



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
**(ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

**5.8. Педагогика**

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)**

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** иностранных языков и методики их преподавания

Трудоёмкость в ЗЕТ - 4

Трудоёмкость в часах – 144

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор В.Н.Карташова

## **Общие положения**

Рабочая программа дисциплины **2.1.4.Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)** разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у аспирантов профессиональной компетенции на основе углубленного изучения теоретических и методологических основ педагогической теории, в частности, теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык).

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать у аспирантов научную картину мира, адекватную научно-техническому и социокультурному развитию общества;
- знакомить с действующими нормативными документами, определяющими цели, содержание, методическое обеспечение учебного процесса по иностранному языку;
- расширять представления аспирантов о современном языковом образовании;
- актуализировать и углубить знания о системе формирования иноязычных знаний, умений, навыков;
- развивать профессионально-методическое мышление, способности к творческому применению своих знаний в процессе решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в системе непрерывного обучения иностранным языкам;
- готовить к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

#### **знать:**

- ФГОС начального, общего, среднего, высшего образования, требования к организации образовательного процесса по иностранному языку в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида с позиции компетентностного подхода;
- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов,

дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям по иностранным языкам;

- возрастные особенности обучающихся;
- основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии иноязычного образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе;

**уметь:**

- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ по иностранным языкам;
- применять методики и технологии проектирования образовательных программ по иностранным языкам;

**владеть:**

- основными методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии по вопросам методики иноязычного образования;
- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ по иностранным языкам;
- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ по иностранным языкам.

## 4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в составляет 144 час., 72 час.- аудиторные, 63 час.– самостоятельная работа, 9 час. – контроль.

### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		аудиторные занятия			
		Всего часов	Лекции	практические (лабораторные)	Самостоятельная работа

<b>1</b>	<b>Раздел 1. Универсальные основы новой парадигмы образования.</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2</b>	Тема 1 Специфика современного этапа развития системы иноязычного образования	16	4	4	8
<b>3</b>	Тема 2 Основные концептуальные подходы к системе иноязычного образования	16	4	4	8
<b>4</b>	<b>Раздел 2. Базовые категории методики иноязычного образования с позиции компетентностного подхода.</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>5</b>	Тема 2.1. Современное толкование целей иноязычного образования	16	4	4	8
<b>6</b>	Тема 2.2. Новое понимание содержания образования	16	4	4	8
<b>7</b>	Тема 2.3. Обучение иностранному языку в процессе взаимодействия обучающего и обучаемого. Аспекты обучения: произносительный, лексический, грамматический	16	4	4	8
<b>8</b>	Тема 2.4. Обучение иностранному языку в процессе взаимодействия обучающего и обучаемого. Виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование	16	4	4	8
<b>9</b>	<b>Раздел 3. Иноязычное образование на современном этапе.</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>10</b>	Тема 3.1.Современные методы и технологии обучения иностранным языкам в школе и в вузе	16	4	4	8
<b>11</b>	Тема 3.2. Функции, формы и виды контроля	16	4	4	8
<b>12</b>	Тема 3.3.Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.	16	4	4	8
	Промежуточная аттестация				9
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольной работы, тестирования

*Типовой вариант контрольной работы*

### **1. Контроль как средство обеспечения качества обучения иностранному языку (ИЯ )**

Объясните роль ФГОС при оценке качества образования.

Рассмотрите исторические аспекты развития контроля в обучении ИЯ.

Опишите особенности контроля качества овладения ИЯ.

Назовите объекты контроля на занятиях по ИЯ.

Что является основным показателем уровня владения ИЯ?

Рассмотрите учет функции и формы контроля при обучении ИЯ.

Рассмотрите контроль, осуществляемый при формировании иноязычных навыков.

### **2. Мониторинг качества обучения ИЯ.**

Проанализируйте альтернативные формы контроля овладения ИЯ и целесообразность их использования на уроках ИЯ.

Сравните традиционные и современные средства контроля, отмечая преимущества и недостатки каждого.

Объясните, как обеспечивается качество обучения посредством мониторинга.

Разграничьте понятия «отметка» и «оценка». Проанализируйте преимущества и недостатки использования рейтинговой оценки.

