


УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.ДВ.1.1 Методологические основы социализации и индивидуализации личности

Шифр и наименование группы научных специальностей 5.3 Психология

Шифр и наименование научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровой образовательной среды

Форма обучения: очная

Институт Психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Трудоёмкость в ЗЕТ - 3

Трудоёмкость в часах - 108

Разработчик: профессор, д.п.н., доцент, Пронина А.Н.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины Методологические основы социализации и индивидуализации личности

разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов теоретические знания о научных основах проблемы социализации и индивидуализации личности, а так же готовности к исследованию психологических механизмов и закономерностей развития и функционирования психики в процессе социализации и индивидуализации

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретические знания о научных основах социализации-индивидуализации личности;
- раскрыть методологические проблемы социализации и индивидуализации личности;
- сформировать профессиональные умения и навыки: умение анализировать основные тенденции социализации и индивидуализации личности, организовывать научное исследование с позиции социальных проблем, осуществлять диагностику социального и индивидуального развития, уметь выбирать соответствующие методы исследования проблем социализации и индивидуализации личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь:

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,
- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);
- анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях;

владеть

- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

108 ч. (3 з.е). Лекции, практические, самостоятельная работа

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		Всего часов	аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	практические (лабораторные)	
1	Раздел 1. Социальные и педагогические основы	32	4	8	20
2	<i>Тема 1. Педагогические основы проблемы социализации личности.</i>	16	2	4	10
3	<i>Тема 2. Педагогические основы проблемы индивидуализации личности.</i>	16	2	4	10
4	Раздел 2. Философские и психологические основы проблемы социализации и индивидуализации личности	42	6	6	30
5	<i>Тема 3. Философские основы проблемы социализации личности.</i>	14	2	2	10
6	<i>Тема 4. Философские основы проблемы индивидуализации личности.</i>	14	2	2	10

7	Тема 5. Проблема социализации и индивидуализации личности в психологической науке.	14	2	2	10
8	Раздел 3. Специфика проведения исследований по проблемам социализации и	34	8	4	22
9	Тема 6. Особенности организации психологических исследований по проблемам	16	4	2	10
10	Тема 7. Особенности организации и проведения экспериментальной работы по изучению проблем социализации и индивидуализации	18	4	2	12
11	Промежуточная аттестация	Зачёт			
ИТОГО:			18	18	72

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Сущность индивидуализации.
2. Факторы, условия, структура индивидуализации.

2 вариант

1. Соотношение понятий социализация, развитие, воспитание.
2. Факторы социализации.

Тесты.

1. Вопросы социализации дошкольников рассматривались в работах:
 - 1) А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова;
 - 2) С.А. Козлова, О.Л. Князева;
 - 3) М.С. Мацковский, А.Г. Харчев
2. Термин «дошкольная социализация» введён:
 - 1) Н.А. Вальнер;
 - 2) С.А. Козловой;
 - 3) Н.Е. Щурковой
3. Социализация представлена как процесс самоактуализации Я-концепции, самореализации личностью своих потенций и творческих способностей представлена в теории:
 - 1) А. Маслоу, Г.Олпорта, К. Роджерса;
 - 2) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;

3) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова

4. К микрофакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) страна;
- 3) семья;
- 4) средства массовой информации.

5. Социализация продолжается:

- 1) от рождения до старости
- 2) от рождения до 25 лет
- 3) от 3 до 25 лет
- 4) от 25 лет до старости

6. К мезофакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) страна;
- 3) государство;
- 4) средства массовой информации.

7. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

- 1) индивидуальном;
- 2) субъективном;
- 3) субъект - объектном;
- 4) субъект – субъектном.

8.Агенты социализации – это..

- 1) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
- 2) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- 3) виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т.д.;
- 4) окружающие человека продукты материальной культуры.

9. Выберите один правильный вариант ответа

Индивидуальное выражение социально значимых качеств, индивидуальная форма бытия, общественных отношений, мера социальности человека относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

10. Выберите один правильный вариант ответа

Свобода человеческой личности, право человека на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей представлена в учении:

- А) персонализма;
- Б) немецкой классической философии;
- В) марксизма

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре в форме зачета

Перечень вопросов к зачету

1. Проблема индивида и общества в философской литературе.
2. Понятие «социализации» с позиции психологии. Двусторонний характер социализации.
3. Факторы развития личности. Концепции развития личности.
4. Деятельность, общение, самосознание как сферы социализации.
5. Проблема личности в психологии.
6. Социализация личности в онтогенезе. Фазы социализации.
7. Активность личности как предпосылка индивидуализации.
8. Проблема индивида и индивидуальности в психологии.
9. Понятия «субъект», «субъектная активность», «метаиндивидуальность», «интраиндивидуальность».
10. Факторы, влияющие на развитие индивидуальности.
11. Структура самосознания как основа индивидуализации личности: самопознание, самооценка.
12. Становление самосознания в онтогенезе.
13. Принципы взаимодействия процессов социализации-индивидуализации в онтогенезе.
14. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях.
15. Понятие целостной индивидуальности. Структура целостной индивидуальности.
16. Особенности организации психологических исследований по проблемам социализации и индивидуализации
17. Особенности организации и проведения экспериментальной работы по изучению проблем социализации и индивидуализации

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Власова, Т. И. Социальная педагогика : содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] /

Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст : электронный.

Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 01.08.2023)

6.2. Дополнительная литература

Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 152 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737> (дата обращения: 01.08.2023).

1. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (дата обращения: 1.08.2023)

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 01.08.2023). – ISBN 978-5-9765-1173-6.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

<http://edu.ru/> - - Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.