


УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и  
педагогики

 /Гладышева М.С./



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.1.1 Проблема личности в образовании**

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.3. Психология

**Шифр и наименование научной специальности:** 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровой образовательной среды

Форма обучения: очная

Институт психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Трудоёмкость в ЗЕТ - 1

Трудоёмкость в часах - 36

Разработчик: доцент, кандидат психологических наук Колосова И.Г.

## **Общие положения**

Рабочая программа дисциплины Проблема личности в образовании

наименование дисциплины

разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** содействовать становлению профессиональной компетентности аспиранта для решения социальных, образовательных и воспитательных задач, с ориентацией на развитие личности обучающегося и воспитанника.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о субъектности, целостности личности, развитии субъектности в образовании;
- формирование представлений о развитии личности, образа Я субъектов образовательного процесса;
- развитие представлений об антропологическом личностно-ориентированном подходах в образовании;
  - активизация умений реализовать личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход в образовании.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

**знать:**

- методы анализа, проведения и оценки современных научных достижений в образовании;
- методы организационно-методического сопровождения программ и применения технологий организации совместной деятельности в образовании.

**уметь:**

- анализировать индивидуально-личностные особенности субъектов в образовании;

- анализировать педагогические технологии с учётом индивидуально-личностных особенностей субъектов в образовании;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию социальной среды, направленной на развитие личности субъектов в образовании.

**владеть:**

- методикой развивающей и коррекционной психологической работы с субъектов в образовании с учётом индивидуально-личностных особенностей;
- методикой и технологиями работы социального педагога и психолога с учётом индивидуально-личностных особенностей субъектов в образовании.

#### **4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

объем дисциплины составляет 36 часов, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов самостоятельной работы.

##### **4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		аудиторные занятия			
		Всего часов	Лекции	практические (лабораторные)	
<b>1</b>	<i>Раздел 1. Антропологизация в науке</i>	4	2	-	2
<b>2</b>	Тема 1. Понятие антропологизации в психологической и социальной науке	2	1		1
<b>3</b>	Тема 2. Личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подход, личностный подход в образовании и воспитании.	2	1		1

4	<i>Раздел 2. Развитие личности и индивидуальности в образовательной среде.</i>	8	4		4
5	Тема 3. Проблема развития личности в психологии и социальной педагогике	2	1		1
6	Тема 4. Проблема социализации и индивидуализации личности в образовательных учреждениях	2	1		1
7	Тема 5. Организация психологически безопасной среды для развития личности в образовательных учреждениях	2	1		1
8	Тема 6. Возрастные особенности индивидуально-личностного развития в образовательной среде	2	1		1
9	<i>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательных учреждениях.</i>	4	2		2
10	Тема 7. Особенности самореализации личности на разных этапах образования.	2	1		1
11	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании.	2	1		1
	Промежуточная аттестация	зачет			
<b>ИТОГО:</b>		36	18		18

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме (тестирования)

Типовой вариант контрольной работы

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Единичный конкретный, уникальный субъект, который наряду с родовыми специфическими чертами обладает также специфическими качествами, определяемыми особенностями природных свойств, психическими способностями, деятельностным, мыслительным, жизненным потенциалом относится к обозначению категории:

А) человек; Б) индивид; В) личность.

2. Выберите один правильный вариант ответа.

Индивидуальное выражение социально значимых качеств, индивидуальная форма бытия, общественных отношений, мера социальности человека относится к обозначению категории:

А) человек; Б) индивид; В) личность.

3. Выберите один правильный вариант ответа.

Свобода человеческой личности, право человека на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей представлена в учении:

А) персонализма; Б) немецкой классической философии; В) марксизма

4. Выберите один правильный вариант ответа.

Социализация представлена как процесс самоактуализации Я-концепции, самореализации личностью своих потенций и творческих способностей представлена в теории:

А) А. Маслоу, Г.Олпорта, К. Роджерса; Б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны; В) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова

5. Выберите один правильный вариант ответа.

Принципы взаимосвязи процесса социализации-индивидуализации личности отражены в исследованиях:

А) Д.Б. Фельдштейна; Б) Е.Б. Весны; В) Б.А. Вяткиным

6. Выберите один правильный вариант ответа.

