



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.1 Психология физкультурно-спортивной деятельности

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.8 Педагогика

Шифр и наименование научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

Трудоёмкость в ЗЕТ - 1

Трудоёмкость в часах – 36

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Семянникова В.В.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Психология физкультурно-спортивной деятельности» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить понимание по повышению общей и психолого-педагогической культуры; сформировать систему ценностного представления о психологических особенностях человека, как фактора успешности его деятельности. Сформировать комплексное представление о профессиональной деятельности и о собственной ответственности за ее результаты, умение практической реализации психолого-педагогических положений психологии физического воспитания и спорта в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений) и содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально – волевою, мотивационную и регулятивную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и самообразования;
- обеспечить специальное психологическое образование путем обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спортивной деятельности;
- способствовать выработке умений и навыков применять полученные теоретические знания в практике физического воспитания и спорта, а также приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- содействовать формированию положительных свойств личности и приобретение опыта учета индивидуально – психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления и усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного тренировочного процесса, диагностики его хода и результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать: аспекты коллективной работы, основные элементы организационной культуры и этики служебных отношений; принципы и методы управления коллективом.

уметь: прогнозировать и разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе коллективной работы в образовательном процессе; использовать основные теории мотивации, власти и лидерства для решения задач в области управления; эффективно использовать коллективную работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

владеть: навыками групповой работы с персоналом, современными технологиями управления коллективом, методами оценки эффективности управления коллективом организации.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Психология физкультурно-спортивной деятельности»:

Курс: 2

Семестр: 3

Лекций: 18

Практических (семинарских) занятий: -

Самостоятельная работа: 18

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы		
			аудиторные занятия	

		Всего часов	Лекции	практические (лабораторные)	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Психология физической культуры	16	8	-	8
2	Тема 1. Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи, методы).	8	4	-	4
3	Тема 2. Психологические основы обучения двигательным действиям	8	4	-	4
4	Раздел 1. Психология спорта	20	10	-	10
5	Тема 1. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности.	8	4	-	4
6	Тема 2. Психологические особенности обучения и совершенствования.	8	4	-	4
7	Тема 3. Психологические основы физической подготовки.	4	2	-	2
	Промежуточная аттестация				
ИТОГО:		36	18	-	18

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестирования.

Типовой вариант тестирования

А 1. Мотивы начальной стадии спортивной деятельности характеризуются:

- формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной

группе;

- подчинением достижению успеха в спорте.

А 2. Мотивы стадии высшего спортивного мастерства характеризуются:

- формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- подчинением достижению успеха в спорте.

А 3. Мотивы стадии специализации характеризуются:

- формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- подчинением достижению успеха в спорте.

А 4. Задачи нравственного воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А.5. Задачи эстетического воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А 6. Задачи интеллектуального воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств,

формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;

- обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А 7. Задачи воспитания воли у спортсмена состоят в том, чтобы:

- формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А 8. Физическая подготовка - это:

- упражнения, вызывающие утомление, усталость;
- педагогический процесс, направленный на совершенствование физических качеств и достижение максимального спортивного результата;
- выполнение специфических двигательных действий;
- целенаправленное совершенствование психических процессов.

А 9. Проявления какого качества на уровне «большого» спорта неразрывно связано с выполнением специфических двигательных действий, а, следовательно, в первую очередь с технической подготовкой:

- ловкость;
- выносливость;
- сила;
- быстрота.

А 10. Совершенствование, какого физического качества происходит в процессе в процессе упражнений, вызывающих утомление, усталость:

- ловкость;
- выносливость;
- сила;
- быстрота.

Часть В.

Установление соответствий

В 1. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:

1	система самоуправления	А	эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.
2	направленность личности	В	«Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.
3	способности	С	в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств.
4	черты характера.	Д	избирательное отношение спортсмена к действительности.

В 2. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками.