### **3. Современные средства оценки.**

Расскажите о накопительной оценке «Языкового портфеля».

Проанализируйте УМК как средство контроля и оценки результатов обучения ИЯ.

### **4. Тестирование в обучении ИЯ.**

Расскажите о месте тестирования в преподавании ИЯ.

Назовите общие требования к тестам по ИЯ.

Назовите виды, формы и функции тестов, которые они выполняют.

Охарактеризуйте стандартизированный тест.

Расскажите о преимуществах и недостатках использования компьютерного тестирования при контроле обучения ИЯ.

Раскройте особенности организации и проведения тестирования по ИЯ.

### **5. Единый государственный экзамен по ИЯ**

Рассмотрите цели ЕГЭ по ИЯ.

Продемонстрируйте, как контролируются знания, умения и навыки иноязычной речи с помощью ЕГЭ.

Проанализируйте один из УМК и покажите, как с его помощью осуществляется подготовка к ЕГЭ.

### **6. Сущность и организация мониторинга.**

Перечислите причины, обусловившие введение термина «мониторинг» в педагогическую и методические науки.

Перечислите сущностные характеристики педагогического мониторинга. Каково соотношение терминов «контроль», «тестирование», «образовательная экспертиза», «педагогическая диагностика», «педагогический мониторинг». Назовите основные этапы осуществления педагогического мониторинга. Чем отличаются приемы, используемые в традиционной системе контрольно-оценочной

### **Типовой вариант теста.**

#### **Выберите правильный вариант ответа**

1.Подход – это ... .

- а) Реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.
- б) предметная поддержка учебного процесса.
- в) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
- г) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося, обеспечивающей усвоение содержание образования.

2.Воспитательная цель обучения ИЯ предполагает ... .

- а) приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка
- б) развитие памяти, логики, сенсорного восприятия
- в) нравственное, эстетическое и духовное развитие личности учащегося
- г) овладение речевой коммуникативной деятельностью

3.Образовательная цель обучения ИЯ предполагает ... .

- а) приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка
- б) развитие памяти, логики, сенсорного восприятия
- в) нравственное, эстетическое и духовное развитие личности учащегося
- г) овладение речевой коммуникативной деятельностью

4.Социальная компетенция предполагает ....

- а) готовность и желание взаимодействовать с другими людьми
- б) умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
- в) знание собственной культуры и культуры страны изучаемого языка
- г) способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом.

5.Какой аспект не выделяется в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассова?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

6.Практическая цель обучения иностранному языку в школе предполагает ... .

- а) приобретение знаний о культуре
- б) формирование у учащихся мировоззрения
- в) нравственное, эстетическое и духовное развитие личности учащегося
- г) овладение речевой коммуникативной деятельностью

7.Какие составляющие цели обучения иностранному языку выделяются в

Пороговом уровне?

а) лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная, социальная.

б) лингвистическая, образовательная, социокультурная, стратегическая, дискурсивная, социальная.

в) образовательная, развивающая, воспитательная, практическая.

г) образовательная, воспитательная, социолингвистическая, социокультурная

8. Учебная программа – это ... .

а) основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью Государственного стандарта в этой области образования.

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

в) нормативный документ, включающий федеральный и национально-региональный компоненты, определяющие обязательный минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

г) нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт – это ... .

а) основной нормативный документ, являющийся составной частью Государственного стандарта.

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

в) нормативный документ, включающий федеральный и национально-региональный компоненты, определяющие обязательный минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

г) нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.

10. Методологический компонент содержания обучения ИЯ предполагает ... .

а) отбор языкового материала

б) отбор речевого материала

в) формирование у учащихся рациональных приемов учения

г) формирование у учащихся речевых навыков и умений для пользования изучаемым языком в коммуникативных целях на основе речевой деятельности, разрабатываемой в психологии

11. Какой нормативный документ не определяет содержание образования?

а) Учебная программа б) Государственный образовательный стандарт в)

Книга для учителя г) Базисный учебный план

12. Психологический компонент содержания обучения ИЯ предполагает ... .

