

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.ДВ.1.1 Методология научно-педагогических исследований

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.8 Педагогика

Шифр и наименование научной специальности: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

Трудоёмкость в ЗЕТ – 3

Трудоёмкость в часах – 108

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Захарова М.А.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоение аспирантами знаний о методах проведения научных исследований в области образования, формирование умений и навыков сбора, обработки, анализа и представления педагогической информации в научных исследованиях.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы проведения научного исследования;
- вооружение системой знаний о современных методах организации и проведения педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований;
- сущность, виды, логику и методы научно-педагогического исследования;
- критерии оценки педагогических исследований.

уметь:

- разработать научный аппарат исследования;
- разработать программу исследования;
- провести и оценить результаты педагогического эксперимента.

владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;

- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Лекции – 18 часов;

Практические занятия – 18 часов;

Самостоятельная работа – 72 часа.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		Всего	Аудиторные занятия		Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	
	Раздел 1. Методология научного исследования	48	8	8	32
1.	Тема 1. Сущность и уровни методологии педагогического исследования	12	2	2	8
2.	Тема 2. Сущность и классификация научно-педагогических исследований	12	2	2	8
3.	Тема 3. Научный аппарат исследования и его согласованность.	12	2	2	8
4.	Тема 4. Планирование и логика научного исследования.	12	2	2	8
	Раздел 2. Методы научного исследования	60	10	10	40
5.	Тема 5. Классификация методов исследования.	12	2	2	8
6.	Тема 6. Теоретические методы исследования.	12	2	2	8
7.	Тема 7. Эмпирические методы исследования.	12	2	2	8
8.	Тема 8. Педагогический эксперимент.	12	2	2	8
9.	Тема 9. Математическая обработка результатов педагогического исследования.	12	2	2	8
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>			
	ИТОГО:	108	18	18	72

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме собеседования (представление научного аппарата исследования), тестирования.

Типовой вариант теста:

1. Выберите определение науки:

- а) метод познания
- б) изучение с помощью научных методов явлений и процессов
- в) система знаний о законах, функциях и развитии объектов
- г) план решения поставленной научно-исследовательской задачи

2. Признаки классификации научных исследований

- а) по тематике
- б) по целевому назначению
- в) по созданию новых методов
- г) по длительности разработки

3. Эксперимент -это:

- а) создание, по замыслу новых ценностей
- б) способ научного исследования
- в) изображение в удобной форме многочисленной информации
- г) наблюдение явлений в точно учитываемых условиях

4. Абстрагирование –это:

- а) прием, в результате которого устанавливаются общие свойства признаков объектов
- б) прием, где вывод строится на основе частных посылов
- в) прием, заключающийся в отвлечении от свойств изучаемого явления с выделением интересующих нас свойств.

5. Метод аналогии заключается:

- а) процесс исследования с помощью заместителей
- б) физическая связь наблюдателя с объектом наблюдения
- в) случай сходства между явлениями и предметами

6. Эмпирические задачи науки направлены на.....

- а) выявление, точное описание изучение различных факторов рассматриваемых явлений.
- б) выявление и анализ различных факторов рассматриваемых явлений.
- в) изучение, выявление причин, позволяющих установить поведение объекта.

7. По целевому назначению научные исследования делятся на теоретические и ...

- а) практические
- б) прикладные
- в) эмпирические

8. Существует лабораторный и ... эксперименты.

- а) объективный;

- б) естественный;
- в) научный.

9. Найдите ложное определение понятия «методология»:

- а) методология – это специальное учение о методах познания;
- б) методология – это инструмент преобразования философского мировоззрения в познавательную и практическую деятельность;
- в) методология – это то, что определяет способы практической и познавательной деятельности;
- г) методология – это совокупность тех общих правил, принципов и методов, которые используются в научном исследовании в той или иной области науки.

10. К уровням методологии не относится ...

- а) философский;
- б) общенаучный;
- в) конкретно-научный;
- г) личностный.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.
2. Категориальный аппарат науки.
3. Сущность методологии и ее уровни.
4. Принципы научного исследования.
5. Философский уровень методологии.
6. Общенаучный уровень методологии.
7. Конкретнонаучный уровень методологии.
8. Технологический уровень методологии.
9. Понятие «подход» . Философские, общенаучные, конкретно-научные подходы исследования.
10. Сущность и классификация научно-педагогических исследований.
11. Категориальный аппарат исследования. Постановка проблем. Гипотеза как метод познания. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Аргументация и обоснование в науке. Актуальности темы исследования. Проблема и противоречия. Тема, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.
12. Методологическая и теоретическая основа исследования. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования. Этапы исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.
13. Согласованность научного аппарата исследования.

14. Логика научного исследования.
15. Критерии эффективности научно-педагогических исследований.
16. Сущность и классификация методов исследования.
17. Теоретические методы исследования.
18. Эмпирические методы исследования
19. Надежность методов исследования.
20. Валидность методов исследования.
21. Специфика использования опросных методов в педагогике.
22. Тестирование как метод педагогического исследования.
23. Сущность и классификация педагогического эксперимента.
24. Логика педагогического эксперимента.
25. Разработка программы педагогического эксперимента.
26. Моделирование как метод педагогического исследования.
27. Обработка результатов исследования.
28. Математические и статистические методы исследования
29. Визуализация данных и выводов исследования.
30. Различные формы представления результатов исследования.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Дата обращения 01.09.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н. В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (Дата обращения 01.09.2022).

6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://fcior.edu.ru/	<i>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.</i>	Свободный доступ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими сред

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

Информационные справочные системы:

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