Для спортсмена эти ощущения играют весьма важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений:

Наименование разделов	Краткая характеристика
Зрительные ощущения(А)	задействованы в совершенствовании техники спорта. В различных видах спорта присутствуют многочисленные вращательные движения, движения на узкой опоре, движения в состоянии так называемого динамического равновесия, когда одно неустойчивое положение сменяется таким же, но в противоположную сторону (как в слаломе)(1)
Вестибулярные ощущения(Б)	играют важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений. Кроме этого зрительные ощущения оказывают заметную помощь в

	анализе техники движений, в осмыслении возможных коррекций(2)
Осязательные ощущения (С)	служат источником дополнительной информации о параметрах движения. Благодаря слуховым ощущениям возникает возможность корректировать движение в момент его выполнения, обеспечить второсигнальную основу осознания движений. Важную контролирующую и информационную роль слуховые ощущения играют в ритмической организации движений(3)
Слуховые ощущения (Д)	в жизни спортсмена занимают видное место, особенно в видах спорта, связанных со спортивными снарядами, мячом, клюшкой, управлением средствами движения, а также служат отправной точкой многих технических действий в единоборствах (4)

В 3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс	Цель
Цель физического воспитания (А)	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности(1)
Цель занятия спортом (Б)	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических кондиций, психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья(2)
Физическое воспитание (С)	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей, увлеченных едиными идеями, интересами и целями (3)
Спортивные организации(Д)	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных

	учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов)(4)
--	--

В 4. Установите соответствие между задачами физического воспитания и требованием к ним:

Задачи	Требования
Специфические задачи(А)	оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья(1)
Общепедагогические задачи(Б)	обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание(2)
Специфические задачи(С)	воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности(3)
Общепедагогические задачи(Д)	ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний(4)

В 5. Установите соответствие между задачами спорта и требованием к ним:

Задачи	Требования
Изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсмена(А)	а) психологически обосновать существующие методы и средства спортивной тренировки и искать новые; б) определить пути максимально использовать возможности организма спортсмена путем развития психических функций, а также создавая специальные методы тренировки; в) разработать методы психологического описания

	отдельных видов спорта (психогрaмм), а также психодиагностики спортивных способностей, социальной структуры и психологического климата команды (1)
Разработка психологических условий для повышения эффективности спортивной тренировки(Б)	а) охарактеризовать психологические закономерности, необходимые для формирования и сохранения динамического равновесия в системе «субъект спортивной деятельности — спортивная среда»; б) своевременно обнаружить психологические проблемы отбора и спортивной ориентации; в) изучить индивидуальные свойства личности и ее психические состояния (как фактор успешности и безопасности спортивной деятельности)(2)
Разработка психологических основ для подготовки спортсменов к соревнованиям(С)	психологический анализ соревнований; б) выявление характера влияния соревнований на спортсменов; в) определение требований, предъявляемых соревнованиями к психике спортсмена; г) определение совокупности моральных, волевых и других психологических качеств, необходимых спортсмену для успешного выступления на соревнованиях (3)
Разработка психологических условий гуманизации спортивной деятельности(Д)	а) изучить закономерности функционирования психики в условиях соревнований и разработать методы для повышения устойчивости и надежности соревновательной деятельности; б) исследовать психические состояния, развивающиеся в предсоревновательных и соревновательных условиях, чтобы разработать методы купирования неблагоприятных психических

	состояний(4)
--	--------------

В 6. Установите соответствие между процессом развитие внимания и их характеристикой:

Процесс	Характеристика
Непроизвольное внимание (А)	всегда возникает в результате волевых усилий человека либо для организации направленного сосредоточения на каком-либо объекте, либо для изменения интенсивности внимания. Роль волевых усилий особенно заметна, когда трудно сосредоточиться (1)
Послепроизвольное внимание (Б)	связано с воздействием на органы чувств различного рода раздражителей. Легкость возникновения реакции на раздражитель зависит от его силы, новизны и контрастности. Более сильные раздражители привлекают большее внимание, менее сильные — меньшее; они-то и вызывают ориентировочную реакцию человека (по И. П. Павлову, рефлекс типа «Что такое?»)(2)
Произвольное внимание (С)	возникает в тех случаях, когда происходящее не сразу заинтересовало человека. Если вначале человек использовал значительные волевые усилия, чтобы сосредоточить сознание на выполнении этой деятельности, то, когда появился интерес, уже не требуется дополнительных волевых усилий для дальнейшего поддержания внимания. Внимание удерживается непроизвольно (само собой) (3)