а) отбор языкового материала

б) отбор речевого материала

в) формирование у учащихся рациональных приемов учения

г) формирование у учащихся речевых навыков и умений для пользования изучаемым языком в коммуникативных целях на основе речевой деятельности, разрабатываемой в психологии

13. Что предполагает принцип индивидуализации обучения ИЯ?

а) использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

б) опору на интеллектуальную и эмоциональную сферы

в) использование различных средств наглядности

г) формирование культуры общения и речевого поведения

14. Что предполагает принцип активности обучения ИЯ?

а) использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

б) опору на интеллектуальную и эмоциональную сферы

в) использование различных средств наглядности

г) вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность

15. Принцип коммуникативной направленности предполагает ...

а) использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

б) опору на интеллектуальную и эмоциональную сферы

в) общение на изучаемом языке на протяжении всего курса

г) формирование культуры поведения и общения

16. Метод обучения – это ...

а) реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.

б) предметная поддержка учебного процесса.

в) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

г) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося, обеспечивающей усвоение содержания образования.

17. Какой принцип обучения ИЯ не относится к коммуникативному методу?

а) принцип речевой направленности

б) принцип индивидуализации

в) принцип прочности

г) принцип функциональности

18. Основная цель грамматико-переводного метода ...

а) чтение литературы б) формирование умений устной речи

в) формирование фонетических навыков г) общее развитие учащихся

19. Проблемный метод обучения иностранным языкам организован по схеме ...

а) сообщение готовых знаний учителем, усвоение их учащимися, выполнение упражнений с использованием усвоенных знаний, контроль.

б) интуитивное восприятие материала, поэтапная проработка материала, закрепление, формирование речевых умений на основе приобретенных знаний.



в) создание учителем проблемной ситуации путем постановки задачи, принятие и решение поставленной проблемной задачи учащимися, проверка решения.

г) учитель кратко пересказывает содержание текста, задает вопросы, озвучивает текст, затем обрабатывается лексика и грамматика с помощью упражнений

20. Суггестопедический метод ...

а) основан на бихевиористском подходе к обучению и структурном направлении в лингвистике. Суть метода состоит в том, что язык трактуется как «поведение», которому нужно учить.

б) разработан американским психологом Ч. Курраном. В основе метода лежит гуманистический подход к обучению и психологическая теория «советника».

в) основан на структурной лингвистике, бихевиоризме и гуманистическом направлении в обучении. Суть метода: при обучении ИЯ необходимо имитировать процесс овладения детьми родным языком, который усваивается параллельно с выполнением физических действий.

г) разработан в Болгарии. Отличительной чертой является раскрытие резервов памяти, повышение интеллектуальной активности учащихся, использования внушения, релаксации, элементов йоги.

21. На каком подходе к обучению основан аудиолингвальный метод?

а) когнитивном б) личностно-деятельностном

в) гуманистическом г) бихевиористском

Основная цель прямого метода...

а) чтение литературы б) формирование умений устной речи

в) формирование фонетических навыков г) общее развитие учащихся

22. Тематический план ...

а) составляется для каждого урока и является рабочим документом учителя.

б) предусматривает усвоение конкретного объема лексического и грамматического материала, формирование и развитие соответствующих умений во всех видах речевой деятельности в рамках темы или раздела.

в) составляется на учебный год и включает в себя четвертной и полугодовой.

г) разрабатывается с учетом программы, отведенного количества часов, объема изучаемого материала, контингента учащихся

23. К какому этапу урока относится следующий фрагмент: организация учащихся на работу (привлечение их внимания, проверка готовности рабочего места)?

а) закреплению нового материала

б) изучению нового материала

в) объяснению домашнего задания

г) организации начала урока

24. Какому типу педагогического взаимодействия учителя и учащихся соответствует следующее: обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения учителя?

а) групповому б) индивидуальному в) фронтальному г) парному

25. Поурочный план ...

- а) составляется для каждого урока и является рабочим документом учителя.
- б) предусматривает усвоение конкретного объема лексического и грамматического материала, формирование и развитие соответствующих умений во всех видах речевой деятельности в рамках темы или раздела.
- в) составляется на учебный год и включает в себя четвертной и полугодовой.
- г) разрабатывается с учетом программы, отведенного количества часов, объема изучаемого материала, контингента учащихся

26. К какому этапу урока относится следующий фрагмент: выполнение заданий, упражнений с целью анализа усвоения нового материала?

