



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.1.1. Формализация лингвистических описаний
естественно-языковой информации

Шифр и наименование группы научных специальностей 5.12. Когнитивные науки

Шифр и наименование научной специальности 5.12.3

Междисциплинарные исследования языка

Форма обучения: очная

Институт филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

Трудоёмкость в ЗЕТ – 1

Трудоёмкость в часах – 36

Разработчик: доктор филол. наук, доцент В.А. Бурцев

Общие положения

Рабочая программа дисциплины Формализация лингвистических описаний естественно-языковой информации разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование целостного представления о формальных подходах к исследованию естественного языка, реализованных в современных лингвистических теориях, моделях и прикладных лингвистических ресурсах.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение формальных методов лингвистического анализа, используемых в теоретических и прикладных исследованиях;
- освоение приемов лингвистического моделирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- основные типы формальных лингвистических моделей, принципы применения математического аппарата для формализации естественно-языковой информации;

уметь:

- анализировать языковые явления различных уровней языка с точки зрения их формальной структуры;

владеть:

- методами формального грамматического и семантического анализа текста и основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

18 ч. – ЛК, 18 ч.– СР, всего – 36 ч.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Всего часов	Лекции	практические (лабораторные)	
1	<i>Раздел 1. Модели и основополагающие принципы моделирования естественного языка.</i>				
2	Тема 1. Лингвистические модели и их типы.		2		2
	Тема 2. Моделирование лингвистических единиц различных уровней (в фонетике и фонологии, морфемике, словообразовании, морфологии, синтаксисе, семантике, прагматике).		2		2
3	<i>Раздел 2. Формальные методы в лингвистических исследованиях</i>				
4	Тема 3. Классификация и категоризация лингвистических объектов в процессе моделирования. Иерархии, фреймы, сценарии, сети и другие формы систематизации		2		2

	данных.				
5	Тема 4. Логические методы в моделировании естественного языка. Логическая трактовка лингвистических выражений и их связей. Пропозициональный анализ, теория аргументации.		2		2
10	<i>Раздел 3. Формализация в описаниях различных уровней языка</i>				
11	Тема 5. Формализация в синтаксисе. Формальные грамматики и языки. Структуры зависимостей и непосредственно составляющих. Меры синтаксической сложности.		4		4
12	Тема 6. Формализация в семантике. Подход Московской школы семантики к метаязыку толкований значений языковых единиц.		2		2
	Тема 7. Подход Польской школы семантики к метаязыку толкований значений языковых единиц.		2		2
14	Тема 8. Семантические метаязыки для описания смысла предложения-высказывания.		2		2
17	Промежуточная аттестация (зачет)				
ИТОГО:		36	18		18

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольной работы

Примерные задания на контрольной работе:

Задание 1. Представить структуру предложения (1) в виде дерева синтаксического подчинения, а предложение (2) – в виде дерева составляющих. Определить тип непроективности (сильная/слабая) для дерева подчинений предложения (1) и степень гнездования для предложения (2).

(1) Новая найдется дура – верить в волчью седину.

(2) Собиравший нужные для задуманной им книги писатель.

Задание 2. Отобразите значение предложения «Человек пишет письмо», используя семантический метаязык Польской школы семантики.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1-м семестре в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Лингвистические модели и их типы.
2. Моделирование фонетических единиц.
3. Моделирование словообразовательных единиц.
4. Моделирование морфологических единиц.
5. Моделирование синтаксических единиц.
6. Моделирование лингвистических единиц в семантике и прагматике.
7. Классификация и категоризация лингвистических объектов в процессе моделирования.
8. Иерархии, фреймы, сценарии, сети и другие формы систематизации данных.
9. Логические методы в моделировании естественного языка.
10. Логическая трактовка лингвистических выражений и их связей.
11. Пропозициональный анализ, теория аргументации.
12. Формализация в синтаксисе. Формальные грамматики и языки.
13. Структуры зависимостей и непосредственно составляющих. Меры синтаксической сложности.
14. Формализация в семантике. Подход Московской школы семантики к метаязыку толкований значений языковых единиц.
15. Подход Польской школы семантики к метаязыку толкований значений языковых единиц.
16. Семантические метаязыки для описания смысла предложения-высказывания.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Стернина, М. А. Сопоставление как лингвистическая методология : теоретические понятия, методы и приемы, опыт применения / М. А. Стернина, И. А. Стернин. – Воронеж : , 2021. – 215 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620978> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6047073-4-0. – Текст : электронный.

2. Формализация исследовательских процедур анализа семантики языковых единиц / М.В. Каменский, Т.Н. Ломтева, Н.С. Кабылкина и др. ; под общ. ред. М.В. Каменского; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466913> (дата обращения: 12.06.2023). – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики: (Краткий очерк). - Москва: Просвещение, 1966.

2. Лайонз Джон. Введение в теоретическую лингвистику / Пер. с англ. яз. под ред. и с предисл. В.А. Звегинцева. - Москва : Прогресс, 1978

3. Иорданская Л.Н. Смысл и сочетаемость в словаре / Л.Н. Иорданская, И.А. Мельчук. – Москва: Языки славянской культуры, 2007. – 672 с. – URL:<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=210961>

4. Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики / Е.В. Падучева. – Москва: Языки славянской культуры, 2004 – 609 с. – URL: <https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=73333>

5. Шилихина К. М. Формальные модели в лингвистике: учебное пособие по специальности 031301 (020800) – теоретическая и прикладная лингвистика / К.М. Шилихина. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005 . – 31 с.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.philology.ru	Филологический портал Philology.ru компактно представляет в интернете различную информацию,	Свободный доступ

		<p>касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).</p>	
2.	www.ruscorpora.ru	<p>Национальный корпус русского языка. Собрание грамматически размеченных русских текстов XIX-XXI вв. в электронной форме, удобной для автоматического поиска и научных исследований.</p>	Свободный доступ
3.	www.gramota.ru/class/site_s	<p>Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари, справочники. Онлайн-проверка правописания, консультации специалистов. Материалы по языкознанию, мониторинг культуры речи и многое другое.</p>	Свободный доступ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.