Целостный процесс социализации-индивидуализации личности представлен в исследованиях:

А) В.С. Мухиной, В.А. Петровского, Д.Б. Фельдштейна; Б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны; В) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова

7. Выберите один правильный вариант ответа.

Личностно-деятельностный подход рассматривается в современной психолого-педагогической литературе:

а) с позиции ученика; б) с позиции учителя; в) с позиции учителя и ученика;

г) в соответствии с ролью ведущей деятельности в развитии личности.

8. Выберите их ниже предлагаемых схем взаимодействия учителя и учеников ту, которая соответствует личностно-деятельностному подходу к научению:

а)  $S \rightarrow O$  б)  $O \leftrightarrow O$  в)  $S1 \leftrightarrow S2$  г)  $S1 \leftrightarrow S2 + S3 + S4 + \dots S_n$

9. Выберите из нижеперечисленных показателей те, которые определяют развитие личности на разных возрастных этапах:

а) социальная ситуация; б) ведущий вид деятельности; в) уровень интеллектуального развития; г) индивидуально-типологические особенности человека.

10. Выберите один правильный вариант ответа.

Основными психологическими механизмами развития личности выступают:

а) идентификация; б) обособление; в) взаимодействие идентификации и обособления; г) отождествление; д) эмпатия.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в

форме (зачета)

*Перечень вопросов к зачету*

1. Антропологизация педагогического образования (В.А. Сластёнин, Б.М. Бим-Бад, В.И. Слободчиков и др.).
2. Антропологический подход в образовании.
3. Понятие личностно-деятельностного и личностно-ориентированного образования.
4. Личностный подход с позиции обучающего и обучающегося (учителя и ученика).
5. Личностный подход к различным субъектам в социальной сфере.
6. Принцип диалогизма в психолого-педагогическом образовании. Гармоничное и целостное развитие и воспитание личности обучающихся.
7. Факторы развития личности. Концепции развития личности.
8. Категория субъекта в психологии.
9. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик.
10. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
11. Особенности развития образа Я младшего школьника.
12. Особенности развития самосознания и Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте.
13. Особенности развития образа Я взрослых людей в социальной сфере. Нарушения и отклонения: причины.
14. Структура, направленность и особенности программ психологического сопровождения и реабилитации субъектов в социальной сфере.
15. Структура, направленность и особенности программ психологического сопровождения субъектов в образовании.
16. Понятие самореализация и самосовершенствование субъектов в социальной сфере и в образовании.
17. Творческая самореализация личности, ценностное и профессиональное самоопределение обучающихся.
18. Организация психолого-педагогического сопровождения развития личности младших школьников.
19. Особенности индивидуально-личностного развития подростков и юношей в социальной сфере (реабилитационных центрах) и образовании.
20. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков и юношей в социальной сфере и образовании.
21. Организация психологического сопровождения взрослых людей в социальной сфере.
22. Факторы, влияющие на развитие индивидуальности подростков и юношей в социальной сфере и образовании.
23. Факторы, влияющие на развитие индивидуальности взрослых людей в социальной сфере.
24. Организация психологически безопасной среды для развития личности в социальной сфере и образовании.
25. Проблемы и нарушения личностного развития субъектов в социальной сфере.
26. Проблемы и нарушения личностного развития субъектов в образовании.
27. Специфика работы социального педагога с различными категориями субъектов в сфере образования.
28. Специфика работы социального педагога с различными категориями субъектов в социальной сфере.
29. Структура, направленность и особенности программ социальной работы с различными категориями субъектов в социальной сфере.

30. Структура, направленность и особенности программ социальной работы с различными категориями субъектов в образовании.

### **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***Критерии оценивания для зачета.***

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 271 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>(дата обращения: 21.08.2023)

2. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. –356с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195> (дата обращения: 21.08.2023).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>(дата обращения: 21.08.2023).
2. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>(дата обращения: 21.08.2023).

### **6.3. Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.philos.msu.ru> Сайт философского факультета МГУ  
<http://www.philosophy.ru> Сайт ИФ РАН РФ  
<http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС)  
Университетская библиотека онлайн

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.