- а) закреплению нового материала
- б) изучению нового материала
- в) объяснению домашнего задания
- г) организации начала урока

27. Какому типу педагогического взаимодействия учителя и учащихся соответствует следующее: каждый из учащихся по заданию учителя выполняет индивидуальные упражнения и осуществляет самопроверку?

- а) групповому б) индивидуальному в) фронтальному г) парному

28. Какие виды тестов можно выделить по цели применения?

- а) тест общих умений, тест успеваемости, тест «размещения», диагностический тест
- б) тест текущего и промежуточного контроля
- в) тест лингвистической и коммуникативной компетенции
- г) дискретный тест, интегральный тест и глобальный тест

29. Какие приемы контроля можно использовать для проверки понимания прочитанного или прослушанного текста?

- а) пересказ б) эссе в) парный диктант г) вопросно-ответную работу

30. Какие виды тестов можно выделить по объекту контроля и характеру контролируемой деятельности?

- а) тест общих умений, тест успеваемости, тест «размещения», диагностический тест
- б) тест текущего и промежуточного контроля
- в) тест лингвистической и тест коммуникативной компетенции
- г) дискретный тест, интегральный тест и глобальный тест

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в форме зачета с оценкой и в 4 семестре в форме кандидатского экзамена.

#### *Перечень вопросов к зачету с оценкой*

1. Теория и методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Методы исследования в методике.
3. Языковое образование как система.
4. Уровни владения языком.
5. Профили обучения иностранным языкам.

6. Основные концептуальные подходы к системе образования.
7. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
8. Компетенция и компетентность в обучении иностранным языкам.
9. Специфика современного этапа развития системы образования
10. Современное толкование целей иноязычного образования
11. Современное толкование содержания иноязычного образования .
12. Принципы обучения иностранным языкам.
13. Методы обучения иностранным языкам: прямые и сознательные методы. Комбинированные (смешанные) методы. Интенсивные методы.
14. Средства обучения иностранным языкам.
15. Организационные формы обучения.
16. Организация занятий по иностранному языку.
17. Планирование занятий по иностранному языку.
18. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка: использование видео, музыки, ИЗО.

#### *Перечень вопросов к экзамену*

1. Функции, формы и виды контроля.
2. Система оценивания.
3. Самоконтроль и самокоррекция.
4. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам в школе и в вузе.
5. Понятия «метод» и «технология». Интенсивные методы обучения.
6. Обучение в сотрудничестве.
7. Компьютерное обучение.
8. Интерактивные методы обучения.
9. Языковой портфель как технология обучения.
10. Проектная технология.
11. Кейс-технология.
12. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
13. Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов.
14. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.
15. Определение адресата курса, дефиниция цели.
16. Отбор содержания учебных программ, определение базовых принципов, контроля.

#### **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

##### ***Критерии оценивания для зачета с оценкой.***

Оценка «отлично» - наличие глубоких исчерпывающих знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными

программой курса целями и задачами обучения); грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения), правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

### ***Критерии оценивания для кандидатского экзамена.***

Содержание и структура кандидатского экзамена и критерии оценивания определены в Программе кандидатского экзамена по специальности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (дата обращения: 20.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.

2. Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с. : ил., табл., схем. – (Методика как наука). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (дата обращения: 20.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-424-3. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Васичкина, О.Н. Модульно-компетентностный подход для формирования и развития профессиональной компетенции при обучении иностранным языкам / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567445> (дата обращения: 20.04.2022).

20.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2579-9. – Текст : электронный.

2. Формирование стратегий эффективной коммуникации на иностранном языке: задачи, возможности, проблемы, противоречия / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Е.М. Карпова, Е.С. Руденко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567685> (дата обращения: 20.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2586-7. – Текст : электронный.

### 6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

5	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
6	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
7	<a href="http://www.kniga-fund.ru/">http://www.kniga-fund.ru/</a>	ЭБС «Книгафонд»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

