

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогике



/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.1 Психофизиологические методы диагностики

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.12. Когнитивные науки

Шифр и наименование научной специальности: 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Трудоёмкость в ЗЕТ - 1

Трудоёмкость в часах - 36

Разработчик: профессор, доктор психологических наук, Каменская В.Г.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины Психофизиологические методы диагностики разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов теоретические представления об основах и особенностях психофизиологических методов диагностики когнитивных процессов, а так же подготовить к практическому использованию объективных способов изучения когнитивных процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать методологию применения психофизиологических способов диагностики в когнитивной психологии;
- сформировать профессиональные умения и навыки: умение анализировать задачи и структуру психофизиологического эксперимента в когнитивной психологии, организовывать научное исследование, осуществлять объективную диагностику когнитивных процессов, уметь выбирать соответствующие психофизиологические методы исследования согласно основным целям исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности
- методологию научных исследований в области психологической наук, в частности, в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов;

уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- использовать научные исследования в области психологических наук, в

том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- использовать цифровые инструменты в ходе проведения экспериментальных исследований.

владеть:

- навыками планирования самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов;

- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).

- навыками оформления научной работы в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

объем дисциплины составляет 36 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов самостоятельной работы.

2. 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		аудиторные занятия			
		Всего часов	Лекции	практические (лабораторные)	
1	Раздел I. Теоретико-методологические основания применения психофизиологических методов диагностики	10	4		6
2	Тема 1. Принципы современной диагностики с использованием объективных подходов.	6	2		4
3.	Тема 2. Организация психофизиологического эксперимента	4	2		2
4.	Раздел 2. Современное состояние психофизиологических методов исследования	26	14		12

5.	Тема 3. Цифровые подходы оценки динамической структуры нейронных сетей	10	6		4
6.	Тема 4. Компьютерные методы оценки состояния когнитивных процессов в процессе сенсорно-перцептивной деятельности моделирование	8	4		4
7.	Тема 5. Статистические подходы к оценке вариативности психофизиологических результатов	8	4		4
8.	Итого в 3 семестре	36	18		18

3.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме докладов по итогам СР, докладов по выбранной теме реферата, в форме (тестирования).

Темы рефератов:

1. Принципы объективной диагностики
2. Особенности организации психофизиологического эксперимента.
3. Цифровые инструменты в психофизиологической диагностике
4. Роль статистики в интерпретации изучения когнитивных процессов.
5. Специфика междисциплинарности на стыке физики и физиологии, физики и когнитивной психологии.

Типовой вариант теста.

1. Диагностика – это:

1. способ оценки качества жизнедеятельности человека;
2. набор формальных критериев оценки статуса человека;
3. метод оценки нормы поведения и /или развития испытуемого с помощью стандартизированных процедур;
4. выбор наилучшего решения жизненных проблем.

2. Цели психофизиологической диагностики заключаются в следующем:

1. в установлении правды о человеке;
2. в определении социального статуса человека;
3. в поиске правильного решения жизненной задачи;
4. в определении нормы или отклонения от нее развития обследуемого.

3. Психофизиологическая диагностика – это:

1. обязательный раздел психодиагностики;
2. методы и способы определения нормы развития человека;
3. методы экспертизы психических отклонений;
4. способы выбора профессий;
5. все ответы не верны;

4. Норма психического развития зависит от:

1. метода психофизиологической диагностики;
2. родителей, их наследственности;

3. воспитательной тактики родителей;
 4. социальной среды развития.
5. Отклонения от психического развития проявляются в следующем:
1. в частых простудных заболеваниях;
 2. в особенностях поведения на улице;
 3. в нарушении стадий и этапов психического развития;
 4. в семейных скандалах.
6. Методы представления и обработки результатов измерения психофизиологических показателей необходимы для:
1. подготовки к устному сообщению;
 2. адекватного общения с коллегами;
 3. оценки надежности полученных результатов эксперимента;
 4. доказательности положений устного сообщения и/или статьи;
 5. все ответы верны
 6. все ответы неверны.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в виде зачета без оценки.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие диагностики и ее методов.
2. Формы и виды психофизиологической диагностики: исторический анализ. .
3. Объективность психофизиологической диагностики
4. Объективная экспертиза и ее соотношение с психофизиологической диагностикой
5. Основные методические приемы психофизиологического исследования психического развития человека
6. История формирования представлений об объективности психофизиологической диагностики,
7. Современное состояние психофизиологической диагностики и нормы развития.
8. Вклад психофизиологической диагностики в практическую медицину и образование

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета без оценки

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Каменская В.Г. Лекции по психофизиологии. Часть 1. Общая и системная психофизиология: учебное пособие. –Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. –46с. Режим доступа: http://www.elsu.ru/uploads/files/2017-11/1510301442_v.g.-kamenskaya-lekcii-po-psihofiziologii-uchebnoe-posobie.pdf

2. Каменская В.Г., Томанов Л.В. Компьютерные и инструментальные методы психофизиологии развития: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. –54с. Режим доступа: http://www.elsu.ru/uploads/files/2016-09/1473228198_v.g.-kamenskaya-l.v.-tomanov.pdf

3. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Разумникова, О.М. Психофизиология : учебник : [16+] / О.М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Безденежных, Б. Н. Психофизиология : учебно-методический комплекс / Б. Н. Безденежных. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716> (дата обращения: 02.09.2022). – ISBN 978-5-374-00213-3. – Текст : электронный.

2. Психофизиология : учебно-методический комплекс. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951> (дата обращения: 02.09.2022). – ISBN 978-5-4458-3449-6. – Текст : электронный.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

<http://www.philos.msu.ru> Сайт философского факультета МГУ

<http://www.philosophy.ru> Сайт ИФ РАН РФ

<http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Университетская библиотека онлайн

www.elibrary.ru Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.