



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Подпись]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.04 ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: *51.04.02 Народная художественная культура*

Направленность (профиль): *Музыкальное наследие русского народа*

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: *истории и культуры*

Кафедра: *юриспруденции им. В.Г. Ермакова*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	-	-
Семестр/триместр	2	-	-
Лекции	18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	18	-	-
в т.ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	-	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	72	-	-

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат философских наук, доцент В.В. Мирончуковска

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися знаниями о правовой и нравственной сущности профессиональной деятельности, нормативных и нравственных требованиях к представителям профессии, как в трудовой деятельности, так и во внеслужебном поведении.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с главными этапами развития зарубежной и отечественной этической мысли;
- рассмотрение роли этики в культуре эпохи и ее органической взаимосвязи с актуальной философской и правовой проблематикой;
- освоение видов этической теории и категориального аппарата данной области знания;
- раскрытие сущности основных профессиональных моральных проблем;
- помощь студентам в дальнейшей профессиональной ориентации;
- овладение понятийным аппаратом в сфере правового регулирования профессиональной деятельности;
- изучение важнейших положений законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правовые отношения в профессиональной деятельности;
- освоение навыков применения нормативно-правового акта к профессиональным правоотношениям.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;- основные принципы критического анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; <p>определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- с этической точки зрения методы критического анализа и оценки современных научных достижений;- основные принципы критического анализа с учетом этического и правового содержания выбранной профессии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- с правовых и этических позиций анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, а также знаний правовой и этической основы профессиональной деятельности;- с правовых и этических позиций

	их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Владеет: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, с учетом этического и правового содержания выбранной профессии.
УК-3	Знать: - теорию и методологию психологии управления Уметь: - организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; Владеть: - психологическими методами управления профессиональным коллективом	Знает: - с позиций правовых и этических основ профессиональной деятельности теорию и методологию психологии управления Умеет: - опираясь на знания правовых и этических основ профессиональной деятельности организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения Владеет: - с позиций правовых и этических основ профессиональной деятельности психологическими методами управления профессиональным коллективом
УК-6	Знать: - основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала Уметь: - выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности Владеть: - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности;	Знает: - с позиций правовых и этических основ профессиональной деятельности основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала Умеет: - с позиций правовых и этических основ профессиональной деятельности выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические

	подходами к укреплению здоровья	возможности Владеет: - с позиций правовых и этических основ профессиональной деятельности основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы управления персоналом и основы создания команды профессионалов, нормы социальной и этической ответственности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного личностного и профессионального развития коллектива <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами руководства коллективом на основе норм социальной и этической ответственности 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы современных проблем управления персоналом и основы создания команды профессионалов, нормы социальной и этической ответственности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические основы создания благоприятных психолого-педагогических условий для успешного личностного и профессионального развития коллектива <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами руководства коллективом на основе норм социальной и этической ответственности

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
.	Раздел 1. Общая этика и профессиональная этика	48	8	8		32
1	Тема 1. Основы общей этики.	12	2	2		8
2	Тема 2. История формирования основных этических учений.	12	2	2		8
3	Тема 3. Профессиональная этика: понятие предмет, структура	12	2	2		8
4	Тема 4. Корпоративная этика и этические кодексы как отражение профессиональной этики	12	2	2		8

	Раздел 2. Правовые основы профессиональной деятельности	60	10	10		40
5	Тема 5. Общая характеристика конституционного права Российской Федерации.	12	2	2		8
6	Тема 6. Основы правового регулирования гражданских и иных экономических отношений.	12	2	2		8
7	Тема 7. Основы трудового права и законодательства.	12	2	2		8
8	Тема 8. Основы административного и уголовного права и законодательства.	12	2	2		8
9	Тема 9. Правовое регулирование деятельности преподавателя.	12	2	2		8
10	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого 2 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>72</i>
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	108	18	18		72

Очно-заочная форма обучения

(не реализуется)

Заочная форма обучения

(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. На основе анализа ситуации примите решение: К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.

Как вы поступите в этой ситуации?

2. Прочитать типичные нарушения педагогического такта:

1) непоследовательность педагога в своих требованиях, расхождение указаний;

- 2) излишняя строгость педагога, которая исключает установление благоприятного психологического контакта с воспитанниками;
- 3) многословие педагога (тренера) в процессе воспитывающего воздействия, которое снижает действенность педагогического влияния;
- 4) однообразие воспитывающих высказываний и недостаточная требовательность педагога в процессе общения с учениками;
- 5) сухость, преобладание рассудительности в обращении, что затрудняет установление оптимального педагогического общения;
- 6) частое указание на недостатки учеников и излишнее захваливание снижает интерес к спортивным занятиям, деловую активность, усложняет взаимоотношение между педагогом и учениками;
- 7) неуместная ирония в обращении с учащимися, которая снижает интерес к занятиям, вызывает замешательство и скованность.

Согласны ли вы с этими перечисленными нарушениями педагогического такта педагогами? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

3. Основная особенность этого стиля – взаимоприятие и сотрудничество. Педагог ориентирован на привлечение воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей. Способствует развитию у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.

Вопрос: К какому стилю относится данный тип общения? Объясните свой ответ.

3. Заболел учитель русского языка и литературы. Заменить ее пришла пожилая учительница. Ученики класса привыкли к тому, что на уроках литературы у своего учителя они свободно выражали свое мнение о изучаемых произведениях. На замене учительница изучала с ними Маяковского. Одна из учениц не согласилась с точкой зрения пожилой учительницы на творчество Маяковского. Учительница в ответ на это начала говорить, что девушка слишком много о себе возомнила, что она не имела права не соглашаться с точкой зрения учителя (из анкет студентов).