В 7. Установите соответствие между процессами и требованиями как вести учет индивидуальных особенностей восприятия:

Восприятия	Требования
------------	------------

Синтетический тип восприятия (А)	характеризуется стремлением человека выделить и проанализировать прежде всего детали, частности воспринимаемого. Часто такому человеку трудно понять основной смысл изучаемого объекта или явления. С учениками, не обладающими аналитическим типом восприятия, следует проводить дополнительные занятия, выделяя главное, основное в учебном материале и отбрасывая второстепенное (1)
Эмоциональный тип восприятия (В)	характеризуется склонностью человека к обобщенному отражению воспринимаемого объекта или явления, к определению основного смысла. Люди этого типа не любят вникать в подробности, детали. Для них главное — составить общее представление. При работе с учениками, обладающими синтетическим типом восприятия, учитель должен проверять полноту сформированного образа, например изучаемого физического упражнения, детализируя информацию (2)
Аналитический тип восприятия (С)	характеризуется стремлением человека как к анализу, так и к синтезу в равной степени. Этот тип наиболее эффективен для восприятия учебного материала. Учеников с таким типом восприятия большинство (3)
Аналитико-синтетический тип восприятия (Д)	характерен для людей, выражающих свои переживания по поводу воспринимаемого объекта или явления. Они склонны подменять реальное предметное отражение увиденного и услышанного своим отношением и переживаниями. Ученики с эмоциональным типом восприятия требуют к себе особого внимания. Для них необходимы повторные показы, объяснения, так

	как при повторении у этих школьников исчезает эмоциональная реакция на сущность учебного материала, и восприятие получает новое направление, нередко ошибочное (4)
--	--

В 8. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности мыслительной деятельности:

Процессы	Требования
Наглядно-действенный вид мышления (А)	опирающееся на первичные и вторичные образы, используется человеком в тех случаях, когда словесно описываемое представляется наглядно или когда умственную задачу следует решать с помощью схем или рисунков (1)
Наглядно-образное мышление (В)	Для мышления характерно оперировать абстрактными понятиями, закодированными в словесной форме (2)
Словесно-логического мышления (С)	Если мыслительные операции осуществляются путем манипулирования с предметами — это вид мышления, с которого начинается развитие интеллекта человека еще в младенческом возрасте, однако он используется и взрослыми людьми в ходе выполнения профессиональной деятельности. В спортивной деятельности этот вид мышления часто бывает незаменим, что, в частности, активно проявляется в тактическом мышлении спортсменов (3)

В 9. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности проявления памяти при занятиях физической культурой и спортом:

Процессы	Характеристика
----------	----------------

Эмоциональная память (А) память связана с запоминанием, сохранением и воспроизведением зрительных образов, например, разучиваемого упражнения. Она же используется при показе учителем физического упражнения, при разучивании тактических действий, различных комбинаций спортивных движений и т. д. (1)
Двигательная, тактильная и вестибулярная память (Б) память связана с запоминанием звуков. Словесно-логическая память нужна для запоминания, сохранения и воспроизведения слов, понятий. Если слуховая память в основном обеспечивает ориентировку человека в окружающей обстановке, то словесно-логическая помогает человеку мыслить (использование внутренней речи), передавать информацию (внешняя речь) и понимать высказывания других людей (2)
Слуховая память (С)	Особую роль при занятиях физической культурой играют память, связанные с запоминанием, сохранением и воспроизведением сигналов, поступающих в кору головного мозга с проприорецепторов, с рецепторов кожи и вестибулярного аппарата (3)
Зрительная память (Д) память — это память на эмоциональные переживания (4)

