

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.ДВ.1.2 Особенности развития когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.12 Когнитивные науки

Шифр и наименование научной специальности: 5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

Форма обучения: очная

Институт психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Трудоёмкость в ЗЕТ - 3

Трудоёмкость в часах - 108

Разработчик: к.псих. н., доцент Добрин А.В.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины 2.1.ДВ.1.2 Особенности развития когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза, разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у аспирантов системы представлений об особенностях и закономерностях развития когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза человека; формирование умений научно и практически ориентироваться в решении актуальных психологических задач современности, в частности, задач развития, воспитания и обучения, а также навыков эмпирического изучения особенностей развития когнитивных процессов у человека на разных этапах онтогенеза.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об особенностях развития когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза на философском, общенаучном и частнонаучном уровнях методологии.
2. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об экспериментальных и прикладных исследованиях когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза.
3. Формирование и развитие умений и навыков эмпирического изучения и количественной оценки параметров развития когнитивных процессов у человека в различных условиях и средах на разных этапах онтогенеза.
4. Формирование опыта практической деятельности теоретического описания и эмпирического изучения развития когнитивных процессов у человека на разных этапах онтогенеза и управления средой их протекания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области междисциплинарных исследований развития когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза человека;

уметь:

- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области междисциплинарных исследований развития когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза человека;
- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области междисциплинарных исследований развития когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза человека.

владеть

- навыками выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области междисциплинарных исследований развития когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза человека;
- методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области междисциплинарных исследований развития когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза человека;

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Всего часов	Лекции	практические (лабораторные)	

1	Раздел 1 Направления исследований развития когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза в междисциплинарном	16	2	2	12
2	Тема 1 Методы изучения поведения и особенностей когнитивных процессов при взаимодействии человека с современной техногенной средой.	16	2	2	12
3	Раздел 2. Когнитивное развитие в различные возрастные периоды	92	16	16	60
4	Тема 2. Когнитивное развитие ребенка в различные возрастные периоды	23	4	4	15
5	Тема 3. Когнитивное развитие в период подросткового возраста и юности	23	4	4	15
6	Тема 4. Когнитивное развитие период зрелости	23	4	4	15
7	Тема 5. Когнитивное развитие в поздний период жизни	23	4	4	15
8	Промежуточная аттестация	Зачёт			
ИТОГО:			18	18	72

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольной работы.

Типовой вариант к/р

1 вариант

1. Эволюция когнитивных процессов в биологических системах.
2. Психологические исследования коммуникации: от раннего детства до преклонного возраста, в частности, в условиях использования интернета и современных программных систем

2 вариант

1. Когнитивные взаимодействия. Взаимодействие внутри отдельных сенсорных модальностей и когнитивных процессов в целом. Значение и междисциплинарные исследования таких взаимодействий при изучении сенсорно-перцептивной и когнитивной организации человека на разных этапах онтогенеза.
2. Эмпирическое изучение и количественное описание пороговых параметров когнитивных процессов у человека (на примере младшего школьного возраста и зрелого возраста)

Тест

1. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?
 - а) сензитивность
 - б) вариативность
 - в) компенсаторность
 - г) преемственность
2. Подберите определение понятию геронтогенез:
 - а) период старения и старости
 - б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
 - в) период зрелости
 - г) инфекционное заболевание
 - д) переход от юности к взрослости
3. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?
 - а) анаболизм
 - б) аффект
 - в) стресс
 - г) катаболизм
4. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает:
Наука, изучающая пожилой возраст, называется _____
5. Выберите проблемы возрастной психологии:
 - а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
 - б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие
 - в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка;
6. Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”:
 - а) 1989 г.
 - б) 1992 г.

в) 1962 г.

г) 1997 г.

7. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года?

а) жизненный стиль

б) жизненный цикл

в) время жизни

г) жизненный путь

8. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

а) от рождения до смерти

б) с 7 до 18 лет

в) с 7 лет до смерти

г) от рождения до 18 лет

д) от рождения до 60 лет

9. Что является предметом возрастной психологии?

а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе

б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми

в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата

г) изучение процесса обучения и воспитания

д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

10. Прочитайте текст и вставьте недостающее слово:

Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется _____ психологией.

11. Чем является процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?

а) учением

б) научением

в) обучением

г) усвоением

12. Что такое специфический набор признаков и ценностей, по которому представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве “мы”, отличного от всех остальных возрастных общностей?

а) возрастная структура

б) возрастной класс

в) возрастная группа

г) возрастная культура

д) возрастная степень

13. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?

а) возрастная степень

- б) возрастной класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

14. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?

- а) закон готовности
- б) закон упражнения
- в) закон смежности во времени
- г) закон подкрепления

15. Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?

