



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.2 Технологии тестирования двигательной подготовленности

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.8 Педагогика

Шифр и наименование научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

Трудоёмкость в ЗЕТ - 1

Трудоёмкость в часах – 36

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Семянникова В.В.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Технологии тестирования двигательной подготовленности» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- Сформировать навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований; систему научно-практических знаний, умений и компетенций в области научно-методической деятельности.
- Сформировать представления об интеграционных процессах наука-производство, наука – образование, междисциплинарных связях в учебном процессе, о закономерностях формирования профессионализма.
- Сформировать у магистров знания о методах организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте, основах методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Сформировать профессиональные компетенции в организации и проведении научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий и для комплексной оценки физического развития и двигательной подготовленности.
- Обеспечить понимание по повышению общей и психолого-педагогической культуры; сформировать систему ценностного представления о психологических особенностях человека, как фактора успешности его деятельности. Сформировать комплексное представление о профессиональной деятельности и о собственной ответственности за ее результаты, умение практической реализации психолого-педагогических положений психологии физического воспитания и спорта в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с историей развития научного познания, основными достижениями естествознания;
- овладение методологией эмпирического и теоретического типов

научного мышления;

- освоение методики проведения научного исследования, в частности, в области физической культуры и спорта;
- практическая реализация знаний посредством выполнения комплексной оценки физического здоровья, физической подготовленности и оформления результатов научно – исследовательской работы по проблемам теории и методики физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать: научный аппарат и методологию исследований в сфере физической культуры; способы представления и методы передачи информации в процессе занятий физической культурой с различным контингентом населения; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля двигательной деятельности в процессе физического воспитания; средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.

уметь: использовать оптимальные методы преподавания с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных программ подготовки с учетом нормативно-правовых основ преподавательской деятельности; преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в сфере физической культуры и спорта, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения в профессиональной деятельности.

владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и обновления программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов и микроциклов занятий).

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Технологии тестирования двигательной подготовленности»:

Курс: 2

Семестр: 4

Лекций: 18

Практических (семинарских) занятий: -

Самостоятельная работа: 18

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы | | | |
|---|--|---|--------|-----------------------------|----|
| | | аудиторные занятия | | | |
| | | Всего часов | Лекции | практические (лабораторные) | |
| 1 | Раздел 1. Планирование и проведение научного исследования | 16 | 8 | - | 8 |
| 2 | Тема 1. Технология научно-исследовательской работы | 8 | 4 | - | 4 |
| 3 | Тема 2. Педагогический эксперимент, виды, организация и проведение | 8 | 4 | - | 4 |
| 4 | Раздел 1. Технологии комплексной оценки двигательной подготовленности. | 20 | 10 | - | 10 |
| 5 | Тема 1. Педагогические методы исследования | 8 | 4 | - | 4 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| 6 | Тема 2. Контрольные испытания. | 8 | 4 | - | 4 |
| 7 | Тема 3. Оформление результатов научной и методической работы. | 4 | 2 | - | 2 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| ИТОГО: | | 36 | 18 | - | 18 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестирования.

Типовой вариант тестирования

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте?
 - а) образовательная функция;
 - б) научно-исследовательская функция;
 - в) воспитательная функция.
2. Основу методологии составляет:
 - а) диалектический метод и системный подход;
 - б) выборочный метод;
 - в) принципиальный метод и различные подходы.
3. Методика – это....
 - а) совокупность способов проведения какой-либо работы;
 - б) содержание одного практического занятия;
 - в) образовательный компонент.
4. Учебный план по годам обучения: бакалавриат + магистратура:
 - а) 3+3;
 - б) 4+2;
 - в) 4+3.
5. Ученые степени в научной специальности 13.00.04.
 - а) кандидат физкультурных наук;
 - б) кандидат педагогических наук;
 - в) кандидат спортивных наук.
6. Научная специальность 13.00.04 -.....
 - а) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
 - б) теория и методика физической культуры и спорта;
 - в) теория и методика физической культуры, спорта и физической реабилитации.
7. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания:
 - а) средства и методы физического воспитания;
 - б) общая концепция спорта и тенденции его развития;

в) спортивно-прикладное воспитание.

8. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке:

а) основные закономерности спортивной тренировки;

б) физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста;

в) спортивно-прикладное воспитание.

9. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре:

а) проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания;

б) научно-методические подходы к оптимизации специальных форм физической культуры;

в) организация адаптивного спорта.

10. Виды методических работ обучающихся:

а) курсовая работа;

б) проведение практического занятия;

в) статья.

11. Научно-исследовательскую работу магистрант может проводить:

а) в школе;

б) в мед.учеждеении;

в) в вузе.

12. Требования предъявляемым к ВКР:

а) объем;

б) структура написания;

в) свободный стиль.

13. Чем курсовые работы отличаются от ВКР?