В 10. Установите соответствие между дидактическими принципами физического воспитания и спорта и их характеристиками:

Принципы	Характеристика
Принцип сознательности (А)	упражнение, даваемое ученикам для выполнения, должно быть посильно для них и в то же время принуждать их прилагать значительные усилия; определяя оптимальные трудности задания, учителю необходимо учитывать следующие факторы: а) координационную сложность

	упражнения; б) величину затрачиваемых физических усилий; с) боязнь учащихся не справиться с упражнением; д) степень осмысления учащимися сложности задания (1)
Принцип оптимальной трудности заданий (Б)	ученики должны осознать роль физических упражнений в моральном, волевом, эстетическом и этическом воспитании, значение гиподинамии для здоровья человека, необходимость физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности (2)
Принцип индивидуализации (С)	сознательное усвоение учебного материала отмечается в полной мере только в том случае, если оно имеет для ученика определенный жизненный смысл, поэтому учитель должен постоянно показывать школьникам связь изучаемых упражнений с практической жизнью, акцентируя внимание учеников не на технической чистоте исполнения упражнений, а на их значимости для развития психических и физических качеств, двигательных умений и навыков (3)
Принцип связи обучения с практической жизнью (Д)	этот термин обозначает вовсе не индивидуальную работу с отдельным учеником, а индивидуальные особенности каждого школьника, которые следует учитывать учителю (4)

Ключ к тесту:

Часть А

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	2	3	1	1	3	2	4	2	1	2

Часть В

№ вопроса	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
Ответ	1-В	A-2	A-2	A-1	A-3	A-2	A-2	A-3	A-4	A-2

	2-Д	Б-1	Б-1	Б-2	Б-1	Б-3	Б-4	Б-1	Б-3	Б-1
	3-С	С-4	С-4	С-4	С-4	С-1	С-1	С-2	С-2	С-4
	4-А	Д-3	Д-3	Д-3	Д-2		Д-3		Д-1	Д-3

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет психологии физического воспитания и спорта
2. Педагогическая направленность психологии физического воспитания
3. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта
4. Задачи психологии физического воспитания и спорта
5. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте
6. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости
7. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников
8. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры
9. Дидактические принципы
10. Психологическая характеристика физических качеств
11. Специализированные восприятия в спорте
12. Реакция в спорте
13. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе
14. Предсоревновательные психические состояния
15. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности
16. Деятельность учителя физической культуры
17. Способности, необходимые учителю физической культуры
18. Умения учителя физической культуры
19. Стиль деятельности учителей физической культуры
20. Авторитет учителя физической культуры
21. Психологические особенности личности тренера
22. Мотивационная сфера школьника
23. Самосознание школьника
24. Эмоциональная сфера школьника
25. Волевая сфера школьника
26. Типические особенности личности школьников
27. Понятие об индивидуальности
28. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника
29. Социально-психологические особенности спортивной группы
30. Лидерство в спортивной группе
31. Социально-психологический климат
32. Психологические основы общения в спорте

33. Успешность спортивной деятельности и общение

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология физкультурно-спортивной деятельности».

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Довжик, Л.М. Психология спортивной травмы / Л.М. Довжик, К.А. Бочавер. – Москва : Спорт, 2020. – 264 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: _____ по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599420> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-907225-15-2. – Текст : электронный.
2. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-288 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, А.С. Психологическая подготовка борцов греко-римского стиля с учетом типов темперамента на предсоревновательном этапе подготовки / А.С. Кузнецов, Д.Р. Закиров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 164 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572278> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр.: с. 137-152. – ISBN 978-5-9765-2056-1. – Текст : электронный.
2. Ашмарин Б.А., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие. — СПб.: ЛГОУ, 1999. — 352с.
3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М.: Владос, 2002. - 208 с.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем

1.		Университетская библиотека онлайн	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	--	--------------------------------------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.