетеоретические и методологические принципы философского анализа социально-гуманитарных наук	7	2	2	3
13	Тема 15. Специфика предмета социально-гуманитарного знания	7	2	2	3
14	Тема 16. Субъект социально-гуманитарного познания	7	2	2	3
15	Тема 17. Проблема объективности в социально-гуманитарном познании	7	2	2	3
16	Тема 18. Основные философско-методологические подходы в современных социально-гуманитарных науках	7	2	2	3

17	Промежуточная аттестация	9			
ИТОГО		144	36	36	63

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме (тестирования)

Типовой вариант теста.

1 семестр

1. Кто из философов показал, что существование Бога нельзя ни доказать, ни опровергнуть:

- А) И. Кант
- Б) О. Конт
- В) К. Поппер

2. Что не входит в основание науки

- 1) идеалы, нормы и критерии научного исследования,
- 2) научная картина мира
- 3) философские основания науки
- 4) исторические основания науки

3. Что не входит в структуры науки:

- 1) эмпирические структуры
- 2) практические структуры
- 3) теоретические структуры
- 4) основания науки.

4. Научная деятельность руководствуется (убрать лишнее)

- 1) определенными целями, которые возникают периодически в результате выдвижения конкретных научных проблем.
- 2) общими ценностными установками познания, важнейшей из которых является достижение объективно истинного знания о действительности.
- 3) создание моделей и теорий, которые могут найти практическое применение лишь в будущем.
- 4) ранее выработанными установками

5. Соотнесите понятия в Древней Греции:

- 1) эпистема
- 2) доксе
 - а) доказательное знание
 - б) мнение

6. Соотнесите тип донаучных знаний с культурой

- 1. Античная Греция
- 2. Древний Египет
 - А) Вместо обоснования и доказательства приводили конкретные примеры решения отдельных задач на вычисления или геометрические построения, но не формулировали общих правил решения однотипных задач. Вместо геометрического доказательства они указывали на чертеж с предписанием: «смотри!».
 - Б) знания выводились с помощью логической дедукции из небольшого числа

принимаемых без доказательства аксиом

7. Соотнесите философа с предлагаемым методом

- 1) Р. Декарт
- 2) Г.В. Лейбниц
- 3) Ф. Бекон
- 4) О. Конт

- А) для получения сложных суждений из более простых необходимы дедукция и интуиция
- Б) сведение рассуждений к вычислениям
- В) важнейший метод получения знаний – индукция
- Г) изучать, как происходят явления, а не объяснять их

8. Выберите, какое понятие определяется следующим образом: форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению: а) парадигма, Б) наука, В) теория.

9. Выберите, какое понятие определяется следующим образом: Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

10. Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре (выбрать):

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

11. Наука о совместных, согласованных действиях с использованием связей между элементами структуры (выбрать):

- а) эмерджентность;
- б) синергетика;
- в) эвристика;
- г) кибернетика.

12. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям (выбрать):

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

13 Согласно программе развития ООН основными показателями, характеризующими качество жизни, являются (выбрать):

- а) ожидаемая продолжительность жизни — образование — уровень ВВП на душу населения;
- б) ожидаемая продолжительность жизни — количество квадратных метров жилья на душу населения — уровень ВВП на душу населения;
- в) коэффициент естественной убыли населения — образование — уровень ВВП на душу населения;
- г) ожидаемая продолжительность жизни — образование — коэффициент фертильности.

14. Согласно В. Степину, в развитии науки можно выделить такие периоды, когда преобразовывались все компоненты ее оснований», происходила трансформация наиболее фундаментальных ее понятий и представлений, менялись сами философские основания науки, научная картина мира, тип научной рациональности, традиция проведения исследования. Такие периоды названы (выбрать):

- А) Глобальными всемирными катастрофами
- Б) Глобальными научными революциями
- В) Глобальными переходными периодами

15. В основе классического идеала научности лежала (выбрать):

- А) философия античности
- Б) философия материализма
- В) философия эмпириокритицизма

16. Неклассическая наука характеризуется (выбрать)

- А) сменой содержания категории объекта, когда он из самотождественного становится процессуальным.
- Б) изменением представления о влиянии субъекта исследования и метода на его результат,
- В) изменением представлений о природе причинно-следственных связей, появлением вероятностных представлений.
- Г) Возникает новый (понимающий или герменевтический) метод.
- Д) возникновением эмерджентным представлений

17. Постнеклассическая наука характеризуется (выбрать)

- А) междисциплинарностью
- Б) глобальным эволюционизмом
- В) дифференциация норм и идеалов исследования

18. Теорию научных революций предложил (выбрать)

- А) Т. Кун
- Б) В. Степин
- В) К. Маркс

19. Исходная форма чувственного познания (выбрать).

