

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.2 Инструментальные методы в психофизиологии

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр и наименование научной специальности: 5.3.2. Психофизиология

Форма обучения: очная

Институт психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Трудоёмкость в ЗЕТ - 1

Трудоёмкость в часах - 36

Разработчик: профессор, доктор биологических наук Николаева Е.И.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины "Психофизиологические методы диагностики" разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у аспирантов научных представлений о диагностике и ее задачах, знаний об особенностях психофизиологических методов диагностики, готовности освоения практических навыков оценки психического развития человека с использованием объективных психофизиологических методов диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать базу представлений о системном характере процесса диагностики;
2. сформировать готовность освоения психофизиологических методов диагностики;
3. сформировать готовность освоения навыков практического овладения психофизиологической диагностикой человека;
4. сформировать основу умения психофизиологической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- современные тенденции и проблематику научных исследований в области психофизиологии в России и за рубежом;
- методологию научных исследований в области психологической наук, в частности, в области психофизиологии;
- основы оценки качества научных исследований в области психофизиологии.

уметь:

- анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

- использовать научные исследования в области психологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психофизиологии;
- методикой планирования опытно-экспериментальной работы в области психофизиологии;
- навыками оформления научной работы в области психофизиологии.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

объем дисциплины составляет 36 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов самостоятельной работы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		аудиторные занятия			
		Всего часов	Лекции	практические (лабораторные)	
1	Раздел I. Теоретико-методологические основания применения инструментальных методов	16	8		8
2	Тема 1. Становление инструментальных методов изучения человека в России	8	4		4
3	Тема 2. Инструментальные методы в разных типах психофизиологического эксперимента	8	4		4
4	Раздел 2. Современное состояние инструментальных методов исследования в психологии	20	10		10

5	Тема 3. Инструментальные методы в современных психофизиологических исследованиях	12	6		6
6	Тема 4. Цифровые технологии в психофизиологическом эксперименте	8	4		4
7	Промежуточная аттестация	зачет			
ИТОГО:		36	18		18

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме (тестирования)

Типовой вариант теста.

1. Инструментальные методы – это:
 1. способ оценки качества жизнедеятельности человека;
 2. оценка показателей жизнедеятельности организма человека в процессе деятельности;
 3. набор формальных критериев оценки статуса человека;
 4. метод оценки нормы поведения и /или развития испытуемого с помощью стандартизированных процедур;
 5. выбор наилучшего решения жизненных проблем.
2. Объективность инструментальных методов заключается в:
 1. в установлении правды о человеке;
 2. в определении социального статуса человека;
 3. в независимости регистрируемой информации от субъективных оценок экспериментатора;
 4. в определении нормы или отклонения от нее развития обследуемого.
3. Системный подход изучает:
 1. методы и способы определения нормы развития человека;
 2. методы экспертизы психических отклонений;
 3. способы выбора профессий;
 4. все ответы не верны;
4. Учение о функциональной системе было разработано для:
 1. воспитательной тактики родителей;
 2. изучения высших психических функций человека;
 3. для исследования морфо-функциональной организации поведения человека и животных;
 4. изучения социальной среды развития.

5. Психофизиологический эксперимент – это:
1. способ изучения поведения животных и человека;
 2. методическая база исследования возрастных особенностей в детско-подростковом возрасте;
 3. определенный тип лабораторного эксперимента с применением инструментальных методов.

6. Методы представления и обработки результатов измерения психофизиологических показателей необходимы для:

1. подготовки к устному сообщению;
2. адекватного общения с коллегами;
3. оценки надежности полученных результатов эксперимента;
4. доказательности положений устного сообщения и/или статьи;
5. все ответы верны;
6. все ответы неверны.

7. Инструментальные методы используются в:

1. в психологических исследованиях социальных отношений;
2. в лабораторных экспериментах психофизиологического направления;
3. в процедуре педагогической экспертизы;
4. клинических исследованиях больных эпилепсией.

8. Перечень инструментальных методов определяется:

1. потребностями экспериментатора;
2. технологическим развитием психофизиологии;
3. целями, задачами и гипотезой лабораторного эксперимента.

9. Инструментальные методы в гуманитарных науках зародились в

1. в Канаде и США;
2. в Европе в 20 столетии;
3. в России в 20 столетии;
4. в Европе в 19 столетии.

10. Цифровизация в образовании и психологии необходима для:

1. ускорения процесса обучения детей;
2. облегчения профессиональной деятельности;
3. контроля родителей над поведением детей;
4. контроля взрослых над академической успешностью учащихся;
5. освоения новых технологий;
6. все ответы верны;
7. все ответы не верны.

11. Цифровизация образования и медицины являются:

1. прогрессивными технологическими явлениями;
2. регрессивными и опасными для общества процессами;
3. объективными этапами научно-технологического развития цивилизации.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие инструментальных методов и их классификация.
2. Формы и виды инструментальных методов: исторический анализ.
3. Объективность психофизиологического исследования.
4. Объективные методы в психофизиологии, их специфика.
5. Основные методические приемы психофизиологического исследования психического развития человека
6. История формирования представлений об объективности психофизиологического исследования.
7. Современное состояние системного подхода в психофизиологии, использование инструментальных методов.
8. Вклад психофизиологических методов в организацию диагностики нормы и отклонений в развитии.
9. Организация психофизиологического обследования и интерпретация результатов объективных измерений.
10. Современные высоко технологичные инструментальные методы в психофизиологии.
11. Цифровизация: задачи и возможности в психофизиологических исследованиях.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Каменская В.Г. Лекции по психофизиологии. Часть 1. Общая и системная психофизиология: учебное пособие. –Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. –46с. Режим доступа: http://www.elsu.ru/uploads/files/2017-11/1510301442_v.g.-kamenskaya-lekcii-po-

[psihofiziologii-uchebnoe-posobie.pdf](#)

2. Каменская В.Г., Томанов Л.В. Компьютерные и инструментальные методы психофизиологии развития: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. – 54с. Режим доступа: http://www.elsu.ru/uploads/files/2016-09/1473228198_v.g.-kamenskaya-l.v.-tomanov.pdf

3. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Разумникова, О.М. Психофизиология : учебник : [16+] / О.М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Безденежных, Б. Н. Психофизиология : учебно-методический комплекс / Б. Н. Безденежных. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716> (дата обращения: 02.09.2022). – ISBN 978-5-374-00213-3. – Текст : электронный.

2. Психофизиология : учебно-методический комплекс. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951> (дата обращения: 02.09.2022). – ISBN 978-5-4458-3449-6. – Текст : электронный.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

<http://www.philos.msu.ru> Сайт философского факультета МГУ

<http://www.philosophy.ru> Сайт ИФ РАН РФ

<http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Университетская библиотека онлайн

www.elibrary.ru Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими сред

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др