1. *Оцените педагогическую целесообразность поведения учительницы в описанной ситуации. Какие педагогические возможности ситуации были упущены?*

2. *Предложите свою модель развития познавательного конфликта в данной ситуации.*

4. Не следует сразу же вступать в полемику с оппонентом, особенно если его действия не представляют угрозу для окружающих. Надо сделать вид, что вы как будто не замечаете нарушителя, хотя в то же время даете понять, что хорошо видите его действия. Суть приема в том, что он подчеркивает второстепенность вызывающего поведения нарушителя и поэтому педагогу некогда и незачем отвлекаться от ведения урока. «Факт незамечания» явного нарушения позволяет внести некоторую растерянность в действия дезорганизатора и снижает его активность. Отсроченная реакция часто дает психологический перевес учителю.

Вопрос: как называется правило, которое иллюстрирует ситуация, приведенная выше?

5. Учительница начальных классов, ученики которой перешли в среднее звено, продолжает общаться с родительским комитетом теперь уже пятого класса. Обсуждая проблемы, часто высказывает критические замечания в адрес «предметников», преподающих в «ее» классе, иногда критикует «классную». Но кто-то из родителей сообщает новой классной руководительнице об идущих разговорах, и та просит администрацию освободить ее от этой должности.

Вопрос: охарактеризуйте действия учительницы и новой классной руководительницы.

Типовой вариант теста

1. Нравственный нигилизм – это

- А) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
- Б) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
- В) высказывание, являющееся ложным;
- Г) перемена в сознании;
- Д) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.

2. Термин «этика» появился

- А) в рабовладельческую эпоху
- Б) в античную эпоху
- В) в средние века
- Г) в эпоху Возрождения
- Д) в Новое время

3. Что изучает наука этика

- А) мораль, нравственность
- Б) традиции, обычаи, народное творчество
- В) поведение каждого конкретного человека в обществе
- Г) социальные проблемы общества
- Д) политическое устройство общества

4. Впервые термин этика был введен

- А) Платон
- Б) Л.Н.Толстой
- В) С.Н.Булгаков
- Г) Аристотель
- Д) Гиппократ

5. С какой нравственной категорией связано понятие чести

- А) счастье
- Б) долг
- В) совесть
- Г) достоинство
- Д) ответственность

6. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

- А) ответственность
- Б) справедливость
- В) совесть
- Г) долг
- Д) счастье

7. Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

- А) престиж
- Б) совесть
- В) достоинство
- Г) репутация
- Д) статус

8. Все, что служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных положительных целей, называется словом

- А) благо
- Б) доброта
- В) добродетель
- Г) богатство
- Д) достаток

9. Ответственность – это:

- А) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу
- Б) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения
- В) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении
- Г) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами
- Д) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

10. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу

- А) ситуативная этика
- Б) этика межличностного общения
- В) профессиональная этика
- Г) нормативная этика
- Д) прикладная этика

11. Нормы права имеют силу принуждения, так как они установлены

- А) государством
- Б) обществом
- В) народом
- Г) мировым сообществом
- Д) все ответы верны

12. В отличие от правовых норм, моральные нормы носят

- А) только рекомендательный характер
- Б) только обязательный характер
- В) только предписывающий характер
- Г) частично рекомендательный, частично предписывающий характер
- Д) ни к чему не обязывающий характер

13. Волевой компонент - это

- А) готовность действовать в определенном направлении
- Б) желание действовать в определенном направлении
- В) способность действовать
- Г) побуждение к действию
- Д) неготовность действовать в определенном направлении

14. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»

- А) справедливость
- Б) долг
- В) достоинство
- Г) честь
- Д) ответственность

15. Совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется

- А) профессиональной мобильностью
- Б) профессиональной направленностью
- В) профессиональной компетентностью
- Г) профессиональной деформацией
- Д) профессиональной ориентацией

Примерная тематика рефератов

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики и возможные пути их разрешения.
4. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности.
5. Соотношение морали и права.
6. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
7. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
8. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
9. Специфика психолого-педагогической деятельности.
10. Сущность и структура морального выбора.
11. Моральная ответственность.
12. Основные структурные элементы системы образования.
13. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение сферы образования.
14. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
15. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Характеристика основных этических категорий.
4. Понятие морали. Структура и функции морали.
5. Мораль и право.
6. Понятие и виды профессиональной этики.
7. Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета.
8. Понятие и основные черты профессиональной морали.
9. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.

10. Частные принципы профессиональной этики.
11. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.
12. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
13. Деонтологические основы педагогической деятельности.
14. Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.
15. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».
16. Этика отношений в системе «педагог – педагог».
17. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
18. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
19. Этика делового общения в психолого-педагогической деятельности.
20. Деловой этикет в деятельности педагога.
21. Этикет в профессиональной деятельности: генезис понятия, содержание.
22. Основные нормы и принципы этикета в психолого-педагогической деятельности.
23. Правила этикета для типичных профессиональных ситуаций.
24. Этические качества личности и их проявления в профессиональной деятельности социального педагога.
25. Профессиональная деятельность: понятие и виды.
26. Занятость населения.
27. Трудовой договор: понятие и содержание. Процедура приема на работу.
28. Прекращение трудового договора.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Материальная и дисциплинарная ответственность.
31. Профессиональная деятельность на основании гражданско-правового договора.
32. Индивидуальное предпринимательство.
33. Создание общества с ограниченной ответственностью.
34. Правовой статус педагогических работников.
35. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в РФ.
36. Правовой статус руководителя образовательной организации.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494770> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489361> (дата обращения: 01.09.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497104> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440> (дата обращения: 01.09.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер – гуманитарные науки. В библиотеке насчитывается более 5000 книг и статей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
----	--	--	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.