- А) Ощущение
- Б) Восприятие
- В) Измерение
- Г) Оценка

20. Форма эмпирического познания (выбрать)

- А) гипотеза
- Б) факт
- В) суждение

2 семестр

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1,2 семестре в форме (зачета в 1 семестре, кандидатского экзамена во 2 семестре)

Перечень вопросов к зачету

1. Основные смыслы понятия «философия науки»; критерии философского рассмотрения науки.
2. Наука как объект философии науки; основные аспекты бытия науки. Эпистемология, социология науки, культурология науки.
3. Многообразие философских концепций науки конца XIX -первой половины XX ст.: неокантианство, неорационализм, феноменология, структурализм и герменевтика.
4. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
5. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: логический позитивизм и его критика постпозитивизмом.
6. Пост-позитивистские концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П.Фейерабенд). От логики науки к истории науки.
7. Эпистемологические характеристики науки: основания, критерии научности, проблема достоверности научного знания
8. Научное знание как система и ее подсистемы: проблема классификации науки. Формы систематизации научного знания (факт, проблема, гипотеза, теория, научная картина мира).
9. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного знания и их взаимосвязь; фундаментальные и прикладные исследования и их взаимосвязь. Методы научного познания.
10. Динамика науки: эволюция, революция, научный прогресс и его критерии; кризис. Основные концепции развития науки. Экстернализм и интернализм как подходы в понимании механизма развития науки.
11. Наука как феномен культуры. Концепция культурно-исторических типов науки. Универсализм и европоцентризм. Культурологический подход в современной философии науки.
12. Генезис социального и гуманитарного знания.
13. Соотношение социального и гуманитарного как методологическая проблема
14. Проблема становления научного общественнознания.
15. Гуманитаризация общественнознания как методологическая проблема.
16. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарных наук.
17. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
18. Субъект социально-гуманитарного познания.
19. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.
20. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
21. Проблемы рациональности в социальных и гуманитарных науках.
22. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании¹
23. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
24. Научная картина мира в социально-гуманитарном познании.
25. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Предмет истории и философии науки, её место в системе философских и науковедческих дисциплин.
2. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения науки.
3. Древнегреческая наука. Зарождение теоретического мышления. Основные периоды развития древнегреческой науки и ее основные достижения.
4. Арабская наука и ее роль в развитии Европейской науки.
5. Г. Галилей как основатель науки Нового времени.
6. Наука XVII в. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала науки.
7. Научные и технические достижения XVII-XIX вв. Зарождение и становление российской науки.
8. Наука XX в. и ее основные достижения. Изменение роли науки в общественном развитии в связи с НТР.
9. Проблема научного метода в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
10. Дедуктивный и индуктивный идеалы научного знания.
11. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа мировоззренческой ориентации.
12. Основные уровни научного познания. Теоретический контекст и социальная обусловленность научного факта.
13. Научная проблема как элемент научного знания.
14. Научный факт как элемент научного знания.
15. Научный закон как элемент научного знания.
16. Научная теория как высшая форма систематизации знания.
17. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания.
18. Научный эксперимент как метод эмпирического исследования.
19. Научная гипотеза как основной метод формирования и развития теоретического знания.
20. Концепция роста и развития научного знания К. Поппера. Фаллибилизм и гипотетизм как гносеологические основания философии науки К. Поппера.
21. Парадигмальная модель научного знания Т. Куна и ее основные понятия.
22. Концепция «исследовательских программ» И. Лакатоса. История науки как основание для отбора методологических концепций.
23. Основные идеи философии науки П. Фейерабенда. Методологический анархизм его обоснование П. Фейерабендом.
24. Понятие истины в философии науки. Реализм, феноменализм, инструментализм и конвенционализм о природе теоретического знания.
25. Неклассическая наука и её особенности.
26. Понятие социально-гуманитарного знания, его основные особенности. Предмет и субъект социально-гуманитарного познания.

27. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание в их историческом развитии.
28. «Объяснение» и «понимание» как фундаментальные понятия методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
29. Герменевтика как теория и методология гуманитарных наук, история её становления и основные проблемы.
30. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. Диалогичность гуманитарного знания.
31. Проблема соотношения автора и текста в гуманитарных науках. Предметность понимания как принцип интерпретации произведения.
32. Уровни, принципы и границы интерпретации текста в современном гуманитарном знании.
33. Цикличность как характеристика процесса понимания, проблема «герменевтического круга» в социально-гуманитарном познании.
34. Феноменология и ее методологические возможности в сфере социально-гуманитарного познания. История становления феноменологического метода в западноевропейской философии.
35. Феноменологическое понятие «наблюдателя», его роль в естественнонаучном и гуманитарном познании.
36. Основные черты феноменологического метода в феноменологических концепциях Гегеля и Гуссерля.
37. Философское понимание конечности и историчности человека как исходный пункт экзистенциальной герменевтики.
38. «Жизнь» и «дух» как категории социально-гуманитарного знания.
39. История как универсальное измерение «жизни» и «духа». Специфика исторического бытия человека.
40. Научное познание и целостное понимание; миф, рациональность, культура; границы рационально-научного познания в социально-гуманитарной сфере.
41. Проблема определения границ философского, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Философия как синтез знаний о природе, человеке, обществе, культуре.
42. Философия, ее место в культуре; образы философии в истории культуры.
43. Специфика научных теорий в гуманитарном и естественнонаучном знании. Понятие истины и проблемы рациональности в социально-гуманитарном познании.
44. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.
45. Социально-гуманитарное знание и искусство. Проблема распространения методологии анализа литературных произведений на другие виды духовной деятельности человека.
46. «Гуманизм»: история становления понятия и современное понимание соотношения «гуманизма» и «гуманитарного знания».
47. Место структурализма в поисках методологии гуманитарного познания в 20 в.

48. Семиотика и её место в современных дискуссиях о методологии гуманитарного познания.
49. Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания. Роль конвенций в познании.
50. Понятия культуры и цивилизации, их место в современной философии культуры.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

Критерии оценивания для кандидатского экзамена.

Содержание и структура кандидатского экзамена и критерии оценивания определены в Программе кандидатского экзамена по специальности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие: / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>. (дата обращения: 01.09.2023)

2. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: / С.В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>. (дата обращения: 01.09.2023)

3. Липкин А. И. Философия науки / Липкин А. И., Визгин В. П., Казакова А. Е., Медведь А. Н., Нуреев Р. М., Сокулер З. А., Уманская Ж. В., Шапошников В. А., Печенкин А. А., Скворчевский К. А., Никишкин В. А., Федоров В. С., Храмов О. С., Пронских В. С., Гороховская Е. А., Розин В. М. ; под ред. Липкина А.И. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 512 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01198-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489097>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 01.09.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. Мамзин А. С. История и философия науки / Мамзин А. С., Алексеев Б. Т., Антонова О. А., Бавра Н. В., Бранский В. П., Зобов Р. А., Зобова М. Р., Иванов А. Ф., Караваев Э. Ф., Кауфман И. С., Положенцев А. М., Разеев Д. Н., Чеботарева Е. Э., Шапошникова Ю. В., Шиповалова Л. В. ; под общ. ред. Мамзина А.С., Сиверцева Евгения Юрьевича. - 2-е изд., пер. и доп. -Москва : Юрайт, 2022. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00443-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/488967>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 01.09.2023).

2. Купцов В. И. Философия и методология науки / Купцов В. И., Девятова С. В., Кузнецова Н. И., Маркова Л. А., Никитина А. Г., Никитин Е. П., Розов М. А., Юдин Б. Г. ; под науч. ред. Купцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 394 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05730-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/493249>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 01.09.2023).

6.3. Электронные образовательные ресурсы

<http://www.philos.msu.ru> Сайт философского факультета МГУ

<http://www.philosophy.ru> Сайт ИФ РАН РФ

<http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Университетская библиотека онлайн

www.elibrary.ru Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.