



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА
В ОБЛАСТИ ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *51.04.02 Народная художественная культура*

Направленность (профиль): *Музыкальное наследие русского народа*

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: *истории и культуры*

Кафедра: *музыкального образования*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	-	-
Семестр/триместр	3	-	-

Лекции	18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	18	-	-
в т. ч. практическая подготовка	2	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	36	-	-

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Л.А.Пиджоян

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной культуры будущего специалиста и основ педагогического мастерства; осознание обучающимися смысла и назначения профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы устойчивых представлений о путях и способах становления и совершенствования педагогического мастерства и профессиональной компетентности в будущей профессиональной деятельности;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста;
- актуализация знаний о сущности педагогического мастерства;
- развитие педагогической техники;
- формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.	Знает: - нормы культуры мышления с целью совершенствования основ педагогического мастерства и профессиональной компетентности
	Уметь: - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.	Умеет: - аргументировано и ясно выстраивать профессиональное общение; - критически анализировать профессиональные затруднения
	Владеть: - навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем	Владеет: - навыками постановки цели в профессиональной деятельности, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления
УК-3	Знать: - теорию и методологию психологии управления	Знает: - психолого-педагогические аспекты механизмов управления в профессиональной деятельности
	Уметь: организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения;	Умеет: - организовать работу коллектива (учебного, творческого), определить стратегию и способы организации коллективной деятельности

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическими методами управления профессиональным коллективом. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими методами управления профессиональным коллективом
УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и виды самосовершенствования и самообразования в профессиональной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности, методами самооценки профессиональной деятельности
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы патриотического воспитания, формирования и развития духовно нравственных ценностей и идеалов личности; - государственные документы и концепции, определяющие приоритеты в области патриотического и духовно нравственного воспитания населения; - традиции народов России в области духовно нравственного и патриотического воспитания молодежи 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные документы и концепции, определяющие приоритеты в профессиональной деятельности с целью патриотического и духовно нравственного воспитания населения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать разработку концептуальных основ и педагогических технологий патриотического воспитания, формирования и развития духовно нравственных ценностей и идеалов личности на основе культурно исторических и национально культурных традиций России 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и использовать современные технологии и методики организации художественно-эстетической и музыкальной деятельности обучающихся на основе культурно-исторических традиций России
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и научного обоснования концептуальных основ и педагогических технологий дополнительного образования детей и взрослых, патриотического воспитания, формирования и 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методиками обучения в условиях дополнительного образования детей и взрослых; - технологиями применения куль-

	<p>развития духовно нравственных ценностей и идеалов личности на основе культурно исторических и национально культурных традиций России;</p> <p>- технологиями применения культурно исторических и национально культурных традиций в деле патриотического и духовно нравственного воспитания населения.</p>	<p>турно исторических и национально культурных традиций в деле патриотического и духовно нравственного воспитания населения.</p>
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основы профессионально-педагогической деятельности	32	8	8		16
1.	Тема 1. Структура и основные компоненты педагогической деятельности	8	2	2		4
2.	Тема 2. Компетентностный подход и профессиональная культура специалиста в области этнохудожественного образования	8	2	2		4
3.	Тема 3. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	16	4	4		8
4.	Раздел 2. Профессионально-творческая деятельность педагога-музыканта	40	10	10		20
5.	Тема 4. Технология педагогического общения.	16	4	4		8
6	Тема 5. Культура профессионального самосовершенствования и самообразования педагога-музыканта	16	4	4		8
7.	Тема 6. Технология разрешения педагогического конфликта	8	2	2		4

Зачет						
Итого за 3 семестр	72	18	18			36
<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2					
ИТОГО	72	18	18			36

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Тестовые задания

1. Что является предметом педагогической деятельности?

- а) организация учебной деятельности обучающихся;
- б) организация познавательной деятельностью учащихся;
- в) руководство самостоятельной работой учащихся;
- г) формирование всесторонне развитой личности.

