



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.2. Дискурс-анализ в методологии исследования

Шифр и наименование группы научных специальностей 5.12.

Когнитивные науки

Шифр и наименование научной специальности 5.12.3

Междисциплинарные исследования языка

Форма обучения: очная

Институт филологии

Кафедра: русского языка, методики его преподавания и документоведения

Трудоёмкость в ЗЕТ – 1

Трудоёмкость в часах – 36

Разработчик: доктор филол. наук, доцент В.А. Бурцев

Общие положения

Рабочая программа дисциплины Дискурс-анализ в методологии исследования разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать системное изложение существующих подходов к изучению дискурса, необходимые знания о природе дискурса, его типах, структуре, правилах интерпретации и методах исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- создание методологической базы для научно-исследовательской работы;
- овладение основным терминологическим аппаратом данного раздела лингвистики;
- формирование навыков дискурсивного анализа фактического языкового материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- современную научную парадигму в области лингвистики, динамику ее развития;
- системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования в области дискурс-анализа;

уметь:

- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере дискурс-анализа для собственных научных исследований;

владеть:

- методиками дискурсивного анализа, навыками дискурс-анализа в текстах различных жанров и социальных сфер.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

ЛК – 18 ч., СР – 18 ч., всего – 36 ч.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы | | | |
|---------------|--|---|--------|-----------------------------|----|
| | | аудиторные занятия | | | |
| | | Всего часов | Лекции | практические (лабораторные) | |
| 1 | Раздел 1. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения | | | | |
| 2 | Тема 1. Определение дискурса | 4 | 2 | | 2 |
| 3 | Тема 2. Подходы к изучению дискурса | 4 | 2 | | 2 |
| 4 | Тема 3. Методология дискурс-анализа | 4 | 2 | | 2 |
| 5 | Тема 4. Типы дискурсов | 4 | 2 | | 2 |
| 6 | Раздел 2. Аспекты содержания дискурса | | | | |
| 7 | Тема 4. Смысл в дискурсе: компоненты и категории | 4 | 2 | | 2 |
| 8 | Тема 5. Контекст дискурса и когнитивные модели | 4 | 2 | | 2 |
| 9 | Раздел 3. Дискурс как структура | | | | |
| 10 | Тема 6. Речевые акты в анализе языкового общения | 4 | 2 | | 2 |
| 11 | Тема 7. Риторическая структура дискурса | 4 | 2 | | 2 |
| 12 | Тема 8. Категориальные доминанты текста | 4 | 2 | | 2 |
| 13 | Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | | |
| ИТОГО: | | 36 | 18 | | 18 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольной работы

Типовой вариант к/р.

Задание 1. Выделите имплицитные компоненты высказываний, квалифицируйте их (семантические пресуппозиции, прагматические пресуппозиции, следствия, импликатуры дискурса, условия успешности речевого акта).

- 1) Компания «Вымпел» с пониманием относится к тяжелому финансовому положению ООО «Стрела».
- 2) Старший сын Марии Ивановны поступил в университет в Москве.
- 3) Не подам руки грязнулям.
- 4) Получение Международного сертификата системы качества вызвало у нас непонимание: как может заранее несостоятельная строительная компания, зарекомендовавшая себя на строительном рынке недвижимости исключительно с отрицательной стороны, получить право на участие в тендерах на строительство гражданских объектов?
- 5) В два часа Петр начал работать.
- 6) Я не знаю, что идет дождь.

Задание 2. Определите типы речевых актов. Определите, какие из них оформлены перформативами.

- 1) -Давай вечером пойдем в кино.
-Я должен готовиться к экзамену.
- 2) Назначаю вас председателем.
- 3) Не могли бы вы передать соль?
- 4) Я посоветовал бы вам уехать.
- 5) Благодарю за внимание
- 6) «Не боги горшки обжигают».
- 7) Смелость города берет.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4-м семестре в форме (зачета)

Перечень вопросов к зачету

1. Дискурс-анализ как направление функционализма в лингвистике.
2. Формальные и функциональные определения дискурса.
3. Соотношение понятия дискурса с понятиями текста, речи, диалога, стиля.
4. Подходы к изучению дискурса (теория риторической структуры, интеракционный анализ, критическая теория дискурса, теория французской школы анализа дискурса и др.).
5. Конверсационный анализ.

6. Интеракционный анализ дискурса.
7. Критический анализ дискурса.
7. Социолингвистический анализ дискурса.
8. Теория акта производства высказываний французской школы анализа дискурса.
9. Типы дискурсов.
10. Пресуппозиции и другие виды имплицитной информации в дискурсе.
11. Типы прагматического контекста. Когнитивное представление контекста.
12. Фреймы и сценарии в анализе дискурса.
13. Структура речевого акта.
14. Перформативные высказывания.
15. Типология речевых актов.
16. Теория речевых актов и анализ языкового общения.
17. Дискурс как структура.
18. Категориальные доминанты текстов как средство выявления дискурсов.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бурцев, В. А. Основные понятия французской школы анализа дискурса в терминах: словарь / В. А. Бурцев. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121934> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Федорова, О. В. Экспериментальный анализ дискурса: монография / О. В. Федорова. — Москва: Языки славянских культур, 2014. — 512 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136825> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Водак Р. Язык. Дискурс. Политика [Текст] / Р. Водак. — Волгоград: Перемена, 1997.

2. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация [Текст] / Т.А. ван Дейк / Пер с англ. – Благовещенск: Благовещ. гуманит. колледж, 2000.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс [Текст] / В.И. Карасик. – Москва: Гнозис, 2004.
4. Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса [Текст] / Квадратура смысла / Общ. ред. и вступит. ст. П. Серио; предисл. Ю.С. Степанова. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1999.
5. Кибрик А.А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе [Текст] / А.А. Кибрик: Дисс. в виде науч. докл. ... д-ра филол. наук. – М., 2003.
6. Литвиненко А.Л. Описание структуры дискурса в рамках Теории Риторической Структуры: применение на русском материале [Текст] / А.Л. Литвиненко // Труды Международного семинара Диалог-2001 по компьютерной лингвистике и ее приложениям. Аксаково, 2001. – Т.1. – С. 159-168. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dialog-2001.ru> (дата обращения: 20.07.2010).
7. Макаров М.Л. Основы теории дискурса [Текст] / М.Л. Макаров. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003.
8. Петрова Н.В. Текст и дискурс [Текст] / Н.В. Петрова // Вопросы языкознания. – 2003. – №6. – С. 123-131.
9. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс [Текст] / Ю.Е. Прохоров: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006.
10. Ревзина О.Г. Язык и дискурс [Текст] / О.Г. Ревзина // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. – М., 1999. – №1. – С. 25-33.
11. Степанов Ю.С. Альтернативный мир, Дискурс, Факт и принцип Причинности [Текст] / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века / Под ред. Степанова Ю.С. – М.: Институт языкознания РАН, 1995. – С. 34-72.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|--|--|------------------|
| 1. | www.philology.ru | Филологический портал Philology.ru компактно представляет в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). | Свободный доступ |
| 2. | www.ruscorpora.ru | Национальный корпус русского языка. Собрание грамматически размеченных | Свободный доступ |

| | | | |
|----|--|---|-------------------|
| | | русских текстов XIX-XXI вв. в электронной форме, удобной для автоматического поиска и научных исследований. | |
| 3. | www.gramota.ru/class/sites | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари, справочники. Онлайн-проверка правописания, консультации специалистов. Материалы по языкознанию, мониторинг культуры речи и многое другое. | Свободный доступ. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.