

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогике

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.01.01 Педагогика высшей школы

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.8 Педагогика

Шифр и наименование научной специальности: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

Трудоёмкость в ЗЕТ – 1

Трудоёмкость в часах – 36

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Захарова М.А.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы знаний и практических навыков осуществления профессиональной деятельности в системе ВО.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоение студентами основных категорий педагогики высшей школы.
- Владение обучающимися основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания в вузе.
- Формирование навыков методического обеспечения образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- основы проектирования основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования;
- современные подходы к контролю и оценке результатов реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования.

уметь:

- проектировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;
- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, в том числе и дополнительного профессионального образования;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и

приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства.

владеть:

- технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования;
- технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам;
- технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Лекции – 18 часов;

Самостоятельная работа – 18 часов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		Всего	Аудиторные занятия		Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	
	Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы	16	8		8
1.	Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки	4	2		2
2.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы .	4	2		2
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	4	2		2
4.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.	4	2		2
	Раздел 2. Преподавание по образовательным программам высшей школы	20	10		10
5.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы применительно к образовательным программам педагогического профиля: принципы, формы, методы и	4	2		2

	средства обучения.				
6.	Тема 6. Современный педагогический контроль в высшей школе по педагогическим дисциплинам.	4	2		2
7.	Тема 7. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении. Профессиональное воспитание в высшей школе	4	2		2
8.	Тема 8. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса по педагогическим дисциплинам.	4	2		2
9.	Тема 9. Проектирование и экспертиза программы развития ОО.	4	2		2
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>			
	ИТОГО:	36	18		18

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестирования.

Типовой вариант теста:

В тестовой форме

1. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

2. Установите соответствие принципов и правил обучения

1) совместной деятельности А) полнота понимания вопросов, проблемы

2) индивидуальности Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями

3) опоры на опыт обучающегося В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач

4) контекстности

- 5) осознанности
- 6) элективности

3. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

4. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

5. Установите соответствие лекций и их описание

- | | |
|---|---|
| 1) лекция с использованием опорного конспекта | А) преподаватель отвечает в течении лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу |
| 2) бинарная лекция | Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика) |
| 3) лекция с заранее запланированными ошибками | В) рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации |
| 4) лекция-консультация | |
| 5) проблемная лекция | |
| 6) лекция-конференция | |

6. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

7. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

8. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

- а) ориентирующей
- б) развивающей

- в) воспитывающей
- г) убеждающей
- д) стимулирующей

9. Раздел ФГОС, в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- а) общая характеристика направления подготовки специалиста
- б) требования к уровню подготовки абитуриента
- в) общие требования к основной образовательной программе
- г) требования к обязательному минимуму содержания

10. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса.
3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология студентов и преподавателей.
8. Нормативные документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
9. ФГОС по направлению подготовки.
10. Цели и содержание обучения в высшей школе.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
13. Понятие о методах обучения.
14. Классификация методов обучения, применяемых в высшей школе.
15. Характеристика методов обучения в высшей школе. Выбор методов обучения.
16. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированные технологии и обучения.

18. Проектные технологии обучения.
19. Интерактивные технологии обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии обучения.
21. Контроль результатов обучения в вузе.
22. Основная образовательная программа высшего образования.
23. Структура рабочей программы.
24. Исследовательская деятельность субъектов образовательного процесса.
25. Проектирование и оценка программы развития ОО.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения: 01.09.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2022).

6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	http://fcior.edu.ru/	<i>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.</i>	Свободный доступ
----	---	---	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими сред

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

Информационные справочные системы:

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