

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики _____

/М.С. Гладышева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.01.01 ИДЕЯ ИСТОРИЧЕСКОГО БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА В
НЕМЕЦКОЙ ФИЛОСОФИИ КОНЦА XVIII – НАЧАЛА XIX ВЕКОВ

Шифр и наименование группы научных специальностей: **5.7. Философия**

Шифр и наименование научной специальности: **5.7.8. Философская антропология, философия культуры**

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: философии и социальных наук

Трудоёмкость в ЗЕТ - 1

Трудоёмкость в часах - 36

Разработчик: доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и социальных наук Коротких В.И.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Идея исторического бытия человека в немецкой философии конца XVIII – начала XIX веков» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство с опытом осмысления проблем исторического бытия человека в рамках немецкой классической философии как наиболее естественный путь формирования теоретических навыков исследователя в области философской антропологии и философии культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение содержанием основных философских учений в рамках немецкой классической философии, накопление историко-философской и историко-культурной эрудиции, необходимой в изучении философской антропологии и философии культуры.
- становление культуры осмысления проблем исторического бытия человека на примере рассмотрения проблем истории немецкой классической философии.
- изучение особенностей философского сознания и места философско-антропологических и культурологических идей в различные периоды человеческой истории;
- становление методологической культуры осмысления философско-антропологической проблематики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- современные тенденции и проблематику научных исследований в области философской антропологии и философии культуры;
- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области философской антропологии и философии культуры;
- основы оценки качества научных исследований в области философской антропологии и философии культуры;

уметь:

- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области философской антропологии и философии культуры;

- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;

- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области философской антропологии и философии культуры.

владеть:

- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области философской антропологии и философии культуры;

- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области философской антропологии и философии культуры;

- навыками оформления научной работы по проблематике философской антропологии и философии культуры.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины – 36 часов;

Лекции – 18 часов;

Самостоятельная работа – 18 часов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоёмкость, академ. часы | | | |
|---|--|---|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Раздел 1. Осмысление проблем человека и его исторического бытия в философии И. Канта | 16 | 8 | | 8 |
| 2 | Тема 1. Место философско-антропологической и социально-исторической проблематики в системе философии Канта | 4 | 2 | | 2 |
| 3 | Тема 2. Осмысление проблемы человека в «Критике чистого разума» | 4 | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|--|-----------|
| 4 | Тема 3.Осмысление проблемы человека в «Критике практического разума» и социально-исторические идеи Канта | 4 | 2 | | 2 |
| 5 | Тема 4.Эстетика Канта и завершение его философско-антропологических исследований | 4 | 2 | | 2 |
| 6 | Раздел 2.Осмысление проблем исторического бытия человека в немецком идеализме | 20 | 10 | | 10 |
| 7 | Тема 5.Осмысление исторического бытия человека в творчестве романтиков | 4 | 2 | | 2 |
| 8 | Тема 6.Осмысление исторического бытия человека в творчестве Гердера | 4 | 2 | | 2 |
| 9 | Тема 7. Социально-исторические идеи Фихте | 4 | 2 | | 2 |
| 10 | Тема 8. Социально-историческая концепция «раннего» Гегеля | 4 | 2 | | 2 |
| 11 | Тема 9. Философия истории Гегеля | 4 | 2 | | 2 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| ИТОГО | | 36 | 18 | | 18 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

- Последователем И. Канта в философии не был:
а) И.Г. Фихте; б) Й. Шеллинг; в) Г.В.Ф. Гегель; г) О. Конт.
- Основной исторической заслугой Гегеля считают разработку: а) феноменологического учения; б) диалектического метода; в) учения о соотношении права и морали; г) философско-исторической концепции.
- Кант утверждает, что: а) всякое знание основывается на разуме; б) разум соединяет в себе функции чувственности и рассудка; в) чувственность и рассудок являются необходимыми элементами всякого действительного

познания; г) чувственность, рассудок и разум сливаются в интеллектуальную интуицию.

4. «Скандалом в философии» И. Кант назвал ситуацию, сложившуюся в европейской философии после: а) Г. Лейбница; б) Д. Беркли; в) Д. Юма; г) И.Г. Фихте.

5. Кант утверждает, что: а) философия не может претендовать на статус науки, она является лишь выражением естественной склонности нашего ума представлять опыт в качестве целого; б) философия завершает ряд наук; в) философия является наукой, хотя и не столь достоверной как математика; г) философия близка к религии, тогда как другие науки ведут к атеизму.

6. Первым значительным произведением Гегеля является: а) «Наука логики»; б) «Феноменологии духа»; в) «Энциклопедия философских наук»; г) «Философия права».

7. 30-е – 40-е гг. 19 в. – время господства в Западной Европе: а) философии Канта; б) философии Гегеля; в) философии марксизма; г) философии Шопенгауэра.

8. Основной труд А. Шопенгауэра называется: а) «Воля к власти»; б) «Наукоучение»; в) «Наука логики»; г) «Мир как воля и представление».