- а) возрастной класс
- б) возрастная степень
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

16. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?

- а) икрогенез
- б) филогенез
- в) антропогенез
- г) онтогенез

17. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?

- а) эволюционным развитием
- б) ситуационным развитием
- в) революционным развитием
- г) поступательным развитием

18. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

- а) социальный
- б) психологический
- в) Энергетический
- г) субъективный

19. Что такое сенситивный период?

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и

способностей, их реализация в практических делах

20. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

- а) биологический
- б) хронологический
- в) профессиональный
- г) социальный

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре в форме (зачета)

Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика пренатального развития. Стадии развития.
2. Генетические, средовые и врожденные факторы психического развития. Взаимодействие матери с ребенком в пренатальном периоде.
3. Общая характеристика младенчества. Новорожденность. Безусловные и ранние условные рефлексы.
4. Комплекс «оживления». Взаимодействие матери с ребенком в раннем постнатальном периоде.
5. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования младенчества.
6. Психологические особенности новорожденности и младенчества.
7. Развитие генетической памяти. Мотивирующие представления ребенка (Божович Л.И.).
8. Формирование качества привязанности (Дж. Боулби). Модели привязанности.
9. Подготовительный этап речевого развития. Кризис первого года жизни.
10. Социальная ситуация развития. Новообразования. Ведущие виды деятельности в раннем детстве
11. Общая характеристика раннего возраста. Овладение орудийными действиями.
12. Становление произвольного поведения в раннем возрасте. Речевое развитие.
13. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Особенности развития мышления в раннем детстве (В. Штерн, Ж. Пиаже).
14. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Игровые замещения.
15. Становление потребности в общении со сверстником. Основные характерные особенности общения детей друг с другом.
16. Дошкольный возраст. Общая характеристика дошкольного детства.
17. Классификация видов игры. Психологическое значение игры.

Социальная природа ролевой игры дошкольника.

18. Соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Ролевая игра и игра с правилом как школа произвольного поведения.
19. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Взаимосвязь в развитии восприятия и мышления.
20. Функции воображения и этапы его развития у дошкольника.
21. Развитие понимания эмоций детьми 3- 6 лет. Понимание обмана.
22. Специфика межличностных отношений дошкольников. Общение со сверстниками.
23. Психологический портрет ребенка – дошкольника. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования.
24. Кризисы в развитии ребенка дошкольного возраста. Проблема адаптации ребенка к школе.
25. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Формирование умения учиться и позиции учащегося (Г. Цукерман, В. Слободчиков).
26. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин).
27. Проблема развития креативности в процессе обучения. Развивающее обучение (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
28. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
29. Отрочество и его специфические черты. Ценность отрочества.
30. Психологический портрет младшего школьника. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования.
31. «Проблемные дети» в школе: синдром дефицита внимания, эмоциональные нарушения, трудности в обучении.
32. Психологический портрет подростка. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования в подростковом возрасте.
33. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Динамика развития психических процессов как сознательных произвольных.
34. Динамика и специфика развития межличностных отношений подростка.
35. Подростковый кризис и психическое здоровье подростка. Виды кризиса. Задачи психолога в кризисные периоды.
36. Проблема формирования личностной идентичности как основная проблема взросления. Статусная модель эго-идентичности Марсиа.
37. Исследование идентичности (Мид, Фогельсон, Ваттерман и др).
38. Юность. Общая характеристика возраста. Задачи развития в юности.
39. Временная перспектива будущего и профессиональное

самоопределение в юности.

40. Развитие самосознания и самопознание в подростковом и юношеском возрасте.
41. Любовь как условие личностного роста. Искажения и нарушения чувства любви.
42. Психологический портрет человека в юности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования.
43. Зрелость как вершина жизненного пути. Общая характеристика зрелости.
44. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости. Периодизации зрелости.
45. Развитие личности взрослого человека. Кризисы зрелости.
46. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте.
47. Мотивационный кризис среднего возраста, его психологический смысл.
48. Психологический портрет человека в период зрелости. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования.
49. Задачи психолога в кризисные периоды зрелости.
50. Теории старения. Изменение когнитивных функций при старении.
51. Безграничность личностного развития человека. Э. Эриксон о новообразованиях позднего этапа жизни.
52. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Психологическая работа с пожилыми людьми.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 13.10.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
2. Психология развития личности : учебное пособие : [16] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский

государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208> (дата обращения: 13.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 13.10.2023). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.
2. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник : [16] / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577734> (дата обращения: 13.10.2023). – Библиогр.: с. 151 - 160. – ISBN 978-5-9275-3209-4. – Текст : электронный.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

<http://edu.ru/> - - Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.