

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института культуры,
истории и права /И.А. Карпачева



ПРОГРАММА **УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 54.04.01 Дизайн

Направленность (профиль): Теория и практика креативного моделирования объектов модной индустрии

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: дизайна, художественного образования и технологий

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр / триместр	4		
Самостоятельная работа	133		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы.

Разработчик программы:
Мальцева В.А. кандидат
педагогических наук, профессор

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): учебная.

1.2. Тип практики: педагогическая практика.

1.3. Цель практики:

- содействие приобретению универсальных и общепрофессиональных компетенций; профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и компетенций, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.

1.4. Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков педагогической деятельности;
- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- развитие социально-педагогической компетентности и совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, способного:
 - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 - организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - осуществлять духовно-нравственное воспитание детей и подростков на основе базовых национальных ценностей;
 - сбор необходимых материалов и документов для проведения исследования в соответствии с выбранной темой;
 - выработка творческого подхода к трудовой деятельности.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: дискретная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: <ul style="list-style-type: none">- правила командной работы;- необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- правила командной работы в сфере дизайна;- необходимые условия для эффективной командной работы в сфере дизайна;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;- организовывать обсуждение разных идей и мнений;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- планировать командную работу в сфере дизайна, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;- организовывать обсуждение

	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 	<p>разных идей и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; <ul style="list-style-type: none"> - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в сфере дизайна в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач в сфере дизайна; - навыками разработки стратегии командной работы в сфере дизайна; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогики; - современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований в области педагогики творчества; - современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального дизайн-образования; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления

	педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования
--	---	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. Практики.

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – составляет 4 зачетные единицы.

Продолжительность практики – составляет 2 2/3 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 11 часа.

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

1.Профессиональное образование

Цель: формирование у студентов представлений о воспитательно-образовательных возможностях системы профессионального образования города (региона).

Задачи практики:

- изучение специфики деятельности учреждений профессионального образования (структура, режимом работы, выявление особенностей работы учебных мастеров);
- наблюдение за развитием творческих способностей обучающихся.

Содержание деятельности:

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами профессионального образования.
2. Анализ работы учреждения профессионального образования.
3. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

Задание:

В ходе наблюдения, бесед, консультаций определить специфику учреждения профессионального образования: направленность работы; категории обучающихся; особенности кадрового обеспечения; требования, предъявляемые к педагогам.

Содержание отчета в дневнике:

1. Раскрыть содержание понятия «профессионального образование». Конспект-отчет по результатам эмпирического исследования.

2. Оформить анализ работы учреждения профессионального образования в соответствии (см. Приложение 4).
3. Фотоматериалы (по желанию студента).

2. Инфраструктура современного образовательного учреждения

База практики: учреждение высшего, среднего профессионального образования.

Содержание учебной педагогической практики в образовательном учреждении представлено системой относительно автономных, но преемственных по отношению друг к другу этапов-модулей нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности.

Цель: формирование представлений об инфраструктуре современного образовательного учреждения.

Задачи:

— изучение «паспортных» данных учреждения (тип учебного заведения, количество обучающихся, кабинетов, мастерских, лабораторий, общая характеристика педагогического коллектива, правила внутреннего распорядка);

— знакомство с инфраструктурой (учебные кабинеты, библиотека и др.).

Содержание деятельности:

1. Общее собрание на базе практики. Беседа с руководителем на тему «Общая характеристика и инфраструктура учебного заведения». Экскурсия.

2. Распределение студентов руководителем практики от образовательного учреждения (назначается директором) по группам.

3. Знакомство с куратором, мастерами, учителями-предметниками, обучающимися. Посещение занятий.

Задание:

1. Отрадите основные положения в дневнике НПП.

2. Посетите основные структурные единицы учреждения.

Содержание отчета в дневнике:

1. Конспект беседы с руководителем.

2. Наглядно-образное представление инфраструктуры учреждения (схема, таблица).

3. Фотоматериалы (по желанию студента).

3. Коллектив обучающихся

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность и психолого-педагогические особенности коллектива обучающихся.

Задачи:

— обобщение и систематизация знаний о формировании коллектива обучающихся;

— выявление психолого-педагогических особенностей членов коллектива обучающихся.

Содержание деятельности:

1. Наблюдение за деятельностью коллектива обучающихся.

2. Сбор эмпирического материала.

Задание:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся по схеме.

2. По итогам наблюдений и сбора эмпирического материала выполните одно из предложенных заданий:

2.1. Оценить уровень развития коллектива обучающихся.

2.2. Выявить степень удовлетворенности обучающихся учебным процессом

Содержание отчета в дневнике:

1. Анализ полученных результатов, выраженный в характеристике коллектива обучающихся.

2. Отчет по заданию 2.

4. Куратор в воспитательной системе ВО и СПО

Цель: систематизация знаний о воспитательной системе ВО и СПО и построении организационной и воспитательной работы куратора.

Задачи:

— знакомство с функциями куратора, отраженными в нормативных документах образовательного учреждения;

— знакомство с основными формами работы с отчетной документацией куратора.

