



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.4. Междисциплинарные исследования языка

Шифр и наименование группы научных специальностей 5.12.

Когнитивные науки

Шифр и наименование научной специальности 5.12.3

Междисциплинарные исследования языка

Форма обучения: очная

Институт филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

Трудоёмкость в ЗЕТ – 4

Трудоёмкость в часах – 144

Разработчик: доктор филол. наук, доцент В.А. Бурцев

Общие положения

Рабочая программа дисциплины Междисциплинарные исследования языка разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование систематического представления об областях исследований по научной специальности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с дисциплинами на стыке лингвистики и когнитивных и гуманитарных наук: социолингвистикой, лингвистической антропологией, корпусной лингвистикой, цифровыми гуманитарными науками, прагматикой;
- развитие навыков использования понятийного аппарата и аргументации в этих областях;
- формирование представления о языковом разнообразии;
- приобретение базовых навыков использования междисциплинарных методов изучения языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- междисциплинарные связи языкознания и возможности их использования при решении исследовательских и практических задач;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат междисциплинарных исследований языка;
- основные направления, научные парадигмы исследований в области междисциплинарных исследований языка;

уметь:

- использовать междисциплинарные связи при решении исследовательских и практических задач;
- осуществлять отбор теоретических и эмпирических методов в соответствии с поставленными задачами исследования;
- ориентироваться в основных направлениях, научных парадигмах исследований в области междисциплинарных исследований языка;

владеть:

- общенаучным аппаратом в области лингвистики и междисциплинарных

областей;

- навыками поиска (в т.ч. с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- методами лингвистических исследований.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

ЛК – 36 ч., ПЗ – 36 ч., СР – 63. Всего – 144 ч.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		аудиторные занятия			
		Всего часов	Лекции	практические (лабораторные)	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Когнитивная лингвистика				
2	Тема 1. Соотношение семантики и действительности	11	2	2	7
3	Тема 2. Прототипическое значение	15	4	4	7
4	Тема 3. Фигура и фон	15	4	4	7
	Тема 4. Профиль и база	15	4	4	7
5	Тема 5. Метафора	11	2	2	7
	Тема 6. Организация значения. Полисемия	15	4	4	7
6	Тема 7. Грамматика конструкций	15	4	4	7
7	Раздел 2. Психолингвистика				
8	Тема 8. Основы теории речевой деятельности	15	4	4	7
9	Тема 9. Модели порождения речи	15	4	4	7
10	Тема 10. Экспериментальные исследования в психолингвистике	8	4	4	

	Контроль	9			
	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет с оценкой)				
ИТОГО:		144	36	36	63

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме заданий для практических занятий

Примерные задания для практических занятий:

Задание 1. Выделите ключевые термины в приведенной статье, дайте им определения в широком и узком смыслах, использованные в статьях профильного словаря: Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С. Кубряковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. Ответ аргументируйте

Задание 2. Составьте таблицу, содержащую этапы порождения речи с подробной характеристикой каждого из них (на материале соответствующей лекции). Подготовьте сообщение на тему «Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных моделей порождения речевого высказывания»).

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в семестрах 3 и 4 в форме зачета и экзамена

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность когнитивных идей в современной семантике.
2. Прототипическое значение. Виды прототипов.
3. Понятие фигуры и фона. Применение данных понятий в семантических исследованиях.
4. Профиль и база. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.
5. Концептуальная метафора и метафорические выражения.
6. Организация значения. Способы перехода от одного значения к другому.
7. Грамматика конструкций Ч. Филлмора.
8. Определение и структура лингвокультурного концепта.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект и задачи психолингвистики.
2. Основные положения психолингвистики.
3. Речевая деятельность: предмет, средства (языковая система), способы, виды, продукты.
4. Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи.
5. Восприятие речи. Модели процесса восприятия речи.
6. Исследовательские подходы к пониманию текста. Уровни понимания текста.
7. Психолингвистический анализ процесса порождения речи.
8. Внутренняя речь. Соотношение языка и мышления в психологии.

9. Психолингвистические механизмы онтогенеза речевой деятельности ребенка.
10. Экспериментальные исследования в психолингвистике.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета с оценкой.

Оценка «отлично» - наличие глубоких исчерпывающих знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения); грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения), правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

Критерии оценивания для кандидатского экзамена.

Содержание и структура кандидатского экзамена и критерии оценивания определены в Программе кандидатского экзамена по специальности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Юдина, Т. В. Междисциплинарные аспекты лингвистической науки. Вводный курс : учебное пособие / Т. В. Юдина. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 120 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181868> (дата обращения: 04.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коннова, М. Н. Когнитивная лингвистика: учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2022. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310082> (дата обращения: 04.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы психолингвистики : учебное пособие / составитель Т. А. Братчикова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 118 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271643> (дата обращения: 04.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Клементьева, М. В. Основы психолингвистики и психосемиотики : монография / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290504> (дата обращения: 04.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Базарова, Б. Б. Когнитивная лингвистика: практикум : учебное пособие / Б. Б. Базарова, Д. Б. Бадмацыренова ; составитель Б. Б. Базарова. — 2-е изд., доп., перераб. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293240> (дата обращения: 04.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2005.

3. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.

4. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев — НПФ «Смысл», 1997.

5. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику: справочник / В. А. Маслова. — 9-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198166> (дата обращения: 04.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований: сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования РФ, Кубанский государственный университет; редколлегия: Н. Н. Оломская [и др.]. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022.

7. Рахилина Е.В. Лингвистика конструкций / Отв. ред. Е. В. Рахилина. — М.: «Издательский центр «Азбуковник», 2010.

8. Сахарный Л. В. Введение в психолингвистику: Курс лекций / Л. В. Сахарный; ЛГУ. - Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1989.

9. Слобин Дэн, Цшн Джудит. Психолингвистика / Под общ. ред. и с предисл. А. А. Леонтьева. Изд. 4-е, стереотипное. — М.: КомКнига, 2006.

10. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Р. М. Фрумкина. - Москва : Academia, 2001.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.philology.ru	Филологический портал Philology.ru	Свободный доступ

		компактно представляет в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).	
2.	www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Собрание грамматически размеченных русских текстов XIX-XXI вв. в электронной форме, удобной для автоматического поиска и научных исследований.	Свободный доступ
3.	www.gramota.ru/class/sites	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари, справочники. Онлайн-проверка правописания, консультации специалистов. Материалы по языкознанию, мониторинг культуры речи и многое другое.	Свободный доступ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.