9. Предшественником экзистенциализма принято считать: а) А. Шопенгауэра; б) И. Канта; в) Ф. Ницше; г) С. Кьеркегора.

10. А. Шопенгауэр не причислял к числу источников своей философии: а) философию Платона; б) индийскую философию; в) философию Канта; г) философию Гегеля.

11. Главным произведением Л. Фейербаха стала книга: а) «Немецкая идеология»; б) «Философия права»; в) «Страх и трепет»; г) «Сущность христианства».

12. Концепцию происхождения религии, предложенную Л. Фейербахом, называют: а) антропологической; б) онтологической; в) гносеологической; г) социологической.

13. Английское неогегельянство известно под названием: а) «абсолютный идеализм»; б) «абсолютный реализм»; в) «относительный идеализм»; г) «относительный реализм».

14. Главным произведением Л. Фейербаха стала книга:

а) «Немецкая идеология»; б) «Философия права»; в) «Страх и трепет»; г) «Сущность христианства».

15. Среди периодов творческой деятельности Гегеля отсутствует:

а) Бернский; б) Йенский; в) Гейдельбергский; г) Мюнхенский.

16. К французскому неогегельянству не принадлежал:

а) Ж. Валь; б) Ж. Ипполит; в) А. Кожев; г) А. Камю.

17. Важнейшим понятием философии Шопенгауэра является понятие:

а) Основания; б) Воли; в) Искусства; г) Деятельности.

18. Я» вошло в историю культуры как основополагающее понятие философии:

а) Канта; б) Фихте; в) Шеллинга; г) Гегеля.

19. По Канту, нравственный человек стремится следовать:

- а) Чувствам (склонности); б) Долгу; в) Религиозным постулатам; г) Общественным предписаниям.
20. В «Критике чистого разума» не подвергается критике такое доказательство бытия Бога, как:
- а) Онтологическое; б) Космологическое; в) Моральное; г) Физико-теологическое.
21. К пантеистическому мировоззрению был близок:
- а) Ф. Шлегель; б) Новалис; в) Фихте; г) Рейнгольд.
22. «Абсолютное знание» в философии Гегеля завершает такой раздел, как:
- а) Искусство; б) Мораль; в) Религия; г) Философия.
23. Одним из образов сознания в «Феноменологии духа» Гегеля выступает:
- а) «несчастное сознание»; б) «счастливое сознание»; в) «весёлое сознание»; г) «грустное сознание».
24. Одним из источников становления философского мировоззрения романтизма послужило:
- а) учение Канта о морали; б) учение Канта о познании; в) учение Канта о гении; г) учение Канта об объективной телеологии.
25. Первый образ системы философии Гегеля носил название:
- а) «Система науки»; б) «Система философии»; в) «Философская энциклопедия»; г) «Научная энциклопедия».

Примерная тематика рефератов

1. Значение учение Канта о нравственности для становления его социально-исторического учения.
2. Разработка философско-исторической проблематики в «поздней» философии Канта.
3. Эстетическое учение Канта, его значение для целостного осмысления человека.
4. Социально-исторические идеи романтиков.
5. Философия истории Гердера.
6. Гегель как социальный мыслитель («юношеские рукописи»).
7. Социально-исторические идеи в «Феноменологии духа» Гегеля.
8. Философия истории Гегеля.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в форме зачёта.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачёту

1. Исследование системы познавательных возможностей человека в «Критике чистого разума» как основание философско-антропологического учения Канта.

2. Этическое учение Канта, его значение для понимания социально-исторической концепции.
3. «Критика способности суждения», ее место в философско-антропологических воззрениях Канта.
4. Философско-историческая концепция Гердера.
5. Учение Фихте о человеке и его социально-историческая концепция.
6. Новалис и Ф. Шлегель, их учение о творчестве и понимании как элементы философской антропологии.
7. Эволюция философских взглядов Шеллинга и место в них философско-антропологической проблематики.
8. «Юношеские рукописи» Гегеля как опыт осмысления социально-исторического бытия человека.
9. Учение Гегеля о социально-историческом бытии человека в «Феноменологии духа».
10. «Философия права» Гегеля, её значение для философской мысли и общественной жизни эпохи.
11. Философия истории Гегеля.
12. Осмысление истории культуры в эстетике и истории философии Гегеля.

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Беляев, Д. А. Немецкая классическая философия: учебное пособие. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 82 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619317>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Золкин, А. Л. Философия: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 590 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692145>.

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова. – Москва: Юнити, 2015. – 671 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>.

3. Грядовой, Д. И. История философии: учебник: [в 3 книгах]. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – Книга 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 472 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684799>.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|--|------------------|
| 1 | http://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы | Свободный доступ |
| 2 | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ | Свободный доступ |
| 3. | http://www.philos.msu.ru | Сайт философского факультета МГУ | Свободный доступ |
| 4. | http://www.philosophy.ru | Сайт ИФ РАН РФ | Свободный доступ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.