

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.ДВ.1.2 Философия образования

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.8 Педагогика

Шифр и наименование научной специальности: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

Трудоёмкость в ЗЕТ – 3

Трудоёмкость в часах – 108

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Захарова М.А.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Философия образования» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение актуальных философско-образовательных проблем современного образования, приобретение навыков философской рефлексии образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Введение обучающихся в философско-образовательный дискурс;
- Знакомство с подходами и течениями в философии образования;
- Формирование умения обучающихся осмысливать проблемы образования в контексте философско-образовательной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- современные тенденции и проблематику научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования в контексте философско-образовательной рефлексии;
- основы оценки качества научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования в контексте философско-образовательной рефлексии.

уметь:

- осмысливать проблемы образования в контексте философско-образовательной рефлексии;
- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области общей педагогики, истории педагогики и образования в контексте философско-образовательной рефлексии.

владеть:

- навыками осмысления проблем образования в контексте философско-образовательной рефлексии.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Лекции – 18 часов;

Практические занятия – 18 часов;

Самостоятельная работа – 72 часа.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		Всего	Аудиторные занятия		Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	
	Раздел 1. Философия образования как наука: сущность, структура, проблематика	60	10	10	40
1.	Тема 1. Философия образования как наука. Методология философии образования.	12	2	2	8
2.	Тема 2. Трактовка феномена образования в философии образования	24	4	4	16
3.	Тема 3. Антропологический, аксиологический, синергетический подходы в философии образования .	24	4	4	16
4.	Раздел 2. Образы образования	48	8	8	32
	Тема 4. Образы образования: классическая и неклассическая парадигмы	24	4	4	16
5.	Тема 5. Образы образования: парадигма русской религиозной философии и постмодернистическая парадигма.	24	4	4	16
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>			
	ИТОГО:	108	18	18	72

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме реферата.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Философия и педагогика: история взаимодействия.
2. Философия образования как наука
3. Трактовка феномена образования в философии образования.
4. Педагогическая антропология как отрасль философии образования.
5. Педагогическая аксиология как отрасль философии образования.
6. Синергетика и философия образования.
7. Образовательный кризис.

8. Феномен массового сознания и образование.
9. Медиакультура и образование.
10. Проблема религиозного просвещения в современной системе образования РФ.
11. Миссия современного университета.
12. Глобализация и образование.
13. Полемика в российской науке вокруг Болонского процесса.
14. Элитное, элитарное и массовое образование.
15. Философия образования И. Канта.
16. Концепция эстетического воспитания Ф. Шиллера.
17. Философия воспитания И.Г. Фихте.
18. Философия воспитания Г.В.Ф. Гегеля.
19. Педагогика культуры С.И. Гессена.
20. Философия образования Фридриха Ницше.
21. Вальдорфская педагогика и антропософия образования Р. Штейнера.
22. Прагматизм в философии образования: Джон Дьюи.
23. Экзистенциализм в философии образования: Вильгельм Дильтей, Отто Фридрих Больнов, Мартин Бубер.
24. Вопросы образования в философии славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков)
25. Философия образования В.С. Соловьева.
26. Философия образования С.Н. Булгакова.
27. Философия образования Н.А. Бердяева.
28. Философия образования В.В. Розанова.
29. Протест против школ в философии образования И. Иллича.
30. Критическая философия образования П. Фрейре.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Философия и педагогика: история взаимодействия.
2. История возникновения философии образования. Причины возникновения философии образования.
3. Понятие о философии образования: различные трактовки сущности данной науки.
4. Методология философии образования.
5. Герменевтика как методологическое ядро философии образования.
6. Трактовка феномена образования в философии образования.
7. Образование между культурой и цивилизацией
8. Образовательный кризис.
9. Антропологический подход в образовании.
10. Подходы к личности ребенка в педагогике.
11. Аксиологический подход в образовании.
12. Основные понятия педагогической аксиологии.

13. Синергетика и философия образования.
14. Проблемы духовно-нравственного воспитания в трактовке философии образования.
15. Идея университета.
16. Глобализация и образование.
17. Болонский процесс с точки зрения философии образования.
18. Элитное, элитарное и массовое образование.
19. Образы образования: классическая парадигма.
20. Философия образования И. Канта.
21. Концепция эстетического воспитания Ф. Шиллера.
22. Философия воспитания И.Г. Фихте.
23. Философия воспитания Г.В.Ф. Гегеля.
24. Философия образования в трактовке неокантианства (С.И. Гессен, Ж. Маритен).
25. Образы образования: неклассическая парадигма.
26. Иррационализм в философии образования: Фридрих Ницше.
27. Антропософизм в философии образования: Рудольф Штейнер.
28. Прагматизм в философии образования: Джон Дьюи.
29. Экзистенциализм в философии образования: Вильгельм Дильтей, Отто Фридрих Больнов, Мартин Бубер.
30. Образы образования: парадигма русской религиозной философии.
31. Вопросы образования в философии славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков)
32. Философия образования В.С. Соловьева.
33. Философия образования С.Н. Булгакова.
34. Философия образования Н.А. Бердяева.
35. Философия образования В.В. Розанова.
36. Образы образования: постмодернистическая парадигма.
37. Протест против школ в философии образования И. Иллича.
38. Критическая философия образования П. Фрейре.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. История образования в России от зарождения воспитания у

восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2016. – 172 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601> (дата обращения: 01.09.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Крикунов, А.Е. Целое из частей: образование и иерархия мира в русской философии / А.Е. Крикунов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498201> (дата обращения: 01.09.2022).

6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://fcior.edu.ru/	<i>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.</i>	Свободный доступ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими сред

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

Информационные справочные системы:

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-	Регистрация через любой
----	-----------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------

		библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