2. Идеальный педагог – это:

- а) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне;
- б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
- в) учитель, исповедующий определённые научные идеи;
- г) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а) совершенное владение педагогической техникой;
- б) совершенное знание своего предмета;
- в) совершенное владение педагогическими методами;
- г) все ответы верны.

4. Специфический метод, направленный на развитие музыкальной культуры личности через «выходы за пределы» музыки:

- а) метод размышления о музыке,
- б) словесный метод,
- в) метод создания художественного контекста,
- г) метод эмоциональной драматургии

5. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых?

- а) дидактическим;
- б) суггестивным;
- в) исследовательским;
- г) перцептивным.

6. Что относится к перцептивным способностям?

- а) способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- б) способность педагога идентифицировать себя с учеником;
- в) расположенность к людям, доброжелательность;
- г) профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

7. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;

б) беседа, лекции, диспуты, метод примера;

в) соревнование, поощрение, наказание;

г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

8. Принципы педагогической диагностики:

- а) системность;
- б) доброжелательность;
- в) авторитарность;
- г) учет индивидуальных особенностей.

9. Укажите стили педагогической деятельности учителя:

- а) авторитарный, демократический, попустительский;
- б) разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот;
- в) авторитарный, доброжелательный, схоластический;
- г) прямой, косвенный, безразличный.

10. Закончите мысль, высказанную профессором Московской государственной консерватории Л.А. Баренбоймом: «Творчеству нельзя научить. Но можно...»:

- а) «... прожить и без него»;
- б) «... научить творчески работать»;
- в) «... научиться ремеслу»;
- г) «... просто научиться его понимать».

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональная культура специалиста в области этнохудожественного образования: сущностная характеристика.
2. Современные концепции патриотического и духовно нравственного воспитания населения.
3. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности.
4. Компетентностный подход в современном музыкально-педагогическом образовании.
5. Педагогическая культура педагога-музыканта.
6. Профессиографический подход в педагогическом образовании.
7. Конфликт как психолого-педагогическая проблема: классификация, сфера, стадии.
8. Профессиональный рост специалиста в области этнохудожественного образования
9. Современные технологии и методики организации художественно-эстетической и музыкальной деятельности обучающихся.
10. Технология организации и проведения занятий в области этнохудожественного образования.
11. Творческий характер деятельности педагога-музыканта.
12. Организационные формы обучения в музыкально-педагогическом образовании.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Понятия «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность», «профессиональная готовность»: их взаимозависимость.
2. Содержание и специфика профессиональной деятельности педагога-музыканта.
3. Составляющие педагогической техники.
4. Саморегуляция педагога. Эмоциональная устойчивость и творческое самочувствие.
5. Педагогическое общение: характеристики, структура, функции.
6. Коммуникативные умения и навыки педагога.
7. Стил ь педагогического общения.

8. Общение в музыкально-педагогической деятельности
9. Культура профессионального самовоспитания, саморазвития и самообразования личности педагога.
10. Педагогическое творчество педагога-музыканта.
11. Педагогический конфликт и технология его разрешения.
12. Алгоритм создания ситуации успеха.
13. Мастер-класс в системе музыкально-педагогического образования.
14. Понятие личностного роста преподавателя-музыканта.
15. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога. Виды самообразования.
16. Основные направления, содержание и методы профессионального самосовершенствования педагога-музыканта.
17. Творческая деятельность педагога-музыканта. Понятия «индивидуальность», «творческая индивидуальность».
18. Мастерство педагогической импровизации.
19. Технологические аспекты современного урока.
20. Урок музыки как урок искусства.
21. Особенности организации и проведения индивидуального занятия.
22. Организационные формы занятий в музыкально-педагогическом образовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990> (дата обращения: 24.08.2022).

2. Пиджоян Л.А. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога-музыканта: учебно-методическое пособие к практическим занятиям – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 45с. - URL: <https://elsu.ru/kaf/chorus/edu> (дата обращения: 10.08.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 24.08.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ.
	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ.
	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.