а) иллюстрациями;

б) содержанием;

в) объемом.

14. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы ?

а) интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров;

б) по желанию;

в) интерес со стороны преподавателя.

15. Что будет являться объектом исследования ?

а) учебно-воспитательный процесс школе;

б) учебно-тренировочный процесс в ДЮСШ;

в) содержание одного занятия.

16. Сколько ставиться целей в научно-исследовательской работе обучающегося ?

а) 2 цели;

б) 1 цель;

в) 3 цели.

17. Сколько должно быть задач в ВКР студента?

- а) 1 задача;
- б) 2-3 задачи;
- в) 3-4 задачи.

18. Требования к постановке задач в ВКР?

- а) в виде поручения;
- б) по желанию;
- в) нет четких требований.

19. Что будет являться гипотезой исследования в научной работе магистранта?

- а) обсуждением;
- б) предположением;
- в) предложением.

20. Наиболее распространенные методы научного исследования (вычеркнуть лишнее).

- а) анализ научно-методической литературы;
- б) педагогический эксперимент;
- в) контрольные испытания;
- г) оздоровительные технологии.

21. Виды педагогических наблюдений:

- а) открытые;
- б) закрытые;
- в) смешанные.

22. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту?

- а) обязательно проводить контрольные испытания;
- б) по желанию испытуемых;
- в) в зависимости от постановки проблемы.

23. Что понимается под экспертной оценкой?

- а) медицинская экспертиза;
- б) оценка специалиста в области физической культуры и спорта;
- в) определение результатов контрольных испытаний.

24. Проведение хронометрирования в научном исследовании это...

- а) определение плотности урока;
- б) определение результатов испытаний;
- в) определение достоверности различий между средними величинами.

25. Виды педагогических экспериментов?

- а) сравнительный;
- б) независимый;
- в) простой.

26. Какие составные части должна включать дипломная работа?

- а) введение;
- б) контрольные испытания;
- в) выводы.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи дисциплины «Технологии тестирования двигательной подготовленности».
2. Научное знание, научное исследование.
3. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
4. Методика, методическая деятельность.
5. Цель и задачи исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
8. Наблюдение — как метод педагогических исследований.
9. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
10. Педагогический эксперимент — основной метод в исследовании в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
11. Методика проведения педагогического эксперимента.
12. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
13. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
14. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
15. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
16. Актуальность темы научной работы — основные критерии определения актуальности.
17. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
18. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
19. Ссылки, цитаты, сноски.
20. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
21. Методика определения Моды (M_o).
22. Методика определения Медианы (M_d).
23. Методика определения среднего арифметического значения.
24. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
25. Расчет коэффициента корреляции.
26. Расчет коэффициента ранговой корреляции.
27. Методы научного исследования в области физической культуры и спорта.
28. Требования к написанию магистерской диссертации.
29. Организационно-управленческие технологии комплексной оценки

- показателей здоровья.
- | | | | |
|---|------------|-------------|--------|
| 30.Организационно-управленческие технологии комплексной оценки показателей силы. | технологии | комплексной | оценки |
| 31.Организационно-управленческие технологии комплексной оценки показателей выносливости. | технологии | комплексной | оценки |
| 32.Организационно-управленческие технологии комплексной оценки показателей скоростных качеств. | технологии | комплексной | оценки |
| 33.Организационно-управленческие технологии комплексной оценки показателей гибкости. | технологии | комплексной | оценки |
| 34.Организационно-управленческие технологии комплексной оценки показателей ловкости. | технологии | комплексной | оценки |
| 35.Организационно-управленческие технологии комплексной оценки показателей функциональных в области физической культуры и спорта. | технологии | комплексной | оценки |

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии тестирования двигательной подготовленности».

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов : методическое пособие : [12+] / В.Б. Иссурин, В.И. Лях. – Москва : Спорт, 2020. – 176 с. : ил., схем., табл. – (Библиотечка тренера). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573569> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-16-9. – Текст : электронный.
2. Селуянов В.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для ИФК / Селуянов В.Н., Шестаков МЛ., Космина И.П. - М.: СпортАкадемПресс, 2021. - 184 с.
3. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учебное пособи для ИФК / Под ред. М.П. Шестакова, Г.И. Попова. - М.: СпортАкадемПресс, 2012. - 278 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Кулиненков, О.С. Физиотерапия в практике спорта : практическое пособие

: [12+] / О.С. Кулиненко, Н.Е. Гречина, Д.О. Кулиненко. – 2-е изд., исправл. и доп. – Москва : Спорт, 2020. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596099> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 261 - 266. – ISBN 978-5-907225-33-6. – Текст : электронный.

2. Уткин В.Л. Имитационное моделирование двигательной деятельности человека: Учебное пособие. - М. : РИО ГЦОЛИФК, 2019. - 80 с.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.