Содержание деятельности:

1. Беседа с кураторами.
2. Работа с документацией куратора.
3. Наблюдение, участие или проведение воспитательного мероприятия.

Задание:

1. Проведите беседу с куратором. Письменно сделайте выводы об основных аспектах его деятельности.

2. Познакомьтесь с планом работы куратора. Какова его структура?

3. Подготовьте и проведите (сроки самостоятельно согласуйте с куратором) воспитательное мероприятие. Проведите самоанализ.

Содержание отчета в дневнике:

1. Протокол беседы с куратором, заверенный его подписью. Письменные выводы об основных аспектах деятельности куратора.

2. Характеристика-описание плана работы куратора.

3. Конспект воспитательного мероприятия, самоанализ мероприятия

5. Цифровые науки в структуре современного профессионального образования

Цель: систематизация знаний о цифровых художественных науках в структуре современного профессионального образования.

Задачи:

— изучение содержания профобучения, знакомство с учебной литературой, по которой ведется преподавание учебного предмета.

Содержание деятельности:

4. Посещение 2-3 занятий педагогов-предметника в разных группах.

5. Беседы с педагогами.

6. Работа с учебником и интернет-ресурсами.

Задание:

1. В ходе беседы с учителем-предметником выясните ответы на вопросы:

- какие образовательные программы реализуются?

- по какой образовательной программе работает педагог?

- каковы преимущества этой программы по сравнению с другими?

- существует ли учебно-методическое обеспечение программы и что оно включает?

2. Выполните анализ учебной литературы (учебника) по предмету с точки зрения реализации с помощью него общедидактических принципов.

3. Выполните одно из предложенных заданий:

3.1. Дайте краткую характеристику образовательной программы, разработанной в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (обратитесь к сайту <http://standart.edu.ru>).

3.2. Подготовьте краткий обзор интернет-ресурсов по предмету.

3.3. Проанализируйте один из Интернет-ресурсов (портал, журнал и пр...) «полезный», с вашей точки зрения, педагогу-предметнику.

Содержание отчета в дневнике:

1. Письменное представление результатов бесед, в котором постарайтесь обозначить результаты обучения.

2. Анализ учебника.
3. Отчет по заданию в свободной форме.

6. Обучающийся в образовательном пространстве

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность педагога и обучающихся.

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний о методах, средствах обучения, методах контроля и оценки деятельности обучающихся;
- выявление особенностей организации учебной деятельности обучающихся.

Содержание деятельности:

2. Посещение 2-3 занятий педагога-предметника в разных группах.
3. Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятии.

Задание:

1. Сделайте фотосессию одного занятия, более детально прописывая деятельность обучающихся на всех этапах.

2. В процессе анализа второго занятия выполните одно из следующих заданий:

2.1. Проанализируйте занятие на предмет реализации конкретных методов обучения. Отчет оформите по схеме: группа, дисциплина, тема, реализуемый метод и описание его реализации.

2.2. В результате наблюдения за обучающимися выделите этапы деятельности. В чем проявился на занятии двусторонний характер процесса обучения?

2.3. Обратите внимание на основные этапы усвоения знаний обучающимися. Какие общепрофессиональные и профессиональные умения и навыки вырабатывались у обучающихся? Какие приемы формирования учебной деятельности использовались? Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

2.4. В процессе анализа занятия обратите внимание на виды и методы проверки творческих заданий и самостоятельной работы обучающихся. Сделайте выводы. Придумайте 2-3 необычных способа “задания на дом” по любой теме курса.

Содержание отчета в дневнике:

1. Фотографии занятий.
2. Отчет по заданию в свободной форме.

Параллельно, осваивая содержание модулей, студенты практиканты осуществляют:

- отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с педагогами и обучающимися фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа;

- сбор материала по заданной теме (по теме выпускной квалификационной работы);
- сбор материалов для отчета и выставки по итогам педпрактики.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования

1.	ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами.
2. Анализ работы образовательного учреждения.
3. Наблюдение за деятельностью классного коллектива на уроках и внеурочное время (на перемене).
4. Беседа с куратором.
5. Работа с документацией преподавателя.
6. Наблюдение, участие или проведение внеклассного воспитательного мероприятия.
7. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».)

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) и иных документов в соответствии с требованиями программы практики: приложения в виде иллюстраций, презентаций, материалов и результатов педагогической деятельности.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический этап.

4.2. Базы практики:

Учебная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: МБОУ СОШ №1 им. М.М. Пришвина г. Ельца, ООО «Профид», ЕГКИ им. Т.Н. Хренникова и др.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 287 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564313> (дата обращения: 03.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1685-4. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 03.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст: электронный.

5.2. Специализированные периодические издания

1. Психология образования в поликультурном пространстве. Научный журнал // <https://elsu.ru/journal> // URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28300

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающихся	Свободный доступ

		программ.	
--	--	-----------	--

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий

- информационно-коммуникационная сеть "Интернет";
- электронная почта - технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- электронная информационно-образовательная среда университета.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При проведении практики используется компьютерная техника с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.