



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.1.1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

#### **5.8. Педагогика**

#### **5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)**

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** иностранных языков и методики их преподавания

Трудоёмкость в ЗЕТ - 1

Трудоёмкость в часах — 36

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор В.Н. Карташова

## **Общие положения**

Рабочая программа дисциплины 2.1.1.1. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов профессиональной компетенции на основе углубленного изучения теоретических и методологических основ методики обучения и воспитания (иностранный язык) на основе реализации принципа интеграции дисциплины «Иностранный язык» с профилирующими дисциплинами.

**Задачи изучения дисциплины:**

- расширять представления аспирантов о современном профессионально-ориентированном языковом образовании;
- актуализировать и углубить знания обучающихся об основных образовательных технологиях в области методики иноязычного образования;
- научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, как средство формирования профессиональных умений и навыков.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

**знать:**

- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии обучения иностранному языку;
- совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с преподавательской деятельностью;
- способы отбора содержания по иностранному языку с учётом сферы профессиональной деятельности;

**уметь:**

- анализировать, проектировать и реализовывать содержание и технологии иноязычного образовательного процесса в образовательных организациях;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, планы занятий (циклов занятий) по иностранному языку с учётом сферы профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками отбора содержания, методов и средств обучения в области теории и методики обучения иностранному языку с учётом сферы профессиональной деятельности;
- методикой, навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания иностранного языка.

#### **4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Объем дисциплины в составляет 36 час., 18 час.- аудиторные, 18 час.– самостоятельная работа.

##### **4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		Всего часов	аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	практические (лабораторные)	
1	Раздел 1. Компетентностный подход как методологическая основа профессионально-ориентированного обучения иностранному языку	12	6		6
2	Тема 1. 1 Иностранный язык как средство повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития обучающихся.	4	2		2
3	Тема 1. 2. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в средней и высшей школе.	8	4		4

4	Раздел 2. Содержание обучения иностранному языку как основа технологии разработки профессионально ориентированного обучения иностранному языку	24	12		12
5	Тема 2.1. Современные технологии профессионально ориентированного обучения иностранному языку	12	6		6
6	Тема 2.2. Методические особенности разработки заданий для профессионально ориентированного обучения	12	6		6
	Промежуточная аттестация				
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестирования и реферата.

*Типовой вариант теста.*

Отметьте правильный вариант ответа:

- Выбор профессии человеком становится актуальным в период: а) детства; б) юности; в) взрослости; г) зрелости.
- Уровень мастерства, которого достиг человек на пути профессионального самосовершенствования, называется: а) профессиональной компетентностью; б) профессиональной обученностью; в) профессиональной умелостью; г) профессиональной адаптацией.
- Становление профессионального мастерства не зависит от: а) качества выполняемой работы; б) опыта профессиональной деятельности; в) эффективности производства; г) стремления к профессиональному совершенствованию.
- Результатом достижения высокого уровня профессиональной компетентности является: а) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности; б) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов; в) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела; г) обученный воспитанный человек, прошедший определенный путь профессионального развития
- Результатом достижения высокого уровня профессионального мастерства является: а) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности; б) формирование личности, интересов,

склонностей, нравственных ценностей и идеалов; в) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела; г) обученный воспитанный человек, прошедший определенный путь профессионального развития

6. Результатом профессионального творчества является: а) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности; б) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов; в) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела; г) обученный воспитанный человек, прошедший определенный путь профессионального развития

7. Главное требование к отбору учебного материала при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку: – профессионально-ориентированная насыщенность; – аутентичность; – социокультурная направленность; – достаточность по объему и доступность в языковом отношении.

8. Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется: а) метод обучения б) форма организации обучения в) педагогический процесс г) содержание образования д) средство обучения е) компетенция выпускника

9. Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для: а) информатизации образования б) стандартизации образования в) интернационализации образования г) диверсификации образования

10. Содержание образования - это: а) преподаватели + студенты + учебный материал б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества в) материально-техническая база г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют: а) нормативную базу образования б) законодательную базу образования в) методологическую базу образования г) концептуальную базу образования

12. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его: 1) целенаправленность 2) целостность 3) управляемость 4) индивидуальность

13. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется: а) воспитание б) формирование в) обучение г) развитие

14. Модель выпускника – это: а) выпускник высшего учебного заведения б) уровень профессиональной квалификации в) обобщенный образ выпускника, включающий в себя набор общекультурных и профессиональных компетенций г) учащийся профессионального учебного заведения

15. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками: 1. Индивидуализация образования 2.

Непрерывность образования 3. Гуманизация образования

А) это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания Б) это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека В) это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачи выпускных экзаменов 2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении 3. Обучение с помощью обучающих программ на компьютере 4. Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчётных письменных контрольных работ, зачётов и экзаменов  
А) заочная форма обучения Б) экстернат В) очная форма обучения Г) дистанционное обучение

17. Установите последовательность этапов развития личности как субъекта профессиональной деятельности: 1. профессиональная компетентность 2. профессиональное мастерство 3. функциональная грамотность 4. профессиональная квалификация.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Философско-методологические основы методики профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.
2. Состояние и тенденции развития современной методики профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.
3. Понятие межкультурной компетентности.
4. Социальные предпосылки, психолого-дидактические и лингвистические основы развития современных методов профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.
5. Язык и культура, их взаимосвязь и взаимозависимость.
6. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в профильных классах.
7. Типология современного занятия по профессионально ориентированному обучению иностранному языку.
8. Самоконтроль при овладении ИЯ и целесообразность его формирования.
9. Отличительные особенности современного контроля в сравнении с традиционным.
10. Диагностическая компетенция учителя иностранного языка.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в форме зачета.

*Перечень вопросов к зачету*

1. Компетентностный подход как методологическая основа профессионально ориентированного обучения иностранному языку.
2. Методические особенности разработки заданий для профессионально ориентированного обучения иностранному языку.
3. Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку в непрофильных вузах.
4. Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку в профильных школах.
5. Содержание обучения иностранному языку как содержательная основа технологии разработки профессионально ориентированного обучения иностранному языку.
6. Иностранный язык как средство повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития обучающихся.
7. Контроль результативности и эффективности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в средней школе.
8. Контроль результативности и эффективности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в высшей школе.
9. Организация самообразования и самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку в рамках профессионально-ориентированного обучения.
10. Этапы профессионального становления личности. Основные составляющие процесса профессионального становления.

## **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

### ***Критерии оценивания для зачета***

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (дата обращения: 20.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.
2. Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,

2010. – Кн. 1. – 543 с. : ил., табл., схем. – (Методика как наука). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (дата обращения: 20.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-424-3. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Васичкина, О.Н. Модульно-компетентностный подход для формирования и развития профессиональной компетенции при обучении иностранным языкам / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567445> (дата обращения: 20.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2579-9. – Текст : электронный.

2. Формирование стратегий эффективной коммуникации на иностранном языке: задачи, возможности, проблемы, противоречия / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Е.М. Карпова, Е.С. Руденко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567685> (дата обращения: 20.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2586-7. – Текст : электронный.

## 6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ



2	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
5	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
6	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется

			доступ к сети Интернет
7	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	ЭБС «Книгафонд»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.